



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Тамбов 2023



Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Тамбов 2023

УДК 376

ББК 74.5

П 86

Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации – Тамбов: ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2023. – 143 с.

В сборнике освещены психолого - педагогические аспекты, опыт работы, и перспективы социальной адаптации и самореализации детей с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются приемы и методы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Сборник адресован педагогическим работникам, родителям, студентам, и всем заинтересованным лицам.

УДК 376

ББК 74.5

© ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2023

© Художественный дизайн обложки,
Шмыгарева С.А., 2023

Содержание

Баган С.А. Памятка по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	5
Волкова А.В., Морозова Т.А. Основные этапы логопедической работы при аутизме и расстройстве аутистического спектра у детей	7
Горбунова Я.В. Признаки расстройства аутистического спектра у ребенка. Методические рекомендации для проведения качественной абилитации.	12
Заболотникова Е.В. Способы коррекции поведения у детей с расстройствами аутистического спектра	15
Клевжиц Т.П. План коррекционно-образовательного занятия Максимом П. (5 лет) (ЗТР, системное недоразвитие речи)	29
Мачихина В.Н. Формирование диалогового поведения у детей с расстройствами аутистического спектра	33
Медникова К.Б. Особенности логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ	38
Новикова Л.М. Методические рекомендации по развитию саморегуляции и мотивации к общению у детей с РАС средством музыкальной терапии	44
Пешехонова Н.Н. Формирование базиса личностной культуры дошкольника с расстройствами аутистического спектра	48
Рыбкина Т.А. Развитие мелкой моторики рук у детей с расстройствами аутистического спектра	53
Санталова Ю.Н., Сорокина А.Н. Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра	58
Сафонова М.В. Расстройство аутистического спектра: выявление, диагностика, методические рекомендации и коррекционная помощь	62

Свиридова Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	100
Сергеева Т.В., Киселева М.В. Использование простых сенсомоторных игр на первых этапах взаимодействия с ребенком с расстройствами аутистического спектра	105
Царева Ю.Н. Положительный психологический климат в семье, как основа развития ребенка с расстройствами аутистического спектра	111
Шепелева М.С. Роль адаптивной физкультуры для детей с расстройствами аутистического спектра	116
Шмыгарева Е.Н. Примеры подбора диагностического инструментария в работе с дошкольниками с расстройством аутистического спектра	122
Щербачева И.К. Методические рекомендации: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»	125
Эндерс Т.В. Обучение детей с РАС. Методы и приёмы	131

**Памятка
по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра**

Баган С.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №5 Ю.А. Гагарина г.Тамбова,
vmsolnishko@yandex.ru

Расстройства аутистического спектра (далее РАС) являются серьезными нарушениями развития, которые влияют на поведение, коммуникацию и социальную адаптацию детей. Психолого-педагогическая коррекция детей с РАС должна быть комплексной и индивидуальной, учитывая особенности каждого ребенка.

Вот несколько методических рекомендаций для работы с детьми с РАС:

1. Используйте подходы, основанные на доказательной практике. Многие методы и техники, используемые для коррекции РАС, имеют научное обоснование. Используйте эти методы в своей работе и следуйте рекомендациям от специалистов.

2. Сосредоточьтесь на развитии социальных навыков. Дети с РАС часто испытывают трудности в общении с другими людьми. Поэтому важно помочь им развить социальные навыки, такие как умение взаимодействовать с другими людьми, понимание эмоций и использование невербальных сигналов.

3. Создайте структурированную среду. Дети с РАС нуждаются в структурированной среде, где они могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Постарайтесь создать такую среду в классе или дома, используя определенные правила и регулярный распорядок дня.

4. Используйте визуальные подсказки. Дети с РАС могут испытывать трудности в понимании устных инструкций. Поэтому использование визуальных подсказок, таких как картинки или диаграммы, может помочь им лучше понимать задания и инструкции.

5. Работайте над развитием моторных навыков. Дети с РАС часто имеют проблемы с моторикой, что может влиять на их способность выполнять различные задания и участвовать в играх. Поэтому важно работать над развитием моторных навыков, используя различные упражнения и игры.

6. Сотрудничайте с родителями. Родители являются важными партнерами в коррекции РАС. Сотрудничество с родителями может помочь вам лучше понять потребности и особенности каждого ребенка и разработать индивидуальный подход к работе с ним.

Для обучения детей с РАС также рекомендуется использовать следующие методы:

1. Используйте конкретные и ясные инструкции. Дети с РАС могут испытывать трудности в понимании абстрактных понятий, поэтому важно использовать ясные и конкретные инструкции при обучении.

2. Используйте наглядные материалы. Дети с РАС часто лучше запоминают информацию, которую они видят, поэтому использование наглядных материалов, таких как картинки или диаграммы, может помочь им лучше понимать учебный материал.

3. Предоставьте возможность для повторения и закрепления материала. Дети с РАС могут нуждаться в дополнительном времени для повторения и закрепления учебного материала. Предоставьте им такую возможность, используя различные методы повторения, например, игры или карточки с заданиями.

4. Используйте положительное подкрепление. Дети с РАС могут лучше реагировать на положительное подкрепление, такое как похвала или небольшая награда за выполнение задания. Это может помочь им улучшить мотивацию и учебные результаты.

5. Используйте индивидуальный подход. Каждый ребенок с РАС уникален, поэтому важно использовать индивидуальный подход к каждому

ребенку при обучении. Это может включать в себя адаптацию учебного материала, использование различных методов обучения и работу с родителями для разработки индивидуального плана обучения.

6. Обеспечьте поддержку со стороны специалистов. Работа с детьми с РАС может быть сложной и требовательной, поэтому важно обеспечить поддержку со стороны специалистов, таких как педагог-психолог или дефектолог. Они могут помочь вам разработать индивидуальный подход к каждому ребенку и предоставить необходимые ресурсы и материалы для обучения.

Важно понимать, что каждый ребенок с РАС уникален и требует индивидуального подхода к коррекции и обучению. Следуя вышеперечисленным методам и работая с родителями и специалистами, вы можете помочь детям с РАС достичь своего потенциала в обучении и социальной адаптации.

Список литературы:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., 1997.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго - М.: МГППУ, 2012. - 80 с.

Основные этапы логопедической работы при аутизме и расстройстве аутистического спектра у детей

Волкова А.В.

МАОУ СОШ №30, г. Тамбова,

anita.volcova@yandex.ru

Морозова Т.А.

МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка»,

kozerg63@list.ru

Последнее время стало больше уделяться внимания проблеме изучения и коррекции раннего детского аутизма у детей. И в то же время нет единой точки зрения на коррекционную работу логопеда с аутичными детьми.

Отклонения в речевом развитии - один из основных признаков синдрома раннего детского аутизма. Проявления речевых нарушений при аутизме чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения.

Подходы к развитию речи у детей с тяжелыми формами аутизма различны. Отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта.

Именно в связи с речевыми нарушениями родители аутичных детей впервые обращаются за помощью к специалистам. Приводимые разными авторами особенности речевого развития аутичных детей многочисленны, но в основном совпадают.

К сожалению, часто родители не сразу обращают внимание на нетипичное, нехарактерное для возраста поведение своего ребенка. Это обстоятельство породило некие мифы, что аутизм может возникнуть при неправильном воспитательном подходе родителей или после некоторых медицинских вмешательств, в том числе после профилактических прививок

Детский аутизм - это врожденное заболевание. Факт его возникновения не может быть следствием таких внешних причин, как, например, социальный или культурный уровень семьи. Решающую роль играет биологический фактор, который определяет рождение такого ребенка. Конечно, есть внешние обстоятельства, которые при прочих равных условиях провоцируют появление симптомов этого расстройства- тяжелая вирусная инфекция, в некоторых случаях даже резкая смена семейной обстановки,

например, внезапная разлука с матерью, госпитализация ребенка в больницу и другое.

Современные методики проведения логопедических занятий с детьми, страдающими аутизмом и РАС, предполагают синхронную работу нескольких специалистов. В коррекции принимают участие логопеды, психологи, педагоги, а также родители или опекуны ребенка. Работа ведется не только в условиях клиники, но и дома. Только в этом случае удается добиться значимых результатов.

Коррекция включает несколько этапов:

1. Этап формирования первичных учебных навыков

Основная цель данного этапа – адаптация ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установление эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, используя метод наблюдения, логопед выявляет актуальное развитие речи ребенка, а так же хорошо зарекомендовали себя сенсорные игры, как способ установления первичного эмоционально контакта.

Это игры:

игры с красками,

игры с водой игры с мыльными пузырями,

игры со свечами,

игры со светом и тенями,

игры со льдом,

игры с крупами,

игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной).

Полноценное проведение логопедических занятий при РАС возможно только после установления эмоционального контакта с ребенком. Учитывая специфику нарушения, это бывает непросто. Как правило, работа ведется совместно с психологом и родителями маленького пациента. По мере включения его во взаимодействие, к занятию присоединяется логопед.

Сначала он просто наблюдает за работой, а затем постепенно присоединяется к ней.

2. Этап обучения пониманию речи

На данном этапе работу строят исходя из принципа «от простого к сложному».

-Имитация основных движений. Например, «Подними руки вверх», «Погладь себя по голове», «Дай руку», «Хлопай в ладоши» и др.

-Имитация действий с предметами. Положи кубик в ведро», «Позвони в колокольчик», «Катай машину», «Покорми куклу», «Подуй в дудочку» и др.

-Имитация мелких и точных движений. В формировании данных действий используются «клоунские атрибуты»: поролоновый клоунский нос, большие уши (на ободке) и др. Логопед надевает «клоунский нос», садится напротив ребенка и говорит: «Посмотри на меня, покажи нос», – ребенок тянется рукой к поролоновому носу, который вызвал у него интерес. Через несколько дней логопед «клоунский» нос убирает, ребенок показывает просто нос. Затем проводится работа перед зеркалом, сравниваем нос логопеда и ребенка. Постепенно выполняется действие по словесной инструкции.

-Имитация вербальных движений. Логопед произносит следующие инструкции: «Открой рот», «Покажи язык», «Сложи губы в трубочку», «Надуй щеки» и др.

В ходе данного этапа развивается понимание речи, расширяется словарный запас. Важно, чтобы навыки понимания закрепились и использовались не только на занятиях со специалистами, но и в повседневной жизни. Упражнения проводятся с использованием наглядных материалов (игрушек, карточек).

3. Этап обучения экспрессивной речи

Переход к этому этапу возможен только после отработки навыков понимания и выполнения простейших заданий («дай», «покажи», «выбери» и

т.п.). Ребенка учат подражать звукам, выполнять простейшие артикуляционные элементы. Отработка звукопроизношения оттачивается до автоматизма, после чего переходят к слогам и словам.

Если у ребенка отмечаются трудности с выговариванием, в структуру занятия включают логопедический массаж и артикуляционную гимнастику.

4. Этап обучения чтению

Обучение чтению целесообразно вести по трем направлениям;

Аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение.

Используя приемы аналитико-синтетического чтения, ребенок сосредотачивается именно на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма.

Послоговое чтение. Послоговое чтение помогает работать над слитностью и протяжностью произношения.

Глобальное чтение. Глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память аутичного ребенка и наиболее понятно ему, так как графический образ слова сразу связывается с реальным объектом.

Виды работ

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных). Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями.

2. Чтение слов. Подбираются картинки по всем основным лексическим темам

3. Понимание письменных инструкций. Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

4. Чтение предложений. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия.

Каждый вводимый речевой стереотип должен стимулировать необходимое на данном этапе общение и быть нацеленным на усложнение ситуации в будущем, т. е. заключать в себе возможность для расширения речевого взаимодействия. По мере формирования коммуникативных умений происходит также автоматизация грамматических структур. В случае успешного овладения предметно-словесными комбинациями можно переходить к работе над рассказами и пересказами, которая позволяет значительно обогатить пассивную и активную лексику ребенка.

Список литературы:

1. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Пособие для учителя-дефектолога. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 176 с.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. -- М.: Теревинф, 1997-227с.
3. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - М.: Теревинф, 2007. — 232 с.
4. Янушко [HYPERLINK "http://pedlib.ru/Books/4/0026/4_0026-1.shtml"](http://pedlib.ru/Books/4/0026/4_0026-1.shtml) Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. - 136 с.

**Признаки расстройства аутистического спектра (РАС) у ребенка.
Методические рекомендации для проведения качественной абилитации.**

Горбунова Я.В.

МБОУ Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина
Петровского района Тамбовской области,
yanakukushkina.96@gmail.com

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению детей с расстройством аутистического спектра, это связано с увеличением количества тератогенных факторов, приводящих к эндогенным,

органическим и психогенным заболеваниям, а так же с улучшением диагностических мероприятий в современном мире.

Основной характеристикой ребёнка с расстройством аутистического спектра является экстремальное снижение способности к установлению контакта и коммуникации. Характерны трудности в установлении визуального контакта, использования жестов, мимики (амимичное лицо), ребенку с расстройством аутистического спектра тяжело установить контакт именно со сверстниками. Следующими признаками ребенка с расстройством аутистического спектра являются: моторные стереотипии (повторение одних и тех же действий руками, повторение одних и тех же звуков, слов и т.д.), стереотипность мышления (увлечение одной и той же игрой, картинкой, книгой, одной и той же темой для разговора и т.д), снижение коммуникативной функции речи (вплоть до мутизма), низкий или стереотипный исследовательский интерес, использование взрослого как функционального симбиоза (например захват предметов для собственного использования рукой взрослого и т.д), несформированность образа Я, нарушение или недостаточность совместно разделенного внимания, отсутствие или сниженная способность к творческому использованию игрушек, снижение способности к нахождению выхода из проблемы и решению определенной задачи.

Важно помнить, что расстройство аутистического спектра подразумевает асинхронию развития и исходя из этого мы должны понимать, что нет двух одинаковых детей с РАС, каждый ребенок с РАС индивидуален и развивается по своему собственному сценарию.

В мире существуют специально разработанные методы и технологии для работы с детьми, имеющими РАС и мы можем и должны их использовать, подстраивая под конкретного ребенка, так они проверены временем и доказали свою эффективность результатами.

