

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Алёнушка»**

**«Логопедические тропинки»
Проект, направленный на повышение потенциальных возможностей
полноценного речевого развития дошкольников**

**Щербакова Татьяна Владимировна,
учитель-логопед МБДОУ детского сада
комбинированного вида №2 «Алёнушка»**

Тамбов 2014

Логопедические тропинки.
**Практико-ориентированный проект, направленный на повышение
потенциальных возможностей полноценного речевого развития
дошкольников.**

Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
(Восточная мудрость)

Актуальность проекта.

В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы. Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний. По мнению американских педагогов У.Х. Кильпатрика, Джона Дьюи, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы. По их мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».

Вводить новое содержание в образование, развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу позволяет метод проектной деятельности. Ребенок учится аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, что создает неповторимую атмосферу творческого поиска, благоприятные условия для оптимального развития детей дошкольного возраста. Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - так гласит восточная мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением

исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.

Но стоит задуматься, а возможно ли учителю-логопеду в своей работе с детьми с особыми образовательными потребностями использовать проектный метод? Стоит ли начинать такую сложную работу с теми, у которых существуют проблемы в развитии речи? Собственный опыт позволяет ответить однозначно – да! Напротив, такие дети возможно даже более остальных нуждаются в использовании проектного метода, так как он позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с речевыми нарушениями. Детально разобравшись в предмете, таким детям легче понять, «принять» новую информацию, освоить новый навык.

Разница заключается только в том, что логопед заранее должен изучить возможности детей с речевыми проблемами, определить для себя основные цели, направления в работе, распределить обязанности в работе над проектом, тщательно контролировать все действия детей, но с другой стороны дать возможность им самостоятельно оценивать свою деятельность, использовать приёмы самоконтроля.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника. Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод

проектов.

Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

«В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности» - пишет С.А.Миронова о значении практического опыта для дошкольников с речевыми нарушениями.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.

Конечно же, проектный метод нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельный, он становится частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносит в них дух современности, новые способы взаимодействия логопеда и ребёнка, новые стимулы, служит для создания благоприятного эмоционального фона, способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Многолетний опыт логопедической работы позволил выделить некоторые трудности и противоречия, которые могут возникнуть в процессе реализации данного вопроса.

Во-первых, устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Решение проблем коррекции речи является актуальной темой в дошкольном возрасте.

Во-вторых, информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе требует от учителя-логопеда решения сложных задач поиска эффективных форм и методов работы. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе.

В-третьих, слабая мотивация ребенка к познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности с одной стороны и низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

В-четвертых, степень разработанности проблемы. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему использования проектного метода в работе с дошкольниками. Но область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной.

Передо мной встала проблема организации системы работы с использованием проектных методов при решении проблем предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми дошкольниками.

Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта Логопедические тропинки. Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников.

Логопедические тропинки – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности, и, как предполагается, одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике. Этот метод логопедических проектов представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

Проект предназначен для детей 5 – 7 лет.

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта:

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия.
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Ожидаемый результат:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и

родителей в вопросах речевого развития детей.

3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов:

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДООУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДООУ;
- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.

Для ДООУ:

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

Практическая значимость проекта.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год.

Этапы и стратегия реализации проекта.

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.

2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).

3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

1. Логопедический проект «Послушный ветерок».

Задачи:

- Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания.
- Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания.
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи.
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Вид проекта: практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный.

Срок реализации: сентябрь- октябрь.

Содержание работы:

Работа с детьми.

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре. Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий.
- Занятие с детьми на тему «Здоровейка».
- Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики работа с семьей.
- Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика».
- Памятки для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать. Игровые упражнения для развития дыхания».
- Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой.

Работа с педагогами.

- Консультация с практиком «Игры для развития речевого дыхания у детей».
- Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми.
- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.

Практический результат проекта.

- Оформление выставки «Послушный ветерок».
- Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике.

2. Логопедический проект «Сказка о Веселом Язычке»

Задачи:

- Формирование представлений об органах речи, их значении для

правильного звукопроизношения.

- Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов.

- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный.

Срок реализации: октябрь.

Содержание работы:

Работа с детьми.

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки.

- Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке», дидактической куклы.

- Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке.
- Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

Работа с семьей.

- Памятки «Строение артикуляционного аппарата».
- Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений».

- Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.

- Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке».

Работа с педагогами.

- Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды».
- Практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений».

- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.

Практический результат проекта.

- Итоговое занятие – «Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке».

- Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике.

3. Логопедический проект «Рифмушки».

Задачи:

- Привлечение интереса и внимания ребенка к звучащему слову.
- Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.
- Развитие умения подбирать к слову парное ему слово, отличающееся от данного слова одним звуком.

- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.

Вид проекта: практико-ориентированный, краткосрочный,

индивидуальный.

Срок реализации: ноябрь.

Содержание работы:

Работа с детьми.

• Развитие фонематического слуха и восприятия детей на логопедических занятиях.

• Приобретение детьми умений находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются, подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук, выделять изменяющий слово звук.

• Оформление обложки собственной книжки-малышки «Рифмушки», придумывание пар слов-паронимов и рисование соответствующих иллюстраций.

Работа с семьей.

• Консультация – практикум для родителей «Первые шаги в грамоте. Формирование фонематических процессов у детей».

• Анкетирование родителей по теме «Фонематические процессы у детей» с целью выявления представлений о фонематических процессах и необходимости их развития, в целях привлечения внимания родителей к данной проблеме.

• Памятка для родителей «Волшебный мир звуков» (игры на развитие фонематических представлений).

• Совместное с ребенком изготовление книжки-малышки «Рифмушки».

Работа с педагогами.

• Консультация- практикум для педагогов «Рекомендации для педагогов по развитию фонематических процессов у детей».

• Консультация для педагогов «Формирование навыков звукового анализа у детей с речевыми нарушениями».

• Консультация-практикум для музыкальных руководителей «Рекомендации по развитию фонематических процессов в процессе музыкально-коррекционной работы с дошкольниками».

Практический результат проекта.

• Презентация и выставка книжек-малышек «Рифмушки», изготовленных руками детей.

• Создание мини-библиотеки из книжек-самоделок.

4. Логопедический проект «Трудные звуки» .

Задачи:

• Выявление органов, участвующих в образовании звуков речи человека.

• Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков.

• Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.

• Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

• Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: исследовательский, практико-ориентированный, долгосрочный, индивидуальный.

Срок реализации: в течение всего периода коррекции звукопроизношения.

Содержание работы:

Работа с детьми.

- Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке».
- Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции...» и др.
 - Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков».
 - Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета «Трудные звуки».

Работа с семьей.

- Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины».
- Совместное с ребенком ведение индивидуального буклета «Трудные звуки».
- Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

Работа с педагогами.

- Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды».
- Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки).
- Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

Практический результат проекта.

- Презентация индивидуальных буклетов «Трудные звуки», их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
- Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки) и его использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.
 - Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок.

5. Логопедический проект «Все по порядку».

Задачи:

- Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа.
- Развитие у малышей логического и образного мышления и наблюдательности.
- Формирование у дошкольников умения оперировать родовыми понятиями ("животные", "насекомые", "посуда" и т. п.).
 - Углубление знаний детей об окружающей среде.
 - Улучшение коммуникативных навыков детей.
 - Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
 - Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.

Срок реализации: в течение учебного года.

Содержание работы:

Работа с детьми.

- Использование наглядных опорных схем для составления описательных рассказов по различным лексическим темам.

- Формирование альбома самостоятельно проработанных детьми и составленных совместно с педагогом схем описательных рассказов.

Работа с семьей.

- Лекторий для родителей «А речь словно реченька льется» (развитие целостного, последовательного связного высказывания детей).

Работа с педагогами.

- Педагогическая копилка «Развитие полноценного связного высказывания старшего дошкольника».

- Помощь детям в составлении собственных схем описательных рассказов для формирования коллективного альбома «Все по порядку». Его практическое использование.

Практический результат проекта.

- Оформление коллективного альбома «Все по порядку», его презентация на занятиях.

- Практическое использование

- Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок.

6. Логопедический проект «Очень важные словечки».

Задачи:

- Развитие грамматического строя речи.

- Формирование у детей представления о предлогах как отдельных самостоятельных словах.

- Развитие у детей интереса к родному языку.

- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.

Срок реализации: в течение учебного года.

Содержание работы:

Работа с детьми.

- Знакомство детей с предлогами на занятиях и в специально организованных играх.

- Использование моделей предлогов.

- Составление предложений с заданным предлогом.

- Наблюдение за предлогами в русском языке.

- Участие в создании страничек копилки «Очень важные словечки».

Работа с семьей.

- Лекторий для родителей «Формирование грамотной речи дошкольника».