Исходя из вышесказанного можно обозначить следующие методические рекомендации для работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

1. Планировать занятия с ребенком с РАС в зависимости от степени адаптивного ответа.
2. Четкое планирование и выстраивание инструкций к заданиям (краткость, точность).
3. Структурированность обучения.
4. Обеспечение вестибулярной и проприоцептивной активности, как базовых видов чувствительности.
5. Частое обращение к ребенку, получение обратной связи, постоянное предложение выбора.
6. Соблюдение ритуализации занятия.
7. Организация занятия с учетом реализации накопившейся энергии ребенка.
8. Нахождение ребенка во время занятий в ситуации с четко обозначенными границами.
9. Стимуляция положительных и отрицательных эмоций.
10. Необычность способов привлечения внимания, энергичность речи специалиста, оживленная мимика.
11. Постоянное воздействие на билатеральную координацию.
12. Чуткость проявления специалиста к аутизму ребенка, уважительное отношение, «подстраивание» под диагноз во время проведения занятия.
13. Ведение протоколов всех изменений в поведении ребенка (улучшение, ухудшение, неизменно).
14. Мультисенсорный подход к обучению.
15. Высокий уровень аффективной заряженности занятия.
16. Первоочередность формирования образа Я.

17. Тщательный подбор материала к занятиям, сюжетность линии занятия.

18. Индивидуальный подход, учет особенностей и уникальности.

Список литературы:

1. «На ты с аутизмом» Стенли Гринспен, Серена Уидер, Москва 2022.
2. «Ребенок и сенсорная интеграция» Э.Джин Айрес, Москва 2022.
3. «М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии» М.И. Лынская, Санкт Петербург 2019.

Способы коррекции поведения у детей с расстройством аутистического спектра

Заболотникова Е.В.

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
kat.zabolotnikova@yandex.ru

Аутизм не является результатом плохого воспитания. Аутизм - это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития мозга и характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также стереотипностью в поведении и интересах.

Семьи, в которых появился ребенок, страдающий аутизмом, всегда особенные, так как на всех членов семьи падает большая физическая и психологическая нагрузка. Прежде всего, один взрослый член семьи (чаще всего мама) должна находиться все время с ребенком, чтобы обеспечить ему надлежащий уход и иметь возможность постоянно заниматься его социализацией и развитием.

Иногда дети с аутизмом отличаются от других детей настолько мало, что их особенности заметны только специалистам.

Наибольшую обеспокоенность вызывают дети, поведение которых резко выделяется из общепринятых норм: снимают с себя одежду в

общественных местах, проявляют агрессию, закатывают истерику, занимаются самостимуляцией (н-р раскачиваются из стороны в сторону, щёлкают пальцами), наносят самоповреждение или причиняют вред другим детям и взрослым (н-р: бьются головой, кусаются).

Подобное неприемлемое поведение у детей с РАС становится для близких источником негативных переживаний, стресса, вызывают чувство вины.

Проблемное поведение осложняет или даже делает невозможным выполнение повседневных задач, таких как: одевание, приём пищи или поход в магазин. Поведение, которое демонстрирует ребёнок неоднократно, всегда преследует определённую цель.

Непредсказуемое и нежелательное поведение детей с РАС можно объяснить:

- сложностями в коммуникации с окружающими

Детям с РАС, особенно не говорящим, очень сложно попросить то, чего они хотят, им проще ударить себя или другого человека, кричать, щипаться и т.д. Такие дети не знают, как ждать или просить внимание взрослого, но они быстро понимают, что агрессия или самоагрессия – самый быстрый способ добиться желаемого.

- повышенной сенсорной чувствительностью и тревожностью;

Далеко не все дети могут переносить тот шум, который нас постоянно окружает. Невозможность высказать свой дискомфорт приводит к вспышкам гнева и агрессии или самоагрессии.

- склонностью к постоянству и однообразию, повторяющимся действиям, «ритуалам».

Стимуляция нервной системы может быть различной:

- двигательная: бег из стороны в сторону или по кругу, вращения, прыжки, тряска руками, раскачивание;
- звуковая: крик, писк, вокализация;

- тактильная: укусы, щипки, самоповреждение, желание лечь на пол или раздеваться.

Когда нежелательное поведение не требует вмешательства

Прежде всего необходимо понять, является ли поведение действительно нежелательным, так как некоторые виды стереотипного поведения хоть и непривычны для окружающих, но безобидны. Они помогают ребёнку снять напряжение. Лишая ребёнка возможности успокоиться, можно усилить напряжение и спровоцировать более тяжёлые проявления нервной перегрузки: истерику, агрессию.

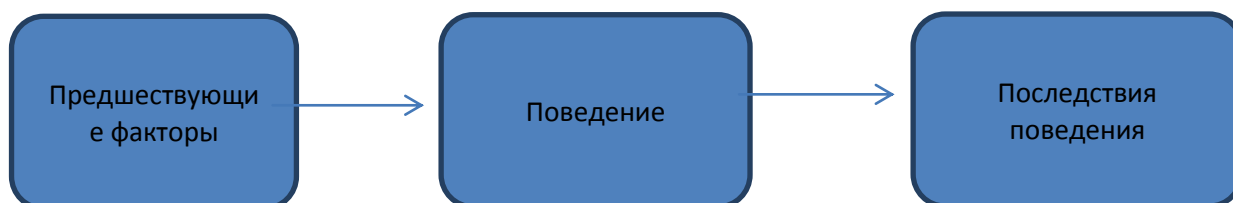
По мере взросления, освоения и совершенствования навыков коммуникации тревожность ребёнка снижается, и многие стимуляции (например: тряска рук, прыжки, кручение волос, раскачивания) могут уйти сами собой.

Невольно провоцировать и закреплять нежелательное поведение у ребёнка с РАС могут близкие люди, которые позволяют ребёнку таким образом добиваться желаемого.

Преодолеть нежелательное поведение у детей можно опираясь на метод прикладного анализа поведения (АВА). Данный метод доказал свою эффективность в работе с данной категорией детей.

АВА – это научная дисциплина, которая изучает поведение и взаимосвязи поведения с окружающей средой. Сегодня мы только коснёмся некоторых аспектов этого метода, которые помогут взрослым понять природу поведения детей с РАС.

Всё наше поведение зависит от окружающей среды, предшествующих факторов и последствия поведения – это «трёхкомпонентная поведенческая последовательность».



Пример:

1. Мама говорит по телефону – ребёнок кричит – мама прекращает разговор, положив трубку и обращает внимание на ребёнка.
2. Включили блендер или пылесос – ребёнок закрывает уши, кричит – выключаете громкий прибор.

То есть, в окружающей среде есть стимулы, которые происходят **до** возникновения поведения, и те, которые происходят **после**. Просто так то или иное поведение не происходит, всегда что-то предшествует. Дети с РАС с помощью своего поведения разговаривают с окружающими взрослыми.

Задача взрослых научиться различать, что именно хочет ребёнок и научить его общаться без проявления неприемлемого поведения.

Человек проявляет поведение и вследствие этого получает что-либо или избавляется от чего-либо, таким образом, поведение усиливается.

Многие поведенческие реакции проявляются человеком для того, чтобы получить что-то материальное или осязаемое. Мы нажимаем кнопку на телевизионном пульте, чтобы переключить канал и посмотреть то, что хочется. Так же обстоят дела и с проблемным поведением: человек может проявлять его, чтобы добиться желаемого.

Понимая функцию поведения, можно научить приемлемому поведению, которое заменит собой неприемлемое.

Функции проблемного поведения

Социально-опосредованные (1-3)

1. *Доступ* к желаемому

Неприемлемое поведение обычно возникает, когда ребёнок получает отказ на его просьбу, или когда от него требуют прекратить любимое занятие, которым он занят в данный момент.

Например, ребёнок, находясь в продуктовом магазине кричит и кусает себя до тех пор, пока ему не купят шоколад. Проблемное поведение в данной ситуации должно игнорироваться.

Во избежание подобных ситуаций необходимо учить ребёнка выражать (вербально или не вербально) свои желания. То есть, необходимо учить просить то, что он хочет, при этом поощрять его за приемлемое поведение.

2. *Избегание* (чего-то, что действует или будет действовать)

Такая форма поведения часто проявляется при нарушении привычного стереотипа, непонимании происходящего, при общении в форме не комфортной для ребёнка, при сложных и не привлекательных занятиях и сложных заданиях, при воздействии сверхсильных сенсорных стимулов.

Пример:

- ребёнок знает, что завтра в школе будет проверочная работа и поэтому он не хочет идти в школу демонстрируя с утра пораньше нежелательное поведение;

- сбрасывание предметов со стола позволяет предотвратить неприятное занятие;

- выкрики во время урока в классе часто приводит к тому, что ученика выставляют за дверь и он избегает заданий учителя;

- каждый раз, когда мама ребёнка пытается изменить маршрут прогулки, ребёнок падает на землю и кричит (нарушение стереотипа);

- услышав работу пылесоса, который включили взрослые, затыкает уши и начинает громко кричать (сверхсильный звуковой стимул, который привёл к появлению нежелательного поведения);

- в течение занятия с педагогом ребёнок много кричал, плакал, кусал себя, а после занятия оказалось, что ребёнок хотел в туалет, потянув взрослого в сторону туалета (внутренний дискомфорт).

Если мы наем, что ребёнок своим поведением говорит, что не хочет это делать, следует понять, почему он не хочет это делать. Сначала нужно

исключить физиологические потребности: жажда, недомогание, голод и т.п. Затем нужно перейти к анализу предлагаемого задания. Может задание слишком сложное или длинное и если ребёнок дошёл до истерики во время выполнения задания, то проблема скорее всего в характере задания, в том, как оно преподносится взрослым. Здесь также нужно использовать систему поощрения и поощрять ребёнка в те моменты, когда неприемлемое поведение отсутствует.

3. *Привлечение* внимания.

Обычно такое поведение ребёнок демонстрирует, чтобы получить внимание или любую реакцию от взрослого.

Пример:

- мама разговаривает по телефону, ребёнок начинает кричать;
- мама уходит из комнаты, ребёнок начинает кричать или бить себя по лицу.

При данных обстоятельствах необходимо обучить ребёнка просить внимание приемлемым способом. Вы можете гасить крик, аутоагрессию, усиливать спокойное поведение, но если не научить ребёнка просить внимания, эти методы не приведут к успеху.

4. Получение *сенсорной ауто*стимуляции

Данная функция не связана с окружающей действительностью, ребёнок хочет получить физиологическое удовольствие через самостимуляцию, получить приятные ощущения.

Сенсорная стимуляция может быть визуальной, аудиальной, тактильной и комбинированной. Автоматические сенсорные стимуляции возникают очень часто, и не зависят от присутствия или отсутствия других людей.

Пример:

- ребёнок сосёт палец на улице;
- ребёнок прыгает или размахивает руками;
- раскачивается взад-вперёд;
- повторяет один и тот же звук и т.д

Данное поведение возникает с разными людьми и в разной обстановке.

При выявлении данной функции поведения вопрос о выборе коррекции поведения должен исходить из каждого конкретного случая.

Так если ребёнок перебирает пальцами или размахивает руками во время занятия, просим положить руки на стол, колен или помогаем это сделать.

Если ребёнок прыгает, раскачиваясь взад-вперёд, можно предложить выполнить 10 быстрых приседаний и сесть на стул.

Если ребёнок выстраивает непонятные конструкции из различных предметов, вместо этого мы учим собирать из конструктора дом или другой доступный предмет.

Для изменения поведения необходимо подкрепление (поощрение).

В выборе *подкрепления* для ребёнка с РАС тоже есть свои особенности.

Пройдитесь по квартире и соберите все любимые предметы ребенка. Наблюдайте за ребенком, записывайте, с какими игрушками или предметами он играет, смотрит на них, вертит в руках. Уберите этот предмет, когда ребенок уснет или покинет комнату. Этот предмет в дальнейшем может служить поощрением. Если ребенок наигрался предметом и потерял к нему интерес, тоже спрячьте. Вы сможете использовать этот предмет позже.

Причины, которые побуждают ребенка работать над приобретением навыков:

1. Внешние – подкрепление желательного поведения;
2. Внутренние – мотивация.

Руководящий контроль представляет умение родителя или педагога управлять поведением ребенка путем целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации.

Достижение «руководящего контроля» является важнейшей частью обучения ребенка с РАС. Без него мы ничем не можем помочь ребенку. Пока мы не будем способны помочь ребенку преодолеть свои собственные желания и

начать сотрудничать, мы будем неспособны привести его развитие к существенному прогрессу.

Контролировать процесс взаимоотношений должен всегда взрослый (родитель, педагог), а не ребенок.

Научившись умению устанавливать руководящий контроль, взрослый добьется того, что у ребенка появится мотивация участвовать в занятиях, где ведущая роль принадлежит взрослому. У ребенка появится желание проводить время со взрослым, следовать инструкциям, активно участвовать в выполнении все более сложных задач, поддерживать процесс общения, учиться тому, чему раньше не хотел учиться.

Семь ступеней установления руководящего контроля:

1. Установить контроль над поощрениями
2. Доказать, что с вами интересно
3. Давать четкие инструкции, не позволять получать поощрения без их выполнения
4. Давать инструкцию, прежде чем вы дадите ребенку то, что он хочет от вас.
5. Подкреплять каждую правильную реакцию на вашу инструкцию.
6. Использовать актуальные поощрения.
7. Не подкреплять игнорирование ваших инструкций или нежелательное поведение.

1. Установить контроль над поощрениями.

Покажите ребенку, что вы полностью контролируете все предметы, которые он хотел бы получить и только вы решаете, когда он сможет их получить и как долго он будет ими распоряжаться.

Любой предмет, с которым ребенок любит играть, должен служить потенциальным подкреплением для ребенка. На начальном этапе установления руководящего контроля важно, чтобы вы контролировали эти предметы и решали, когда ребенок сможет их получить.

Например, если он будет выполнять простые инструкции и вести себя хорошо.

Пройдитесь по квартире и соберите все любимые предметы ребенка. Положите их в такое место, где они будут видны, но в тоже время будут недоступны. Используйте прозрачные контейнеры, ящики или шкаф с замком. Наблюдайте за ребенком, записывайте, с какими игрушками или предметами он играет, смотрит на них, вертит в руках. Уберите этот предмет, когда ребенок уснет или покинет комнату. Этот предмет в дальнейшем может служить поощрением. Если ребенок наигрался предметом и потерял к нему интерес, тоже спрячьте. Вы сможете использовать этот предмет позже.

Например, ребенок любит прыгать на батуте – повесьте его на стену, любит играть с фигурками животных – уберите их в прозрачный контейнер и поставьте высоко, чтобы он не дотянулся.

2. Доказать, что с вами интересно.

Чтобы ребенок по своему желанию следовал вашим указаниям и хотел проводить с вами много времени, каждый эпизод общения с вами должен приносить ребенку радость и новый опыт.

Как только ребенок начнет вас воспринимать как человека, с которым интересно и весело, он захочет проводить с вами больше времени и будет готовым сотрудничать.

Следуйте интересам ребенка, даже если это необычные интересы: ребенок любит выстраивать в ряд машинки, а не катать их по полу. Когда ребенок проявляет интерес к чему-либо – играйте вместе с ним. Сделайте игры еще более интересными только потому, что вы – их неотъемлемая часть.

Процесс общения с ребенком кроме мотивации ребенка, должен включать язык невербального общения и повествовательную речь.

Такое общение должно составлять 75 % времени. Называйте предметы, с которыми играет ребенок, его и ваши действия, чувства. «Это машина. Она желтая. Мы возем машину. Машина едет. Мне нравится играть с тобой!»

Необходимо создать связь между вами и интересными занятиями, чтобы они были привлекательными, потому что вы часть их.

Например, ребенок любит раскачиваться на качелях – играйте с ребенком, попытайтесь поймать и пощекотать его, закрутите его на качелях. Наблюдайте, какое действие заставляет его улыбнуться. Если Ваш ребенок любит кататься на качелях – вы тот человек, который даст ему эту возможность. И не только покататься, но и покружиться.

3. Давать четкие инструкции, не позволять получать поощрения без их выполнения.

Покажите ребенку, что вам можно доверять. Научитесь говорить то, что вы конкретно имеете в виду, а не «бросать слова на ветер».

Если вы сказали ребенку что-либо выполнить, не позволяйте ему получить желаемое, пока он не выполнит ваше требование. На этой ступени вы можете помочь ребенку выполнить ваше требование и использовать подсказки. Давая инструкцию, используйте командный язык. Командная форма обращения должна составлять не более 25 % времени общения. Говоря командным языком, вы ожидаете от ребенка какой-либо реакции: слова, жеста, действия. Прежде чем давать инструкцию, вы должны понять, что именно хотите услышать в ответ, то есть что вы ждете от ребенка. Если вы произносите инструкцию в вопросительной форме, например, «Пойдем заниматься?», то у ребенка есть полное право ответить на него «Нет». Инструкция – это сигнал, что подкрепление доступно. Не предоставляйте подкрепление, пока ребенок не ответит на ваш сигнал правильно. Если вы видите, что ребенок не может самостоятельно выполнить вашу инструкцию – дайте подсказку.

Обучайте ребенка выполнять инструкции в течение всего дня, используйте разные ситуации: хочет смотреть телевизор – выполнит инструкцию – включите телевизор. Когда ребенок хочет прыгать на батуте, вы можете обучать его на полу, если ребенок хочет есть любимое печенье, обучайте его на кухне, подкрепляя выполнение инструкций печеньем.

4. Давать инструкцию, прежде чем вы дадите ребенку то, что он хочет от вас.

Покажите ребенку, что следование вашим инструкциям позволит ему получить то, что он хочет. Давайте ребенку простые и лёгкие задания как можно чаще, поощряйте его стремление их выполнять. Научите следовать правилу: предъявлять требование или давать инструкцию, прежде чем вы дадите ему то, что он хочет от вас. Сначала выполнение инструкции потом поощрение.

Старайтесь избегать шаблона «Если...то...» В этом случае ребенок уже сможет оценить, насколько ценна награда, чтобы следовать вашим указаниям.

Плохая инструкция:

- «Если ты выключишь телевизор, я тебе дам мороженое».
- «Хочешь шоколад? Тогда выключай телевизор!».
- «Хочешь печенье? Идем заниматься!».

Если на данный момент ребенок намного больше хочет смотреть мультфильмы, чем есть конфеты, шоколад или печенье, то он проигнорирует ваше предложение, и не будет выполнять то, о чем вы его просите. Кроме того, он может начать плакать и сопротивляться.

Правильно будет так :

- «Хочешь смотреть мультик? Да, пожалуйста. Сложи игрушки в коробку».

Ребенок складывает. Вы включаете мультик.

Ребенок хочет конфету. Вы говорите: «Да, пожалуйста», снимаете фантик и спрашиваете «Какой цвет?». Ребенок отвечает, вы даете конфету. Вместо вопроса про цвет, вы можете попросить выбросить фантик в мусор: «Сначала выброси это в мусор».

Можно начать с простых задач с учетом уровня развития навыков ребенка: выполнять невербальные инструкции, например моторную имитацию.

Ребенок хочет конфету. Вы говорите: «Да, пожалуйста», «Сделай так» (хлопаете в ладоши). Ребенок повторяет, вы даете конфету.

5. Подкреплять каждую правильную реакцию на вашу инструкцию.

Используйте принцип подкрепления. На начальных этапах установления руководящего контроля, используйте подкрепление каждый раз, как только ребенок правильно выполнит вашу инструкцию. Постепенно перейдите к переменному режиму подкрепления.

Важность постоянного подкрепления в том, что ребенок научится, что в результате определенного поведения он сможет получить то, что хочет. Выбрав сотрудничество, ребенок получит то, что хочет – быстрее и легче. Ребенок учится понимать, что в его интересах будет выполнять все ваши распоряжения, правильно выполнять их. В конечном счете, ребенок сам будет приходить к вам за возможностью учиться, так как это первый шаг к его любимым вещам.

Кроме того, мы достигаем важнейшей цели при аутизме: осознания важности присутствия других людей.

Не оставляйте ни одного случая правильного (более или менее) ответа ребенка без подкрепления. Ходите с набитыми поощрениями карманами, поощряйте ребенка социально: щекочите, крутите в воздухе, обнимайте. Не воспринимайте хорошее поведение ребенка как должное, будьте внимательными: если ребенок сделал то, что вы ему сказали предоставьте поощрение, если занялся игрушкой – предоставьте поощрение, если сидит спокойно – предоставьте поощрение!

После овладения руководящим контролем, можно начинать процесс уменьшения количества подкреплений за определенное количество правильных ответов: подкрепление каждого 2-го, 3-го, 4-го ответа.

6. Использовать актуальные поощрения.

Покажите ребенку, что хорошо знаете его предпочтения. Ведите записи о каждом предмете или действии, которое вызывает интерес у ребенка. Целенаправленно расширяйте, развивайте интересы ребенка.

Наблюдайте, в каких ситуациях, что именно предпочитает ребенок. Предпочтения ребенка могут постоянно меняться, поэтому старайтесь

подмечать, что именно хотелось бы получить вашему ребенку в то время, когда вы с ним занимаетесь.

Оптимальный подход разобраться, что именно интересует вашего ребенка – постоянно пробовать новые предметы, игрушки, виды деятельности, пока нужное подкрепление не будет найдено.

Используйте наиболее привлекательные предметы в работе над наиболее важными или трудными для ребенка навыками.

7. Не подкреплять игнорирование ваших инструкций или нежелательное поведение.

Будут случаться ситуации, когда ребенок решит уклониться от сотрудничества с вами. Взрослые становятся более требовательными, если ребенок игнорирует их просьбы. Чем более требовательным становится взрослый, тем решительнее ребенок отказывается выполнять его требование.

Покажите ребенку, что выбор неприемлемого поведения или игнорирование вашей инструкции не приведет к получению подкрепления, то есть он не может получить доступа к тому, что он хочет.

Ребенок не получит желаемое ни при каких условиях, если он не выполняет то, что от него требуют. Его выбор просто не поощряется. Данное действие называется гашением.

Такие типы поведения, игнорирование просьб родителей, попытки тянуть родителей за руки, визг, пинки, выхватывание игрушек и прочие, не должны приводить к подкреплению. Заранее подготовьтесь к тому, чтобы ребенок не смог играть любимыми игрушками или съесть лакомство. Если ребенок убегает с занятия, отреагируйте спокойно, не тащите его за руки за стол, отвернитесь и не смотрите в его сторону. Единственная возможность для ребенка получить все самые интересные и любимые предметы – это вернуться на место и продолжать сотрудничать с вами.

Как только ребенок начнет вести себя должным образом, вы можете повернуться к нему и произнести инструкцию еще раз. Если ребенок продолжает

вести себя неприемлемо, повторяйте процедуру до тех пор, пока ребенок не выполнит инструкцию. Как только ребенок это сделает, подкрепите его решение поощрением.

Установление "Руководящего контроля" – это тяжелый повседневный труд, всех окружающих ребенка людей.

Взрослым важно придерживаться **правил** при взаимодействии с ребёнком:

1. Поощрять отсутствие нежелательного поведения.
2. Учить просить желаемое социально приемлемым способом (жесты, карточки, допустимы прикосновения).
3. Не подкреплять нежелательное поведение (не давать ребёнку добиться своим поведением того, что он хочет).
4. Перенаправлять и видоизменять действия ребёнка (трясёт руками – даём погремушки или ленты, раскачивается взад-вперёд – делать физкультминутку).
5. Если ребёнок избегает чего-то, то подавать это дозированно и хвалить за отсутствие нежелательного поведения.
6. Во время нежелательного поведения не смотреть на ребёнка. В случае блокирования ничего не говорите. Когда он успокоится – хвалим.

Список литературы:

1. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012.
2. 3. Зверева Н.В., Патопсихология детского и юношеского возраста 25 / Н. Зверева, О. Казьмина, Е. Каримуллина. – Москва.: Изд.центр «Академия», 2008
3. Исаев Д.Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д.Исаев. – СПб.:СпецЛит, 2013.
4. 6. Комер Р., Патопсихология поведения. Нарушение и патология психики / Р.Комер. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007.

5. Зверева Н.В., Клиническая психология детей и подростков / Н.Зверева, Т.Горячева. – Москва.: Изд-во «Академия», 2013.
6. Колесникова Г.И., Справочник детского психолога / Г. Клесникова – Ростов – на – Дону.: «Феникс», 2010.
7. Симашкова Н.В., Клинические рекомендации (протокол лечения) Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение / Н. Симашкова, Е.Макушкин, - Москва, 2015
8. Мамайчук И. И., Помощь психолога детям с аутизмом/ И.Мамаучйк, — СПб.: Речь, 2007.

**План коррекционно-образовательного занятия с Максимом П. (5 лет)
(ЗТР, системное недоразвитие речи)**

Клевжиц Т.П.

МДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» города Котовск

ktp77@yandex.ru

План коррекционно-образовательного занятия

Цель	Содержание	Дидактический и методический материал	Примечание
1. Разминка			
Настроить ребенка на совместную деятельность, стабилизировать эмоциональное состояние	Здравствуй Максим! Давай попробуем сказать вместе «Здравствуй!»	Два стула напротив друг друга	Если слово здравствуй ребенок произносить отказывается, можно предложить произнести более простое слово «Привет». Добиваться установления зрительного контакта со взрослым,

			произнося «Максим, посмотри на меня.»
2. Пальчиковая игра			
Способствовать развитию мелкой моторики руки, развитию межполушарных связей	<p>Упражнение для развития мелкой моторики руки «Пальчик толстый и большой».</p> <p><i>Воспитатель предлагает:</i></p> <p>«Максим, давай погладим пальчики», - <i>при этом проговаривая слова песенки</i></p> <p>«Пальчик толстый и большой В сад за сливами пошел, Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий – Он сбивает сливы с ветки, Безымянный поедает, А мизинчик-господинчик В землю косточки сажает».</p> <p><i>Педагог вместе с ребенком поглаживает каждый палец, при этом название каждого пальчика предлагает произнести ребенку в слух и проговаривает</i></p>	Немецкая народная детская песенка «Пальцы» (Три веселых братца. – М.: Детская литература, 1992.)	Если ребенок охотно выполняет предложенное упражнение, можно добавить два-три упражнения более сложного уровня: «Козленок», «Мышка», «Ёжик»

	<i>с ним это слово ещё раз</i>		
3. Коррекционно-развивающий блок			
Способствовать развитию внимания, логического мышления. Закреплять знание основных геометрических фигур, основных хроматических цветов	1. Дидактическое упражнение «Продолжи узор» <i>Педагог говорит: «Максим, посмотри, какой красивый узор. Давай его продолжим. Назови какую фигурку ты кладешь? Какого она цвета». Упражнение повторить 2-3 раза с увеличением уровня сложности.</i>	Набор плоскостных фигур зеленого, желтого, синего и красного цветов	Поощрять называние цвета вслух. Если ребенок отвлекается во время выполнения задания, привлекать его внимание словами: «Максим, посмотри на узор».
Учить различать сезоны года на иллюстрациях по ключевым признакам	2. Развивающая игра «Времена года». <i>Воспитатель предлагает ребенку найти ошибки на игровом поле. «Максим, посмотри, какое время года изображено? Какие ошибки допустил художник?»</i>	Игровое пособие «Магнитные истории. Времена года.» – М.: ООО «Десятое королевство, 2016.	Взрослый создает на магнитном поле намеренно неправильную «историю».
Учить различать съедобные и несъедобные предметы	3. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». <i>Воспитатель предлагает: «Максим, давай положим съедобный предмет рядом с веселым поваренком, а несъедобный предмет – с серьезным поваренком»</i>	Развивающая игра «Съедобное-несъедобное». – М.: ООО «Дрофа-Медиа», 2016	Поощрять называние каждого изображенного предмета вслух.

Стимулировать речевые высказывания посредством чтения двух-трехсложных слов	4. Упражнение «Прочитай слово». <i>Воспитатель предлагает:</i> «Максим, давай прочитаем слово, написанное на карточке».	Набор карточек с крупно напечатанными словами	
4. Двигательная разминка			
Активизировать межполушарное взаимодействие, способствовать активизации мыслительной деятельности	5. «Перекрестное марширование». «Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать». <i>Воспитатель вместе с ребенком шагает, высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать, касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.</i>	http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyye-obraz-zhizi/2014/09/29/ki-neziologicheskie-uprazhneniya	
5. Релаксация.			
Снять эмоциональное напряжение	<i>Воспитатель предлагает</i> «Максим, давай сильно сожмем руки в кулак. А теперь разожмем кулаки и пошевелим пальцами. Встряхнем ими».		
6. Прощание			
Способствовать	<i>Педагог говорит:</i> «Максим, молодец!»	Сложенная в технике оригами	Если слово «до свидания»

завершению занятия на позитивной ноте	Ты хорошо сегодня занимался, и поэтому к тебе прилетела вот такая красивая бабочка! Наше занятие окончено. Давай скажем вместе «до свидания».	пестрая бабочка	ребенок произносить отказывается, можно предложить произнести более простое слово «Пока».
---------------------------------------	---	-----------------	---

Список литературы:

1. Алтунина И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения как проблема социально-психологических исследований/ И.Р.Алтунина, Р. С. Немов // Современная социальная психология: теоретические подходы и социальные исследования. – 2009. - № 1 – С. 7-17.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Божович Л.И. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
3. Базарный В.Ф. Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение / В. Ф. Базарный. – М : ВАКО, 2007. – 52 с.