- Периодическое заполнение в индивидуальной папке ребенка странички

«Очень важные словечки» - рисунками моделей изучаемых предлогов.

Работа с педагогами.

- Организация специальных игр и упражнений по развитию умения употреблять предлоги в речи.

- Пополнение совместно с детьми копилки «Очень важные словечки» на каждый обрабатываемый учителем-логопедом на специальных занятиях предлог.

- Практическое использование этого пособия.

Практический результат проекта.

- Создание копилки «Очень важные словечки».

- Практическое использование.

- Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации.

7. Логопедический проект «Такие разные слова»

Задачи:

- Наблюдение за языковой действительностью, словами различных категорий.

- Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке.

- Развитие языкового чутья.

- Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей.

- Формирование у детей интереса к родному языку.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный/ индивидуальный.

Срок реализации: В течение учебного года

Содержание работы:

Работа с детьми.

- Знакомство детей с некоторыми синонимами, антонимами, паронимами, неизменяемыми словами на занятиях и в дидактических играх.

- Подбор материала и иллюстрирование страничек для копилки словарей.

Работа с семьей.

- Создание совместно с детьми страничек для копилки словарей.

- Лекторий для родителей «Развитие и обогащение словаря дошкольника».

- Памятка для родителей «Подскажи словечко» (игры на обогащение словаря ребенка).

Работа с педагогами

- Педагогическая копилка «Игры и упражнения на обогащение словаря детей дошкольного возраста».

- Практическое применение коллективно изготовленной копилки словарей, помощь в ее периодическом пополнении.

Практический результат проекта.

Создание коллективной копилки словарей:

- «Упрямые слова» (неизменяемые)

- «Слова-друзья» (синонимы)

- «Слова наоборот» (антонимы)

- «Слова-близнецы» (паронимы)

Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок:

- Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации.

8. Логопедический проект «Копилка «трудных» слов».

Задачи:

- Формирование слоговой структуры слов.
- Развитие фонематических процессов.
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, индивидуальный

Срок реализации: В течение всего периода коррекционной работы

Содержание работы:

Работа с детьми.

- Игры и упражнения для предупреждения нарушений слоговой структуры слов.
- Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка (тщательная и последовательная отработка каждого типа слоговой структуры сначала на материале слов, затем - на материале фразовой речи).
- Оформление обложки книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними.

Работа с семьей.

- Лекторий для родителей «Ох уж эти «трудные» слова» (предупреждение нарушений и развитие правильной слоговой структуры слова).
- Памятка для родителей «Ох уж эти трудные слова».
- Помощь ребенку в оформлении книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними.
- Использование этого пособия для закрепления речевого материала во время домашних занятий.

Работа с педагогами.

- Диагностический инструментарий в помощь педагогам различных возрастных групп детского сада для отслеживания уровня развития слоговой структуры слов у детей.
- Педагогическая копилка «Формирование слоговой структуры слов в онтогенезе. Рекомендации по предупреждению нарушений и развитию слоговой структуры у детей дошкольного возраста».

Практический результат проекта.

- Оформление книжки-копилки «трудных» слов.
- Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок.
- Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на занятии индивидуально.

9. Логопедический проект «АБВГДЕЙка».

Задачи:

- Усвоение образа буквы.
- Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки”.
- Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации.
- Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе.
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

Вид проекта: исследовательско-творческий, долгосрочный, коллективный.

Срок реализации: в течение учебного года.

Содержание работы:

Работа с детьми.

- Предварительная работа: игры и упражнения для усвоения образа букв.
- Анализ существующих Азбук.
- Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения.
- Презентация (рассказ о букве, рассматривание коллажа), размещение странички с буквой на выставке «Веселая азбука».
- Подготовка и участие в празднике «АБВГДЕЙка».

Работа с семьей.

- Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала).
- Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове).

Работа с педагогами.

- Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв.
- Координация процесса творческой исследовательской деятельности.
- Помощь детям в поиске источников информации.
- Поддержка и поощрение активности детей.

Практический результат проекта.

- Итоговая выставка-презентация «Веселая азбука».
- Речевой праздник «АБВГДЕЙка».

III. Заключительный этап реализации проекта:

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самodelок, коллективно созданных альбомов, организацию праздника «АБВГДЕЙка».
3. Презентация проекта «Логопедические тропинки» для учителей-логопедов и педагогов МДОУ.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Прогноз возможных негативных последствий.

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012