Формирование диалогового поведения у детей с расстройствами аутистического спектра

Мачихина В.Н.

ТОГБОУ "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения",
г. Тамбов,
let.of@mail.ru

Современное состояние нашего общества стремится к гуманизации всех сторон его жизни. В связи с этим все больше внимания уделяется с отклонениями в умственном и физическом развитии, инвалидам с детства. Ставя задачи, в коррекционной работе в специализированных учреждениях расширяются различные виды помощи родителям детей с отклонениями в развитии, ставится задача осуществления права каждого ребенка с отклонениями в развитии на коррекционное обучение.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья особую группу составляют дети с расстройством аутистического спектра далее РАС. Основными критериями аномалии развития детей этой назологической группы является нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающими.

Вместе с тем у детей с РАС достаточно большие потенциальные возможности в развитии, но при отсутствии своевременных коррекционных мероприятий дети не могут реализовать свои возможности и оказываются не способными к усвоению социальных навыков, у детей отсутствует контакт с окружающим миром.

Одна из систем педагогических мероприятий направленных на коррекцию речи, является формирование у детей диалогового поведения. В основе коррекционной работы по формированию диалогового поведения лежит взаимосвязь между речевым, когнитивным и социальным развитием. Такой подход помогает детям использовать речь в разных социальных контекстах в соответствии с ее значением. Коррекционная работа направлена на формирование:

- навыка привлечь к себе внимание, выразить согласие отказ;
- социальной ответной реакции;
- вербальных и невербальных диалоговых навыков (завершить диалог, разъяснить ситуацию, разговаривать повернувшись к собеседнику лицом);
- социальное поведение (соблюдать правила и нормы поведения в обществе);
- уметь выражать свои эмоции и проговаривать их.

Педагогическая коррекция диалогового поведения строится в различных социально-бытовых ситуациях, которые опираются на личностные диспозиции детей. При систематическом многократном

повторении аналогичных ситуаций у детей закрепляется коммуникативный навык и появляется возможность использовать его в обиходе в жизни, использовать навыки в различных социальных ситуациях.

Чтобы научить быть активным ребенка и реализовать прежде недоступные навыки необходимо создать вокруг располагающую комфортную атмосферу к общению подстроится к его ритму и интересам.

Коррекция диалогового поведения опирается на принцип от простого к сложному, и учитывает ближайшую зону развития детей. Например, для детей, которые находятся на этапе развития речи и способны произносить слова первой слоговой структуры или слоги при наличии у ребенка эхολалической речи используются однословные инструкции (открой, закрой, дай, иди и т.д.).

Дети с РАС недостаточно мотивированны к коммуникативной деятельности. Для того что бы повысить интерес детей на занятиях в процесс включаются предметы интересные ребенку или темы бесед и разговоров с опорой на картинки из любимых сказок.

Использование игровых приемов формирования диалоговых навыков – это различные игры и упражнения. Игры используются в процессе коррекционной работы ролевые, с переходом, ходов, игры перед зеркалом и т.д.

Упражнения, используемые в коррекционной работе – вербальная имитация, работа с картинным материалом, которые формируют умение задавать вопрос и отвечать на него, комментировать ситуацию.

Дети, которые владеют техникой чтения используется прием чтения по ролям. Метод беседы, используемый для дальнейшего формирования диалоговых навыков актуален для тех детей которые владеют диалоговой речью.

Применяются поведенческие методы моделирования и пробуждения.

Моделирование демонстрация педагогом модели поведения дающая возможность ребенку понаблюдать, симитировать, повторить подобную модель поведения.

Пробуждение используется для формирования коммуникативное поведение с помощью инструкции и напоминаний, повторной демонстрации модели.

Формирование диалоговых навыков у детей с РАС делится на четыре этапа.

Первый этап это педагогическая диагностика. При обследовании детей используются следующие методики:

- методика обследования диалогической речи детей с РАС (А.В. Хаустов);
- методика обследования диалогической речи (А.В. Чулкова).

Так же анализируется психолого-педагогическая характеристика детей. Результаты педагогической диагностики выявили несформированность диалогового поведения у детей с РАС, которые проявляется в неумении выражать свои просьбы, в отсутствии ответной реакции на высказывания и действия окружающих. Дети не способны комментировать и описывать события. При отсутствии речи ребёнок не может привлечь внимание другого человека, выразить согласие или отказ жестами. По результатам диагностики ставятся цели обучения, выбираются те навыки у детей которые необходимо сформировать.

Второй этап формирования диалоговых навыков низкого уровня.

- Учить откликаться на свое имя
- выражать свои просьбы требования с помощью существующей речи на данном этапе развития или жестово
- учиться выполнять простые однословные инструкции
- учиться просить продукты, воду, игрушки

- учиться привлекать внимание человека
- выражать согласие или отказ.

На втором этапе формируются элементарные навыки диалогового поведения у детей. Формируется восприятие речи (отклик на свое имя, выполнение простых инструкций). Дети, у которых речь отсутствует формируются навыки отказа согласия приветствия в жестовой форме.

Третий этап формирования диалоговых навыков среднего уровня.

- Включатся в социальную игру просить повторить ее
- учиться задавать вопросы у других (кто это, что это, что делает, где и т.д.)
- учиться выражать вежливость (здороваться с окружающими, выражать просьбы вежливо)
- оказывать помощь (отвечать на просьбы окружающих).

На данном этапе формирование диалоговых навыков усложняются, и ребенок учится называть предметы, называть людей по имени, учиться задать вопрос и ответить на него.

Четвертый этап формирование диалоговых навыков высокого уровня.

- Инициировать диалог с окружающими (обратиться по имени собеседнику завершить диалог используя стандартные фразы, поддержать диалог);
- учиться соблюдать невербальные и вербальные правила диалога (слушать собеседника, соблюдать дистанцию, не перебивать);
- уметь поделиться информацией с окружающими настоящего и прошедшего времени.

Данный этап предполагает развитие и формирование сложных навыков диалогового поведения, ребенок уметь описать события прошедшие и будущие для поддержания диалога, уметь сказать о своих эмоциях. Уметь задать вопросы собеседнику.

Четвертый этап предполагает сформированные навыки социального поведения.

Таким образом, педагогическая коррекция, направленная на формирование диалогового поведения у детей с РАС позволяет детям перенести в социум сформированные навыки, а не только шаблонно выполнять задания с педагогом. Речь детей самостоятельно становится диалоговой, адекватной, а не шаблонной. В зависимости от вариативно выраженных особенностей и уровней развития сформированность диалоговых навыков расширяет возможности общения и социальной адаптации детей с РАС.

Список литературы:

1. Башина М.В. Аутизм в детстве М: Медицина,1999.240с.
2. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм. М: Просвящение, 1989-88 с.
3. Хаустов А.В. Основные направления принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у дете с аутизмом // Аутизм и нарушения развития 2005 №4 С. 34-40.
4. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте М: Просвяжение, 1958, 378 с.

Особенности логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ

Медникова К.Б.

ТОГБОУ "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения", г. Тамбов

Недостаточная сформированность коммуникативных навыков является одним из характерных признаков расстройства аутистического спектра, так как дети не используют речь в качестве средства коммуникации между людьми, не задают вопросы и не отвечают на них. Подобное специфическое

речевое поведение приводит к социальной изоляции. Дети с РАС испытывают существенные трудности в социализации и адаптации к новым условиям, имеют определенные затруднения в освоении предлагаемого материала. У них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Основная задача коррекционных педагогов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра – создать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Именно поэтому коррекционно-развивающий процесс начинается с установления контакта с ребенком. На фоне адаптации ребенка к детскому саду этот процесс может идти очень долго. Логопед использует все возможные приемы, чтобы ребенок привык к новому человеку и обстановке, научился сидеть за столом и обращать внимание на учителя.

На первом этапе логопедической работы основными направлениями стали:

- установление зрительного и эмоционального контактов;
- подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляции;
- настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- повышение уровня общей активности ребенка;
- организация произвольного внимания;
- развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

Далее работа ведется на усвоение навыка провокации (растормаживание речи). При этом используются различные приемы. Все, что происходит на занятии, должно сопровождаться эмоциональным комментарием, в ходе которого взрослый проговаривает все действия и ситуации.

Групповые занятия проводятся логопедами непосредственно в группах совместно с учителем-дефектологом и воспитателями, так-как наиболее

желательное количество взрослых при групповом занятии с детьми с РАС – на одного ребенка один взрослый, чтобы контролировать поведение ребенка во время занятия и помогать включиться в совместную деятельность.

Групповые занятия включают в себя разнообразные игры и задания:

- игры на подражание;
- стимулирование звукопроизношения;
- развитие тактильного восприятия, понимания речи с помощью игры;
- игры на развитие коммуникативных навыков ребенка;
- пальчиковые игры;
- развитие моторных навыков с помощью повторения движений;
- дидактические упражнения, которые дети выполняют по очереди;
- игры на тактильный контакт.

Следующий этап – расширение, обогащение и осмысление высказываний. Принцип построения логопедической работы с ребенком с расстройством аутистического спектра предполагает движение от общего к частному. Например, от речевой ситуации к слову, при расширении словаря и от слова к букве, при обучении грамоте. Подгрупповые занятия включают в себя задания на образование слов, согласование, словоизменение, освоение лексических тем и работу над связной речью и пересказом. Для детей с аутистическими расстройствами данный раздел является очень трудным в освоении, так-как нарушена коммуникативная функция речи, но, при регулярном посещении детьми подобных занятий наблюдается положительная динамика.

В процессе коррекционной работы способствуем формированию вербальных и невербальных средств коммуникации, обучению использования альтернативных коммуникативных систем. Предполагается использование игровых технологий с предъявлением правильного речевого образца.

Индивидуальные логопедические занятия для детей с РАС имеют свою специфику. Дети с расстройствами аутистического спектра могут концентрировать внимание на очень непродолжительное время. Поэтому смена занятий, поощрение позволяют проводить занятия максимально эффективно. Часто ребенок сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая для него наиболее комфортна. Дети с аутистическими расстройствами визуально воспринимают информацию, поэтому используется наглядный материал: визуальное расписание, картинки, плакаты и схемы. Инструкции даются четкие и понятные. Так же, важна последовательность заданий, поэтому педагог следует визуальному расписанию и не меняет его кардинально. Всегда сохраняется определенный ритуал в начале и в конце занятия, например, начинаем всегда с артикуляционной гимнастики, а заканчиваем упражнениями на воздушную струю. Если необходимо изменить расписание, ребенка к этому подготавливают – объясняют, что сейчас будет сюрприз.

Поведение ребенка во время занятий может быть самым разным. Если он вышел из состояния равновесия, следует сохранять спокойствие, не ругать, а понять, что ребенок хочет в данный конкретный момент и постараться помочь ему выйти из состояния дискомфорта.

Детей с РАС трудно мотивировать сидеть за столом, поэтому используются поощрения на стимуляцию сенсорных ощущений, музыкальные игрушки, мыльные пузыри. Не менее важна игровая форма проведения занятий. Она наиболее понятна, позволяет вызвать ребенка на диалог, заинтересовать, активизировать звукоподражания.

Основная коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра направлена на:

Развитие артикуляционного аппарата. У детей с РАС имеются нарушения ощущений, в том числе кинетических и кинестетических. Дети не ощущают мышца артикуляционного аппарата и не могут ими управлять. Для

повышения ощущений используются следующие приемы: пассивная артикуляционная гимнастика, когда педагог помогает ребенку выполнять самые простые упражнения, активная артикуляционная гимнастика перед зеркалом, массаж зубной щеткой. Используются различные картинки с образцами выполнения и символами упражнений, игрушки для наиболее наглядного показа упражнения. А также, образец выполнения упражнения педагогом.

Вызывание направленной воздушной струи. В зависимости от тяжести нарушения некоторые дети не могут или не умеют дуть. Поэтому, на занятиях они учатся дуть на вертушку, на воду, на ватку. Если речевой выдох сформирован, ребенка учат дуть направленно и на язык.

Понимание речи. У детей с РАС имеются затруднения с пониманием речи, поэтому, задания на понимание речи обязательно включаются индивидуальный план развития ребенка. Логопед с начала учит словам и жестам «Дай», «Покажи», расширяет словарный запас с помощью лото, картинок, компьютерных программ.

Развитие связной речи. У некоторых детей с РАС встречается такое явление, как «эхолалия» – речь не несет смысловой нагрузки, ребенок повторяет цитаты из мультфильмов, но не может ответить на простой вопрос. Поэтому, очень важно научить ребенка пониманию смысла речи, использовать свой словарный запас к месту, правильно строить предложения. Для этой цели используются различные схемы по составлению предложений, рассказа, пересказа, последовательности картинок и отдельные картинки на понимание смысла.

Развитие лексико-грамматического строя речи. Дети с РАС часто воспроизводят слова и фразы целиком, так, как запомнили, поэтому их фразы звучат аграмматично. Логопед учит правильно изменять слова, образовывать новые слова от разных частей речи и согласовывать их между собой. В этом помогают игры «Какое варенье?», «Варим суп», «Чей хвост» и т. д.

Развитие мелкой моторики пальчиков рук (игры с крупами, шнуровками, рисование по точкам, пальчиковая гимнастика).

Основы грамотности. Дети старшей и подготовительной групп учат буквы, способы написания букв.

Работа с родителями. Особое значение в системе психокоррекции детей с аутизмом имеет работа с семьей ребенка, направленная на активное привлечение родителей к проблемам ребенка и обучение их взаимодействию с ним. Нужна регулярная помощь в виде конкретных наглядных коррекционных приемов в работе с ребенком, разъяснение каждого этапа психологической коррекции и обучения. Мы используем в работе с семьей особого ребенка не только проведение совместных занятий и беседы, но и разработку буклетов и памяток с рекомендациями. Следует отметить, что ребенок с РАС может достичь оптимального для него уровня развития только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-развивающей работы, охватывающей все направления его индивидуального развития.

Таким образом, учитывая специфику речевого развития детей с расстройством аутистического спектра, можно выстраивать собственно логопедическую работу. При этом специалисту необходимо ориентироваться в поведенческих стереотипах ребенка, избегать ситуаций, провоцирующих агрессию, не использовать прямых вопросов, слов с переносным значением. Весь материал, который отрабатывается на занятии, должен быть связан с личным опытом ребенка и включен в коммуникативную ситуацию. Так же отмечается целесообразность взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком, а также активное вовлечение в коррекционно-воспитательное пространство членов семьи ребенка с расстройством аутистического спектра.

Список литературы:

1. Блажевич, А. В. Специфика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра / А. В. Блажевич. — Текст: электронный // <https://elibrary.ru/>: [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38572764>.

2. Ефремова, М. С. Типовые проявления нарушений коммуникаций у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивной среды / М. С. Ефремова. — Текст: непосредственный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. Сборник всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. —: 2017. — С. 38–40.

3. Курбангалиева, О. Р. Формирование коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра / О. Р. Курбангалиева. — Текст: электронный // <https://elibrary.ru/>: [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23650384>.

4. Кренева, Е. С. Современный подход к проблеме изучения аутистических расстройств / Е. С. Кренева. — Текст: электронный // <https://elibrary.ru/>: [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22621217>.

Методические рекомендации по развитию саморегуляции и мотивации к общению у детей с РАС средством музыкальной терапии

Новикова Л.М.

ТОГБОУ "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения",
г. Тамбов,

lubow.nowikowa2017@yandex.ru

«Когда маленьких людей переполняют большие эмоции, наша работа - поделиться с ними нашим спокойствием, а не присоединиться к их хаосу». Автор этой фразы, отмеченная наградами писательница, активистка социальной справедливости Л. Р. Кност, которая является основателем и

директором группы по защите прав детей и семейному консультированию. Я разделяю ее мнение, а вы?

Работа педагога - принимать детские эмоции, и в то же самое время учить их, как справляться с этим состоянием, помочь ребенку распознавать их, управлять ими и переключаться с одного эмоционального состояния на другое. Для того чтобы ребенок овладел навыком саморегуляции, ему нужна помощь взрослого. Принятие, выдерживание сильных эмоций ребенка, дает ему навык успокаиваться самому. Если ребенок спокоен, он заинтересован в мире, готов и способен участвовать во взаимодействии, способен успокоиться сам или принять помощь другого человека, чтобы успокоиться (совместная регуляция), способен сосредоточиться и проявить интерес к окружающему миру.

Чтоб помочь ребенку успокоиться, необходимо понять причину. (физическая, психологическая).

Предлагаем действовать по алгоритму:

1. Дать выплеснуть эмоции ребёнку (поплакать, покричать, побиться в истерике), при этом ничего объяснять не надо.

2. Подойти (если позволит, обнять). Тем самым вы установите контакт. Присядьте на его уровне.

3. Называйте его эмоции: я вижу, ты злишься; обижаешься; тебе грустно. Таким образом, названная эмоция теряет свою силу.

4. Присоединяйтесь ("я понимаю тебя", "да, действительно обидно").

5. Дайте время на затухание яркого поведения.

6. Когда воспитанник успокоился, обсудить невозможность того, что он требовал или почему так произошло.

Чтобы ребенок научиться успокаиваться и выстраивать приятное общение, рекомендуем использовать метод наблюдения. Наблюдайте, какие звуки нравятся ребенку (тихие или громкие, высокие или низкие)? Быстрые мелодии или медленные? Какие прикосновения, движения (плавные или

подвижные)? Может быть, он любит, чтобы его кружили, держали на руках? Реагирует ли он на выражение лица, на эмоции на лице или в интонации голоса? Эмоционально настройтесь на ребенка, наблюдайте и читайте сигналы, которые он подает (микродвижение в вашу сторону, взгляд, протягивание руки), будьте синхронны с его скоростью, ритмом, регуляцией (весело, грустно).

Музыка помогает саморегуляции и мотивации к общению у детей с особенностями развития.

Известно, что музыка темпом 60 уд/мин успокаивает. Во время пения дыхание становится ритмичным и подстраивается под пение. Сигналы от дыхания фиксируются зоной мозга "Голубое пятно", а нейроны голубого пятна заставляют мозг работать (спать или просыпаться, расслабиться или испугаться), соотнося его с дыханием.

Как использовать это в жизни, когда ребенок напуган, истощен, расстроился, испугался, плачет? Песня - это то средство регуляции, которое всегда с вами. Выберите песню, которая нравится и вам, и ребенку. Будьте рядом с ребенком (может быть, ему комфортно, когда его гладят по спине, ладоням, голове, берут на руки, раскачивают или крепко обнимают). Пойте или ритмично проговаривайте слова песни. Сделайте свой голос больше похожим на шепот (спокойный, расслабленный, негромкий голос).

Когда ребенок спокоен, он может увидеть мир вокруг себя и вступить в контакт. Дети с особенностями развития подают непонятные нам сигналы и поэтому не испытывают комфорта или заботы. Это влияет на отношения между ребенком и значимым взрослым. Если ребенок направляет свое внимание на человека или объект, удерживает все внимание на человеке или объекте, эмоционально реагирует, когда к нему проявляют внимание, заботу, интерес, наслаждается процессом общения, значит, контакт налажен. Следование за ребенком поможет поддержать его.

Используйте звуки (размеренная мелодия - идет, быстрая - бежит), ребенок ходит по комнате и исследует. Наделите смыслом деятельность ребенка, из разрозненных звуков или беготни делайте осмысленную, наполненную звуками и идей ситуацию.

Вы можете вместе слушать песню с носителя и хлопать/стучать ритм, подпевать вместе песне из колонки. Передайте ритм песни ребенку через тело – раскачивайте его в ритм песни, прохлопайте ритм песни по ладони или коленке или по пяточкам. Отличный результат дает музыкальный массаж – песни про пальцы, песни про ножки, песни про глазки или носик. Издавайте интересные звуки, чтобы ваше лицо было поводом для интереса. Исследуйте звук шумовых инструментов, пошумите вместе. Нужно войти в ритм – отстукивайте вместе, если же он отказывается взаимодействовать, пусть наблюдает, как вы стучите ритм по его ножке или ручке, раскачиваете его. Не торопитесь делать остановку, побудьте с ним в этом общем переживании удовольствия. И только через минутку, замедлитесь или замрите, и как только вы поймаете на себе его взгляд, или движение, которое намекнет на продолжение игры, продолжайте. Из этого вырастет совместное внимание, из этого вырастут просьбы, из этого появится коммуникация и общение.

Музыкальная терапия побуждают к действию, задают его направленность, активность, способность деятельно удовлетворять свои потребности. Подстраиваясь под ребенка, мы развиваем его внутреннюю мотивацию к общению. Становясь для ребенка самой интересной игрушкой, мы развиваем в нем любовь к общению с людьми. Такое «музыкальное лечение», продолжающиеся в течение долгого периода, позволяют добиться и более стабильного эффекта, выходящего за пределы одного дня. Повышение психического тонуса характеризует ребенка на протяжении длительного периода времени. Родители отмечают, что он стал активнее в повседневной жизни, у него появились интересы, любимые игры.

Таким образом, можно говорить не только о единичном активизирующем эффекте музыкальной терапии, а о более общих возможностях работы по нормализации функционирования первого блока мозга: ребенок научается поддерживать и избирательно регулировать уровень психического тонуса, что отражается на его поведении в целом. Так, он не просто приобретает способность в течение более продолжительного времени заниматься каким-то доступным ему делом. Появление избирательности говорит о том, что ребенок начинает регулировать собственную активность и пытаться распределять силы для участия в учебных занятиях, играх, домашних делах.

Список литературы:

1. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом.: пер. с англ. / Джульетта Алвин, Эриел Уорик. — М. : Теревинф, 2004. — 208 с
2. Константинова И. С. Музыкальные занятия с особым ребенком— М.: Теревинф, 2013. — 352 с.
3. Колягина В.Г. Музыкотерапия в специальном образовании: Учебно-методическое пособие. — М.: Прометей, 2019.

**Формирование базиса личностной культуры дошкольника с
расстройствами аутистического спектра**

Пешехонова Н.Н.

ТОГБОУ "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения",
г. Тамбов

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, результатам и результативности их деятельности. Сейчас важно, чтобы дети усвоили не столько предметные знания, умения и навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ему успешно адаптироваться в современном мире. Именно дошкольное учреждение выступает для ребенка одной из

первых и основных моделей социального мира, способной помочь ему в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра(далее РАС). У детей с РАС наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обедненности имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества. Вследствие этого выделение собственного «Я» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остается индифферентным к своим достижениям. Ребенок с аутизмом плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия, поэтому овладение средствами межличностного взаимодействия, партнерскими отношениями происходит с большим трудом.

Основополагающим в процессе социализации ребенка исследователи считают развитие у ребенка представлений о себе, именно с них начинается приобщение ребенка к социальному миру, построение отношений с другими людьми. Коррекционно-педагогическая работа по социально-личностному развитию направлена прежде всего на формирование у ребенка образа «Я», Я-сознания, открытие сверстника, восприятия его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия, развитие различных форм общения и формирование социальных представлений, развитие способности отражать (моделировать) эти отношения в различных видах деятельности.

Формирование у ребенка представлений о себе проводим поэтапно: сначала учим ребенка реагировать на свое имя, затем называть его, откликаться и называть уменьшительно—ласкательные формы своего имени, обращаться по имени к сверстнику, понимать и употреблять личные местоимения, знать и называть свою фамилию. В работе с данной категорией детей используем следующие приемы, способствующие формированию представлений ребенка о себе:

-работа с зеркалом. В индивидуальном порядке, дети, глядя в зеркало, учатся узнавать и рассказывать о себе. Взрослый задает вопросы, ответы на которые выстраиваются в содержательный рассказ о себе («Кого ты видишь в зеркале?», «Какие у тебя волосы?», «Почему ты грустный?» и др.). Рассказ завершается созданием автопортрета. Затем предлагается детям нарисовать себя, используя разные цвета, соответствующие цвету глаз, волос, одежды. Особое внимание обращаем на усвоение детьми такого коммуникативного средства, как улыбка («Улыбнусь я, улыбнись ты», «Радостный малыш»). Это очень важно для создания и поддержания положительного эмоционального фона в группе.

-работа с альбомом. Цель данной работы пробудить интерес ребенка к себе как субъекту деятельности, уметь выделять себя из фона других людей. В группах имеются альбомы с фотографиями детей, на которых отражено участие ребенка и его сверстников в различных видах деятельности в течение всего периода нахождения ребенка в учреждении. В ходе рассматривания альбомов учим детей находить себя и сверстников на фотографиях. Привлекаем внимание детей к лицу, жестам, позе детей на фотографии и предлагаем вспомнить, что это было за событие, какие чувства в тот момент они испытывали. Высказывания детей выстраиваются в коротенькие рассказы о себе: «Катя на празднике», «У Кати день рождения», «Вместе играем». Фотографии являются хорошим стимулом для активизации впечатлений ребенка. Фотоальбомы постоянно пополняются и находятся в

доступном для детей месте Каждый ребенок в любое время может по желанию с ними «поработать».

-комментированное рисование. Смысл такой деятельности заключается в общении между собой по поводу несложных изображений, создаваемых на глазах у ребенка мелом на доске или фломастерами на бумаге. В рисунке отображаем близкое детям содержание, основу которого составляют события из личного опыта детей: совместные игры, прогулка, участие в праздниках. Учим детей узнавать себя и других детей в рисунке, обращаться друг к другу с вопросами и сообщениями, то есть активно использовать коммуникативные типы высказываний.

-методика «Передвижная аппликация». Это специальные наборы по различным темам («Семья», «Магазин», «Улица» и др.), в которые входят фигурки детей, взрослых статичные и изображенные в динамике, атрибуты по теме. С помощью этих фигурок и атрибутов можно моделировать любую ситуацию.

Для формирования образа «Я» и «Я и другие» используем разнообразные игры и игровые упражнения, где учим эмоционально откликаться на имя, понимать и употреблять различные формулировки вопросов относительно имени («Как тебя зовут?», «Назови свое имя» и др.), запоминать имена сверстников. Это такие игровые упражнения: «Угадай кто позвал?», «Угадай кто это?», «Кто спрятался?», « Выйди в кружок» и др. Например, в игре «Угадай кто это?» первоначально ведущую роль выполняет взрослый, он сам рассказывает про ребенка: какой он, с кем дружит, что любит делать. Выслушав рассказ, дети должны угадать о ком он. В случае затруднения рассказ дополняется описанием внешнего вида ребенка (цвет волос, во что одет и т. д.).Далее проводим работу по формированию у ребенка представлений о схеме тела и своем внешнем виде. Для реализации данного направления используем различные игровые упражнения , содержание речевого материала которых построено на ознакомление ребенка

с собственным телом («Ладушки», «Топни ножкой», «Водичка-водичка» и др.). Сначала выделение частей тела и лица проводим с помощью совместных действий и жестовой инструкции, затем по подражанию и словесной инструкции. Необходимым условием формирования у дошкольника представлений о схеме тела является применение наглядности. Это и плоскостные схемы фигуры человека, пальчиковые куклы, картинки с изображением человека. В формирование представлений о себе включаем и формирование представлений о дне рождения. Представление о дне рождения вообще и дне рождения каждого ребенка формируется постепенно в течение всего периода обучения. День рождения должен запомниться как радостное событие в жизни ребенка. Обязательно устраивается праздник в честь именинника, вручаются подарки, заранее оформляется уголок «именинника», где размещаются поздравления и несколько фотографий ребенка, на которых он изображен в разные возрастные периоды своей жизни. Проводятся сюжетные игры: «У нас праздник», «Я принес тебе подарок», «Встречаем гостей», в которых дети приобретают свой социальный опыт.

Формирование личности ребенка с РАС складывается на основе базовых общечеловеческих ценностей- дружбы, любви, взаимопомощи, сострадания. Здесь большую роль играют сказки, в которых на доступном детям материале предлагается ответить на вопрос: «Что такое дружба?», «На кого ты хочешь быть похожим?». В сказках черпается первая информация о взаимоотношениях между людьми, рассказывается о препятствиях в доступной для детей форме, которые встречаются в жизни и способах их преодоления. В старшем возрасте используем игры-драматизации, в которых дети доступными средствами могут выражать эмоции героев-персонажей (сердитый волк, хитрая лиса. грустный зайчик).

Таким образом, система работы по формированию основ личностной культуры ориентирована на стимуляцию коммуникативной и личностной

активности ребенка, систематизацию и обогащение личного опыта детей в сфере человеческих отношений, воспитанию положительных личностных качеств и расширение способов позитивного взаимодействия с окружающими людьми.

Список литературы:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников— М.:Мозаика–Синтез,2011г.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание— М., «Просвещение»,2005г.
3. Лаврова Г.Н. Система социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья// Вестник ЮУрГУ.— 2009.№5. с31-34.

Развитие мелкой моторики рук у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Рыбкина Т.А.

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,
г.Тамбов,
tata.rybkina.86@mail.ru

Еще В.А. Сухомлинский писал, что «Источники способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев».

Пожалуй, каждый современный родитель знает о необходимости развития мелкой моторики. Но далеко не все находят время и желания серьезно заняться этим забавным и полезным процессом. А ведь каждую группу навыков нужно развивать в нужный момент.

Что же такое мелкая моторика? Это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной, костной.

Также, учеными доказано, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге

речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому, при стимуляции пальчиков рук у детей речевой центр начинает активизироваться.

В индивидуальной работе с детьми, имеющими РАС, необходимо применять один из важнейших разделов коррекционно-педагогической работы — развитие мелкой моторики рук, которое тесно связано с речевым, психическим и личностным развитием ребенка.

Детям с аутистическими нарушениями сложно выполнять точные действия с мелкими предметами, когда пальцы руки должны действовать согласованно и координированно. Трудности аутичного ребенка во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения, поэтому основная помощь должна состоять в передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения, то есть в манипулировании руками ребенка: вкладываем кисточку или карандаш в его руку и совместно рисуем или пишем. Многие действия, связанные с тонкой моторикой, формируются именно обучением составным движениям путем манипулирования руками ребенка. Цель такого манипулирования — развитие кинестетической памяти и сознания. Ребенку с РАС нужно не просто показать (он не умеет подражать в отличие от других детей), но научить, выполняя операцию его руками до тех пор, пока она не будет доведена до автоматизма.

Можно использовать любые традиционные формы работы для развития мелкой моторики: гимнастику и специальные игры для пальчиков; лепку, рисование, вырезание из бумаги и аппликацию; нанизывание бусинок, конструирование и др. Естественно, что при этом мы учитываем состояние ребенка и никогда не даем ему иглу или ножницы, если он расторможен, возбужден или агрессивен; не работаем с пластилином и красками, если ребенок все тянет в рот.

Для развития мелкой моторики руки я использую разнообразные стимулирующие материалы, основанные на принципе дидактики „от простого к сложному“. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных возрастных особенностей детей. Для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях: на сжатие, растяжение, расслабление.

Необходимо следовать следующим правилам:

- систематичность проведения игр и упражнений;
- последовательность в проведении игр и упражнений — „от простого к сложному“;
- все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне;
- любое достижение ребенка должно быть утилитарным и оцененным, т.к. для любого человека, независимо от его возраста, значим результат.

На своих занятиях коррекционная работа выполняется по следующим направлениям.

1. Массаж и самомассаж.
2. Пальчиковые игры.
3. Игры с предметами и материалами.

Массаж и самомассаж.

Массаж является несложным, но весьма эффективным методом развития мелкой моторики:

- разминание ладони;
- поглаживание наружной и внутренней поверхностей руки ребенка (поглаживание каждой руки по направлению от периферии к центру);

- прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхности кисти подушечками выпрямленных пальцев (кроме большого) — это „лучи солнца“;

- точечные нажатия большим и средним пальцами на середину каждой фаланги пальцев по направлению от их кончиков к основанию;

- массаж с резиновым (пластмассовым, деревянным с гладкой или ребристой поверхностью) шариком, орехом, шишкой и др.

Пальчиковые игры.

Это направление работы играет чрезвычайно важную роль в формировании у детей навыка принятия и удержания определенной позы рук. Удержание позы (первоначально одной ведущей рукой, а затем и обеими руками) несёт статическую нагрузку и развивает зрительно-двигательную координацию, поскольку ребенок удерживает взгляд на зафиксированной в определённой позе руке. Умение зафиксировать заданной позе является основой любой ручной работы, например, кисточки с клеем или действия с карандашом. Навык удержания позы способствует развитию ручной умелости и является основой для формирования произвольного управления — ручной и кистевой динамикой.

Для развития кинестетической основы движений руки необходимо начинать со следующих простых упражнений (без речевого сопровождения). Обращать внимание на качество составления фигуры, координацию движений отдельных пальцев и всей кисти.

- «Пальчики здороваются». Кончики пальцев обеих рук соединяются: большой с большим, указательный с указательным и т. д. ;

- «Коза». Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой

- «Очки». Образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их.

- «Улитка». Положить правую руку на стол, поднять указательный и средний пальцы, расставить их

- «Ежик» Ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх и растопырить

- «Ножницы». Указательный и средний пальцы правой и левой руки имитируют стрижку ножницами.

Игры с предметами и материалами.

- игры с резинками, направленные на повышение упругости ручной мускулатуры;

- игры-нанизывания;

- игры с разноцветными камешками. Выкладывая красочные узоры, дети закрепляют знания о цветах, формах, развивают воображение;

- игры со счетными палочками: выкладывание геометрических фигур разного размера, выкладывание вертикальных фигур (колодец);

- перекладывание палочек разными способами (используя разные пальцы);

- игры с кубиками, с разноцветными прищепками (скрепками), с мозаикой (конструктором), с пуговицами (бусинами, косичками, семенами плодов), с пинцетом, на пересыпание (переливание);

- игры со шнурком. (Обучать шнуровать фигурной строчкой.);

- игры, обучающие застегиванию, расстегиванию, различным застежкам.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует улучшению физического и психического здоровья ребенка, готовит его к успешному обучению в школе.

Список литературы::

1. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет: практическое

пособие для педагогов и родителей / О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов / Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с

3. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта // Аутизм и нарушения развития. 2004. № 3, 336 с.

4. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. // СПб., Детство-Пресс, 2008.

5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М., 2016. 128 с.

Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра

МАДОУ «Детский сад «Маленький принц»

Санталова Ю.Н. - учитель-дефектолог,

Сорокина А.Н. - Учитель-логопед

logopeddefektologMP@yandex.ru

Современные обстоятельства в условиях дошкольного образования характеризуются внедрением в педагогический процесс на различных возрастных этапах Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым осуществляется личностно-ориентированный подход, который характеризуется углублением ориентации на личность детей с расстройствами аутистического спектра.

С каждым годом число детей с (РАС) стремительно увеличивается. В 2022 году количество детей дошкольного возраста увеличилось на 11% по сравнению с 2021 годом и составило 8089 детей [2].

Под «расстройством аутистического спектра» (в переводе с английского языка «autism spectrum disorder» – «ASD»), далее – РАС) понимается общее расстройство развития, которое характеризуется нарушением социального взаимодействия и общения, стабильными и стереотипными поведенческими моделями, а также неравномерным речевым и интеллектуальным развитием. Главным дефицитом у людей с РАС являются навыки разделенного внимания и взаимности во взаимодействии [1].

В настоящее время в разработке методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ все большее значение приобретает проблематика коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра (РАС).

Детям с РАС трудно вписаться в современную систему образования, так как учеба для таких детей не является ведущим видом деятельности.

Коррекционная работа с аутичным ребенком будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: врачом-психиатром, неврологом, психологом, дефектологом, логопедом, музыкальным работником и, конечно, родителями. Формируемые специалистами навыки и умения ребенка должны закрепляться в повседневной систематической работе родителей с ребенком в домашних условиях.

Структура психолого-педагогической коррекции и обучения должны строиться на следующих основных этапах:

1. Психолого-педагогическая диагностика:
 - выявление причин возникновения нарушений в развитии ребенка;
 - определение уровня психического развития;
 - определение программы обучения в соответствии с возможностями и способностями ребенка с РАС.
2. Психологическая коррекция:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- преодоление отрицательных форм поведения;
- формирование коммуникативных навыков и социализация ребенка в обществе.

3. Педагогическая коррекция:

- формирование навыков самообслуживания;
- коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи;
- формирование навыков изобразительной и творческой деятельности;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- реализация коррекционно-развивающих задач, расширение представлений об окружающем мире.

4. Работа с семьей:

- психотерапия членов семьи;
- ознакомление родителей с особенностями психологического развития ребенка;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Сотрудничество с семьей становится решающим фактором в коррекционной работе с аутичным ребенком. Без ежедневного закрепления полученных знаний и навыков, без отработки заданий в домашних условиях, подключения к коррекционной работе всех членов семьи психолого-педагогическая работа будет наименее эффективна.

При реализации всей этой работы эффективным будет использовать «Мобильное электронное образование» (МЭО). Именно МЭО — это экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития. МЭО отличается еще и тем, что в ней много авторских образовательных программ для всех и каждого. МЭО подходит и для работы с родителями, ведь это онлайн площадка, которая может дистанционно помочь каждому родителю в преодолении трудностей.

Помимо МЭО при реализации психолого-педагогической коррекции необходимо не забывать и про практические методы, которые направлены на результат.

1. Для развития мелкой моторики использовать:

- игры с крупами (крупотерапия);
- квиллинг;
- пальчиковые театр.

2. Для развития социально-коммуникативных навыков использовать:

- иппотерапию;
- плавание с дельфинами;
- йогу.

3. Для развития сенсорики применять:

- раскачивание в гамаке (ориентация в пространстве);
- танцы под музыку;
- ползание в туннелях;
- балансирование на перекладине.

4. Для развития речевого развития возможно применять:

- биоакустическую коррекцию;
- АВА-терапию;
- биомеханику;
- карточки по методу Песч.

Список литературы:

1. Баенская Е.Р. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 2011. 224 с.

2. Федеральная служба государственной статистики России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 05.04.2023).

**Расстройство аутистического спектра: выявление, диагностика,
методические рекомендации и коррекционная помощь**
Сафонова М.В.

МБДОУ «Детский сад «Паровозик»,
muscstasha@mail.ru

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это пожизненные комплексные расстройства развития, которые характеризуются нарушениями сенсорных систем, социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий, это общее название ряда аномалий развития психики, выражающихся в неравномерности и специфичности развития высших психических функций (восприятия, воображения, памяти, мышления и речи).

Аутизм — клинический синдром, впервые описанный Л. Каннером в 1943 г. Его основными признаками являются:

1. Врожденная неспособность ребенка к установлению контакта посредством взгляда, мимики, жеста, не обусловленная низким интеллектуальным уровнем;
2. Стереотипность поведения (стремление к постоянству, сверхпристрастие к различным объектам, сопротивление изменениям в окружающем);
3. Необычные реакции на раздражители (дискомфорт или поглощенность)
4. Особая характерная задержка в развитии речи вне связи с уровнем интеллектуального развития, эхолалия;
5. Раннее проявление.



Особенно ярко аутизм проявляется в возрасте 3–5 лет и сопровождается страхами, негативизмом, агрессией. В дальнейшем острый период сменяется нарушениями интеллектуального и личностного развития.

В большинстве случаев родители сразу не могут принять диагноз ребёнка, говоря, что не социализированность, отсутствие зрительного контакта, эхолалия, стереотипные формы поведения и др. – это всё черта характера или привычки. Специалисты учреждений ДООУ в таком случае должны помочь родителям не нормотипичных детей пройти все стадии принятия особенности своего ребёнка.

1. Стадия отрицания – когда мама и папа убеждают, что с ним всё в порядке, он очень умный, дома он себя так не ведёт, врачи говорят, что с ним всё в порядке...

2. **Стадия гнева, ярости и обиды** – чаще «под горячую руку» попадает именно тот специалист, который поставил или предположил данный диагноз.

3. **Стадия сделки и итогов** – когда родители пытаются найти у ребёнка более мягкие диагнозы. Пытаются себя успокоить, что «Головой о стену не бьется – это уже хорошо». Верят и надуются, что ребёнок «Перерастет» и заговорит, вольется в коллектив, будет нормотипичным.

4. **Стадия депрессии** – это та стадия, когда от надежды переходишь в стадию безысходности и беспомощности. Когда родители осознают реальность, а вместе с этим и понимание проблемы. На данной стадии «Руки опускаются», нет сил. Длительность этой стадии у всех разная, кто-то может справиться с ней сам, а кому то требуется помощь специалистов. На данном этапе наступает разочарование и прощание с надеждами. Стадия депрессии – это одна из самых тяжёлых стадий.

5. **Стадия принятия** – это заключительная стадия, на данном этапе родители воспринимают наличие проблемы, как реальность, в которой они теперь живут, принимают ситуацию и стараются помочь своему ребёнку, прислушиваются к специалистам, уже не пытаюсь их обвинить «Во всех бедах», а следуют их рекомендациям.

Модель формирования позиции родителей «особого» ребенка



Результатами успешной работы с родителями являются



Выявление детей с РАС: наблюдение

1. Нарушение восприятия информации по различным сенсорным системам:

1) **Зрение:** ребенок избегает контакта «глаза в глаза»; избегает яркого света; предпочитает находиться в темноте; ему трудно преодолевать ступеньки; напряженно смотрит на людей или предметы.

2) **Слух:** ребенок боится неожиданных или громких звуков; закрывает уши руками; не может гулять по шумной улице; выглядит рассеянным в шумном окружении.

3) **Обоняние:** ребенок постоянно нюхает предметы, людей; не переносит сильных запахов.

4) **Осязание:** ребенок не переносит прикосновений к себе; брезглив, боится испачкаться клеем, песком, красками, пластилином и т. д.; чрезмерно чувствителен к определенным тканям (одежде, постельному белью); не любит прикасаться к людям и предметам; избегает ходить босиком, особенно по траве и песку; у него понижена болевая и температурная чувствительность.

2. **Положение тела:** ребенок постоянно пробует разные виды двигательной активности; хватается за других людей, мебель, предметы; имеет слабую мускулатуру, легко утомляется; ходит на цыпочках.

3. **Движения:** ребенок избегает подъемов, лазания и прыжков; становится неуверенным, тревожным, когда чувствует, что теряет почву под

ногами; не любит играть на спортплощадке; опасно рискует в игре, не осознавая опасности.

4. Внимание и общение: плохо концентрирует внимание; чрезмерно эмоционален с другими людьми; кажется тревожным; ребенок быстро меняет одну активность на другую, и это мешает ему играть; склонен к инцидентам; ему трудно заводить друзей, выражать эмоции.

5. Поведенческие нарушения при социальном взаимодействии другими детьми и взрослыми: агрессивность, повышенная тревожность, фобии.

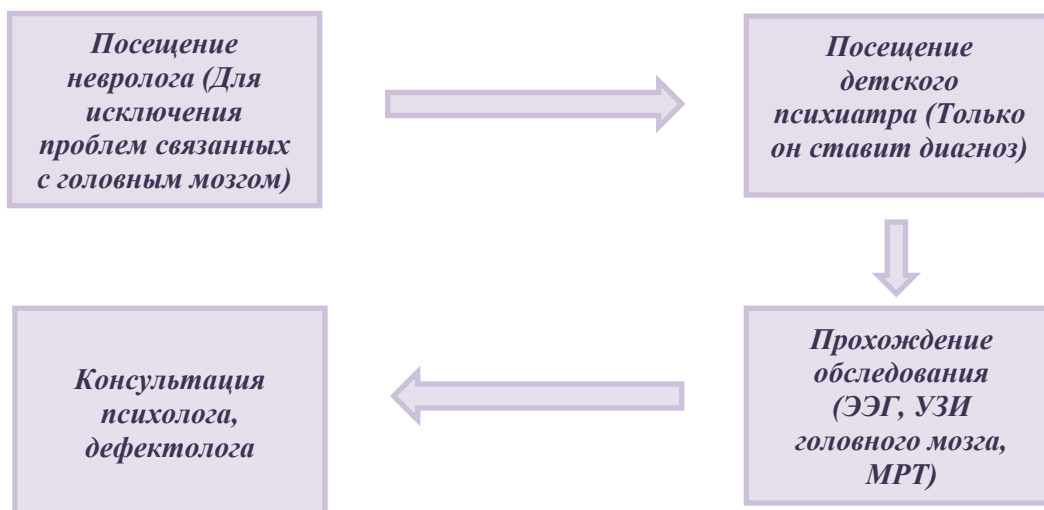
6. Речь и проблемы с языком (нарушение понимания обращенной речи, искаженное развитие речи).

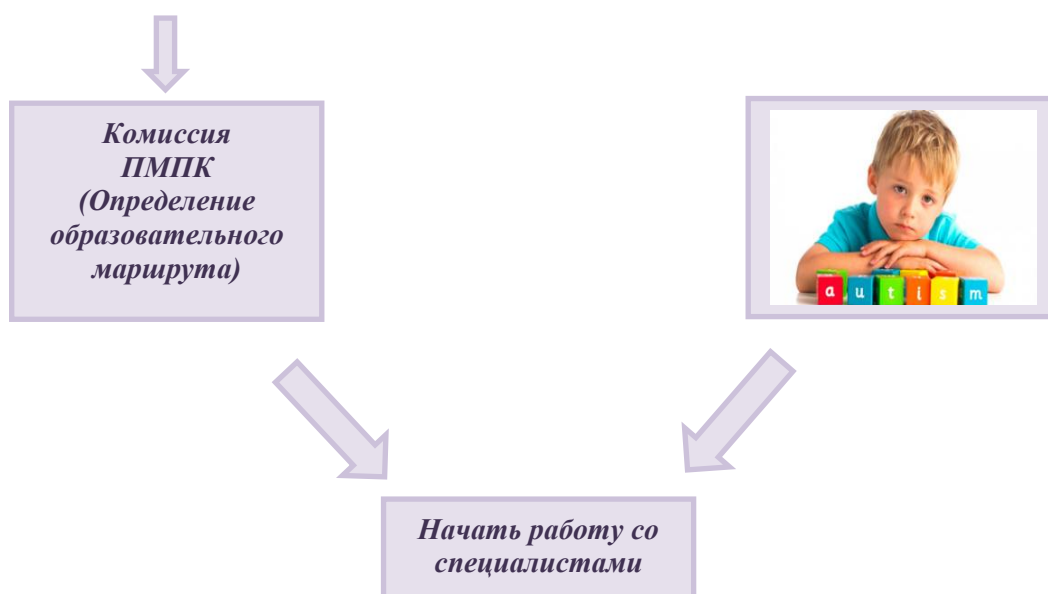
7. Склонность к повторяющимся действиям (стереотипиям).
Часто встречающиеся стереотипные действия при аутизме:

- включение и выключение света;
- пересыпание песка, мозаики, круп;
- раскачивание двери;
- стереотипный счет;
- разминание или разрывание бумаги;
- напряжение и расслабление конечностей.

Например, при вопросе: «Будешь сок?», ребенок повторяет: «Будешь сок, будешь сок, будешь сок»

С чего начать? Диагноз ставит врач-психиатр





ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Тест диагностики РАС у детей от 0 до 16 месяцев

«У ребенка нет»	а	е	т
улыбки или попытки выразить радостные эмоции			
ответной реакции на улыбку, мимику, звуки взрослых			
попыток установить зрительный контакт с матерью во время кормления, или окружающими ребенка людьми			
реакции на собственное имя или на знакомый голос			
жестикуляции, размахивание руками			
использования пальцев для указания на интересующие ребенка предметы			
попыток начать разговаривать (гулить, ворковать)			
просьб взять его на руки			

радости от пребывания на руках		
--------------------------------	--	--

Если обнаружено хоть одно из вышеперечисленных отклонений, то родителям следует обратиться к врачу.

2. М-СНАТ тест для проведения обследования детей от 16 до 30 месяцев

	Вопрос	Да	Нет
1	Получает ли ребенок удовольствие, когда его качают (на руках, коленях)?		
2	Возникает ли у ребенка интерес к другим детям?		
3	Нравится ли ребенку использовать предметы как ступеньки и карабкаться по ним вверх?		
4	Получает ли ребенок удовольствие от такой игры, как прятки?		
5	Имитирует ли ребенок в процессе игры какие-либо действия (разговаривает по воображаемому телефону, качает несуществующую куклу)?		
6	Пользуется ли ребенок указательным пальцем, когда испытывает необходимость в чем-либо?		
7	Использует ли ребенок свой указательный палец для того, чтобы подчеркнуть свой интерес к какому-нибудь предмету, человеку или действию?		
8	Использует ли по предназначению ребенок свои игрушки (строит крепости из кубиков, одевает кукол, катает по полу машинки)?		
9	Акцентировал ли когда-либо внимание ребенок на заинтересовавших его предметах, принося их и показывая родителям?		
10	Может ли ребенок удерживать зрительный контакт со взрослыми более 1 – 2 секунд?		
11	Возникали ли когда-либо у ребенка признаки повышенной чувствительности к акустическим раздражителям (закрывал ли он уши во время громкой музыки, просил ли выключить пылесос)?		
12	Возникает ли у ребенка ответная реакция на улыбку?		
13	Повторяет ли ребенок за взрослыми их движения, мимику, интонацию;		
14	Отзывается ли ребенок на свое имя?		

15	Укажите на игрушку или другой предмет в комнате пальцем. Посмотрит ли на него ребенок?		
16	Ходит ли ребенок?		
17	Посмотрите на какой-нибудь предмет. Повторит ли ребенок ваши действия?		
18	Был ли замечен ребенок в совершении необычных жестов пальцами вблизи своего лица?		
19	Предпринимает ли ребенок попытки привлечь к себе внимание, и к тому, чем он занимается?		
20	Дает ли ребенок повод думать о том, что у него присутствуют проблемы со слухом?		
21	Понятно ли ребенку то, что говорят окружающие его люди?		
22	Случалось ли так, что ребенок бродил или занимался чем-либо без цели, производил впечатление полного отсутствия?		
23	При встрече с незнакомыми людьми, явлениями, смотрит ли ребенок в лицо родителям, для того, чтобы проверить реакцию?		

Данный тест заполняется родителями. Отвечать на все пункты теста М-СНАТ только «Да» или «Нет». Если то, что обозначено в вопросе, проявлялось при наблюдениях за ребенком не более двух раз, то этот факт не зачитывается.

Расшифровка ответов М-СНАТ теста

Для определения, прошёл ли ребенок данный тест или нет, требуется сравнить полученные ответы с теми, которые приведены в интерпретации теста. При совпадении трех обычных или двух критических пунктов, ребенку необходимо пройти обследование у врача.

№	Ответ	Ответ родителей	№	Ответ	Ответ родителей
1	Нет		13	Нет (критический пункт)	
2	Нет (критический пункт)		14	Нет (критический пункт)	
3	Нет		15	Нет (критический пункт)	

				пункт)	
4	Нет		16	Нет	
5	Нет		17	Нет	
6	Нет		18	Да	
7	Нет (критический пункт)		19	Нет	
8	Нет		20	Да	
9	Нет (критический пункт)		21	Нет	
10	Нет		22	Да	
11	Да		23	Нет	
12	Нет				

3. Анкета для родителей по выявлению нарушений психического развития, риска возникновения расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста (18-24 месяца)

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата заполнения _____

Инструкция: Если Вы наблюдали у своего ребенка нижеописанное поведение, то выберите соответствующий ответ «да», «нет», «затрудняюсь».

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь
1	Фиксирует ли Ваш ребенок взгляд на предметах (игрушках) или лице взрослого?			
2	Смывает ли ребенок Вам в глаза, в течение 1-2 сек? Улыбается ли ребенок матери?			
3	Реагирует ли Ваш ребенок на обращенную к нему речь, выполняет ли команды? («подойди ко мне», «дай мне»)			
4	Кормили ли Вы ребенка грудью? Если да, то получал ли ребенок от этого удовольствие, ел с охотой?			
5	Был ли Ваш ребенок «удобным» на			

	первом году жизни (лежал один в кроватке, не реагировал на уход матери; сам себя занимал предметами (игрушками), собственными пальцами и т.д.)?			
6	Были ли у Вашего ребенка проявления сложных эмоций (интерес, любопытство, удивление, негодование, недовольство, гнев и т.д.)?			
7	Обращали ли вы внимание, что ребенок плачет во сне, боится игрушек, животных или определенных предметов?			
8	Соответствует ли нормативным показателям сроки моторного развития Вашего ребенка? - удерживает голову - (2 мес.), - сидит - (6 мес.), - ползает - (8 мес.), - ходит без поддержки - (12 мес.)			
9	Ходит ли ребенок с опорой на носки?			
10	Использует ли ребенок указательный жест?			
11	Умеет ли ребенок пользоваться ложкой?			
12	Соответствует ли нормативным показателям сроки речевого развития Вашего ребенка? - гуление (а, у, ы, гу, га - (4 мес.), - лепет (ба, ма-ма-ма, бо-бо, та-та-та- (10 мес.), - первые слова (адресность)-(12 мес.), - простые фразы («мама дай») – (20 мес.)			
13	Задаёт ли Ваш ребенок вопросы?			
14	Отмечаете ли Вы у ребенка множественные повторы, «эхо слов, фраз», речевые штампы?			
15	Отмечаете ли Вы у ребенка повышенную чувствительность к внешним раздражителям (шум от бытовых приборов, фейерверков,			

	животных, повышение тона голоса и др.)?			
16	Возникали ли у Вас мысли о том, что ребенок «глухой», «плохо видит» или снижена чувствительность (нюхает, облизывает предметы и т.д.)?			
17	Перебирает ли ребенок свои пальцы перед грудью, подносит близко к лицу, глазам?			
18	Играет ли ребенок предметами обихода (крышки, банки, кастрюли и т.д.)?			
19	Есть ли предметы (вещи) с которыми ребенок не расстается в быту, берет в постель (в качестве «защиты», «помощи»)?			
20	Выбирает ли ребенок для игры ниточки, шнурки, пакетики, палочки?			
21	Выстраивает ли ребенок предметы (игрушки) в ряды (горизонтальные / вертикальные), однообразно возит, катает предметы (игрушки)?			
22	Проявляет ли ребенок интерес к новым игрушкам?			
23	Сторонится ли ребенок других детей на игровой площадке, предпочитает играть один?			
24	Может ли ребенок испытывать страх или тревогу в новой ситуации, смене ситуации (в гостях, в магазине, в поликлинике, среди незнакомых детей или взрослых и пр.)?			
25	Может ли ребенок собирать предметы (пирамидку, матрешку) с учетом величины, формы и цвета к концу второго года жизни?			

Подсчет результатов (ключ методики):

№	Ответ	Ответ родителей	№	Ответ	Ответ родителей	№	Ответ	Ответ родителей	№	Ответ	Ответ родителей	№	Ответ	Ответ родителей
1	Нет		6	Нет		11	Нет		16	Да		21	Да	
2	Нет		7	Да		12	Нет		17	Да		22	Нет	
3	Нет		8	Нет		13	Нет		18	Да		23	Да	
4	Нет		9	Да		14	Да		19	Да		24	Да	
5	Да		10	Нет		15	Да		20	Да		25	Нет	

Время прохождения не более 10-15 минут.

При совпадении 4х и более ответов с ключом методики, представленной выше, а также в случае затруднения родителей ответить на треть вопросов анкеты – родителям ребенка следует рекомендовать обратиться за консультацией к врачу – психиатру.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-6 ЛЕТ

1. Шкала CARS для определения признаков аутизма у детей от 2 до 6 лет

Инструкция: Для каждой категории оцените поведение, относящееся к каждому пункту шкалы. Для каждого пункта обведите балл, который соответствует утверждению, которое наилучшим образом описывает ребенка. Вы можете обнаружить, что поведение ребенка находится посередине между двумя описаниями, в этом случае используйте баллы 1.5, 2.5, или 3.5.

№	Функциональная область	Уровень тяжести	Описание	Балл	Ответ
1	Взаимоотношения с людьми	отсутствие трудностей	Поведение ребенка отвечает всем необходимым критериям	1	

			его возраста. Может наблюдаться стеснительность или суетливость в тех случаях, когда ситуация носит незнакомый характер		
		легкие трудности	ребенок проявляет беспокойство, старается избегать прямого взгляда или пресекать разговоры в тех случаях, когда внимание или общение носит навязчивый характер и исходит не по его инициативе. Также проблемы могут проявляться в виде стеснения или излишней зависимости от взрослых в сравнении с детьми такого же возраста	2	
		трудности среднего характера	отклонения такого типа выражаются в демонстрации отстраненности и игнорировании взрослых. В некоторых случаях для того, чтобы добиться детского внимания, необходима настойчивость. На контакт по собственному желанию ребенок идет очень редко	3	
		серьезные проблемы в отношениях	ребенок в самых редких случаях отвечает и никогда не проявляет заинтересованность к тому, чем заняты окружающие	4	
2	Подражание и навыки имитации	способности соответствующего возрасту	ребенок без труда может воспроизводить звуки, телодвижения, слова	1	
		имитационные навыки немного нарушены	ребенок без трудностей повторяет простые звуки и движения. Более сложные имитации осуществляются с помощью взрослых	2	
		средний	для воспроизведения	3	

		уровень нарушений	звуков и движений ребенку необходима поддержка со стороны и значительные усилия		
		серьезные проблемы с подражанием	ребенок не предпринимает попыток имитировать акустические явления или физические действия даже при помощи взрослых	4	
3	Эмоциональный фон	эмоциональный ответ в норме	эмоциональная реакция ребенка соответствует ситуации. Выражение лица, поза и поведение меняются в зависимости от происходящих событий	1	
		присутствуют незначительные нарушения	иногда проявление детских эмоций не связано с действительностью	2	
		эмоциональный фон подвержен нарушениям средней тяжести	детская реакция на ситуацию может быть задержана по времени, быть выражена слишком ярко или, наоборот, сдержанно. В некоторых случаях ребенок может смеяться без повода или не выражать каких-либо эмоций, соответствующих происходящим событиям	3	
		ребенок испытывает серьезные трудности в эмоциональном плане	детские ответы в большинстве случаев не отвечают ситуации. Настроение ребенка остается без изменений на протяжении длительного времени. Могут происходить обратные ситуации – ребенок начинает смеяться, плакать или выражать другие эмоции без видимых на то причин	4	
4	Контроль тела	навыки соответствуют возрасту	ребенок хорошо и свободно двигается, движения обладают точностью и четкой координацией	1	

		нарушения в легкой стадии	ребенок может испытывать некоторую неловкость, часть его движений являются необычными	2	
		средний уровень отклонений	поведение ребенка может включать такие моменты как хождение на цыпочках, пощипывание тела, необычные движения пальцами, вычурные позы	3	
		ребенок испытывает внушительные трудности с владением своего тела	в детском поведении часто наблюдаются странные, несвойственные возрасту и ситуации движения, которые не прекращаются даже при попытках наложить на них запрет	4	
5	Игрушки и другие предметы в обиходе	норма	ребенок играет с игрушками и использует другие предметы в соответствии с их предназначением	1	
		отклонения в небольшой степени	могут наблюдаться странности при игре или взаимодействии с другими вещами (например, ребенок может пробовать игрушки на вкус)	2	
		проблемы средней тяжести	у ребенка могут возникать трудности с определением предназначения игрушек или предметов. Также он может уделять повышенное внимание отдельным частям куклы или машинки, сильно увлекаться деталями и необычно использовать игрушки	3	
		серьезные нарушения	ребенка трудно отвлечь от игры или, наоборот, призвать к этому занятию. Игрушки в большей степени используются странным, несоответствующим	4	

			образом		
6	Приспособленность к изменениям	реакция ребенка отвечает возрасту и ситуации	при смене условий ребенок не испытывает большого волнения	1	
		наблюдаются небольшие сложности	у ребенка существуют некоторые сложности с адаптацией. Так, при смене условий решаемой задачи малыш может продолжить поиски решения, используя первоначальные критерии	2	
		отклонения среднего уровня	при смене обстановки ребенок начинает активно противостоять этому, испытывает негативные эмоции	3	
		ответ на изменения в полной мере не соответствует норме	любые перемены ребенок воспринимает негативно, могут случаться истерики	4	
7	Визуальная оценка ситуации	нормальные показатели	ребенок в полной мере использует зрение для знакомства и анализа новых людей, предметов	1	
		легкие нарушения	могут быть выявлены такие моменты как «взгляд в никуда», избегание зрительного контакта, повышенная заинтересованность зеркалами, источниками света	2	
		проблемы средней тяжести	ребенок может испытывать дискомфорт и избегать прямого взгляда, использовать необычный угол обзора, подносить предметы слишком близко к глазам. Для того чтобы ребенок посмотрел на предмет требуется несколько раз напомнить ему об этом	3	
		значительные	ребенок предпринимает	4	

		проблемы с использованием зрения	максимум усилий для того, чтобы исключить зрительный контакт. В большинстве случаев зрение используется необычным образом		
8	Звуковая реакция на действительность	соответствие норме	реакция ребенка на звуковые раздражители и речь отвечает возрасту и обстановке	1	
		присутствуют небольшие расстройства	ребенок может не ответить на некоторые вопросы, или отреагировать на них с задержкой. В некоторых случаях может быть выявлена повышенная звуковая чувствительность	2	
		отклонения среднего уровня	реакция ребенка может быть разной на одинаковые звуковые явления. Иногда ответа не поступает даже после нескольких повторений. На некоторые обыкновенные звуки ребенок может возбужденно реагировать (закрывать уши, выказывать недовольство)	3	
		звуковой ответ в полной мере не отвечает норме	в большинстве случаев реакция ребенка на звуки является нарушенной (недостаточной или избыточной)	4	
9	Использование таких органов чувств как обоняние, осязание и вкус	норма	в исследовании новых предметов и явлений ребенок использует все чувства в соответствии с возрастом. При болевых ощущениях проявляет реакцию, которая отвечает уровню боли	1	
		небольшие отклонения	иногда ребенок может испытывать сложности с тем, какие органы чувств следует задействовать (например, пробовать на	2	

			вкус несъедобные предметы). Испытывая боль, ребенок может выразить преувеличивать или преуменьшать её значение		
		проблемы средней степени	ребенок может быть замечен в том, что нюхает, трогает, пробует на вкус людей, животных. Реакция на боль не соответствует действительности	3	
		серьезные нарушения	знакомство и изучение предметов в большей мере происходит необычными способами. Ребенок пробует на вкус игрушки, нюхает одежду, ощупывает людей. При возникновении болезненных ощущений он их игнорирует. В некоторых случаях может быть выявлена преувеличенная реакция на небольшой дискомфорт	4	
10	Страхи и реакция на стресс	естественное реагирование на стресс и проявление страхов	Поведенческая модель ребенка соответствует его возрасту и происходящим событиям	1	
		невыраженные расстройства	иногда ребенок может испугаться или перенервничать больше обычного в сравнении с поведением других детей в аналогичных ситуациях	2	
		нарушения средней тяжести	детская реакция в большинстве случаев не отвечает реальности	3	
		сильные отклонения	уровень страха не снижается, даже после того как ребенок несколько раз переживает схожие ситуации, при этом успокоить малыша достаточно сложно. Также может быть замечено	4	

			полное отсутствие переживаний при обстоятельствах, которые других детей вынуждают беспокоиться		
11	Коммуникационные способности	норма	ребенок общается с окружением в соответствии с характерными для его возраста возможностями	1	
		легкое отклонение	может быть выявлена небольшая задержка речи. Иногда заменяются местоимения, используются необычные слова	2	
		расстройства среднего уровня	ребенок задает большое количество вопросов, может выражать озабоченность определенными темами. Иногда речь может отсутствовать или содержать бессмысленные выражения	3	
		серьезные нарушения вербальной коммуникации	речь со смыслом почти отсутствует. Часто в общении ребенок использует странные звуки, подражает животным, имитирует транспорт	4	
12	Навыки невербального общения	норма	ребенок в полной мере использует все возможности невербальной коммуникации	1	
		небольшие нарушения	в некоторых случаях ребенок может испытывать трудности с тем, чтобы обозначить свои желания или потребности жестами	2	
		отклонения средней степени	в основном, ребенку сложно объяснить без слов то, что он хочет	3	
		серьезные расстройства	ребенку сложно понять жесты и выражение лица других людей. В своей	4	

			жестикуляции он использует только необычные движения, которым не свойственно очевидное значение		
13	Физическая активность	норма	ребенок ведет себя так же, как и его сверстники	1	
		небольшие отклонения от нормы	детская активность может быть немного выше или ниже нормы, что причиняет деятельности ребенка некоторые сложности	2	
		средняя степень нарушений	поведение ребенка не соответствует ситуации. Например, при отходе ко сну он отличается повышенной активностью, а в течение дня пребывает в сонном состоянии	3	
		анормальная активность	ребенок редко пребывает в нормальном состоянии, в большинстве случаев, проявляя чрезмерную пассивность или активность	4	
14	Интеллект	развитие ребенка отвечает норме	детское развитие сбалансировано и не отличается необычными навыками	1	
		нарушения легкой степени	ребенок обладает стандартными навыками, в некоторых ситуациях его сообразительность ниже, чем у сверстников	2	
		отклонения среднего типа	в большинстве случаев ребенок не так сообразителен, но в некоторых сферах его навыки соответствуют норме	3	
		серьезные проблемы в интеллектуальном развитии	детская сообразительность ниже общепринятых значений, но существуют области, в которых ребенок разбирается гораздо лучше своих одногруппников	4	
15	Общее	норма	внешне ребенок не	1	

	впечатление		проявляет признаков заболевания		
		легкое проявление аутизма	при некоторых обстоятельствах ребенок демонстрирует симптомы болезни	2	
		средний уровень	ребенок манифестирует ряд признаков аутизма	3	
		тяжелый аутизм	ребенок показывает обширный перечень проявлений данной патологии	4	

Подсчет результатов

Проставив напротив каждого подраздела оценку, которая соответствует поведению ребенка, следует суммировать баллы.

Общий балл

Кол-во баллов	Описание
15-30	Нет аутизма
30-36	Проявление аутизма от легкого до среднего (имеется в виду высокофункциональный аутизм или синдром Аспергера, особенно если общий балл от 30 до 33)
36-60	Есть риск того, что ребенок болен тяжелым аутизмом

Лечение аутизма – это процесс, который требует индивидуальный подход к ребёнку, в зависимости от выраженности его симптомов и наличия каких-либо сопутствующих аутизму нарушений и других расстройств.

Есть дети с РАС, которые нуждаются в интенсивной помощи для того, чтобы приобрести основные навыки социального поведения, научиться говорить. Так же есть дети, которые могут самостоятельно обучаться сложным умениям и больше нуждаются в поддержке с учетом их особенностей восприятия и мышления.

Есть ситуации, при которых специалисты могут назначать разные препараты, действие которых направлено на снижение выраженности проблем поведения. Например, раздражительность, гиперактивность или

назначают препараты, которые влияют на сон, и другие неврологические нарушения, встречающиеся при РАС.

К сожалению, не существует лекарств, которые прямо влияют именно на симптомы аутизма, так как диагноз и его причины недостаточно изучены.

Самым эффективным методом коррекции аутистических расстройств считается поведенческая терапия – процесс систематического и последовательного обучения с использованием подсказок и поощрения желаемого поведения.

Программы развития детей с аутизмом, которые основаны на поведенческой терапии, при условии рано поставленного диагноза и вовремя начатой помощи, помогают ребенку стать более самостоятельным, способным к социально приемлемому и соответствующему возрасту поведению, значительно улучшают прогноз его развития и социализации.

Вовремя начатое обучение, индивидуальный подход к обучению, лечению, интенсивная терапия, а самое главное участие всех членов семьи в обучении приводят к заметным улучшениям в развитии большинства детей с аутизмом.

Формирование учебного процесса

у детей с расстройствами аутистического спектра

Ребёнка привели к вам на занятие, и он не хочет заходить в кабинет, кричит и разбрасывает вещи, пытается убежать и т.д.?

1. Если это первый приход к вам, то это вполне нормально, потому что дети с РАС не любят новое и неизвестное. Для них это крайне некомфортно.

Стоит до занятий встретиться с родителями и объяснить как подготовить ребёнка. Малыш заранее должен знать, что его ждёт, для этого отлично подойдёт визуальное расписание. Предупредить, чтобы не предоставляли непосредственно перед занятием сильно мотивационных вещей, потому что

часто родители, в попытках сторговаться, перенасыщают ребёнка, в последствии которого сложно заинтересовать даже известными и «беспроблемными» стимулами. Ребёнок должен быть умеренно сыт, не испытывать жажды и сходить в туалет, прежде чем зайти в кабинет.

2. Если же у ребёнка изредка возникает подобное нежелание, то это говорит лишь о том, что эмоциональный фон меняется время от времени, бывают «хорошие» дни, бывают «плохие». Всё как у всех живых людей и на этом не стоит слишком концентрировать внимание (ни своё, ни ребёнка, ни родителей). Чувствуя подобное колебание в текущем моменте, упростите задачу, поиграйте по его правилам и т.д. Важно! Не прекращайте занятие из-за нежелательного поведения, ребёнок должен покинуть кабинет по истечению положенного времени, после звукового сигнала (как звонок в школе), иначе он быстро поймёт выгоду от такого поведения и произойдёт стойкое закрепление.

3. Если негативная реакция у ребёнка носит постоянный характер, значит что-то идёт не так! Почему это важно изменить? Во-первых это лишает возможности провести успешно обучающую сессию. Во-вторых, если ребёнок пытается от вас убежать, то не придётся долго устанавливать нежелательный стимул, потому что нежелательный стимул - это вы! И конечно успешной коррекционной работы в такой случае не произойдёт. Какие могли быть причины этих трудностей? Специалист недостаточно или неправильно поощряет ребёнка во время занятия и при этом предъявляет завышенные требования. Важно, чтобы для ребёнка вы «объединились с приятным стимулом»! Тогда сформируются хорошие, близкие отношения с ребёнком. Но как этого достичь? Парное обусловливание, или как я сказала выше, «объединение с приятным стимулом» - это ключевой шаг в начале обучения любого ребёнка с аутизмом. Это прикладная стратегия, основанная на усилении, во время которой специалист развивает дружеские отношения с ребёнком, используя его интересы (игрушки, вкусности, игры, физическая активность и вся та деятельность, которая нравится малышу). В процессе

занятий развивается партнёрство основанное на взаимном интересе специалиста и ребенка. Для достижения этой цели необходимо верно определить, что может быть поощрением для ребёнка и ребёнок должен ассоциировать вас с этим поощрением. Для этого нужно договориться с родителями, чтобы это поощрение не присутствовало в его повседневной жизни и уж тем более не было легко доступно в принципе. Также специалисту необходимо помнить, что сила того или иного поощрения будет меняться в меньшую сторону с течением времени.

Важно проводить тест на поиск нового поощрения не реже раза в два месяца, в идеале раз в две-три недели (как проводить такое тестирование напишу в отдельной статье, если вам это нужно, заявите в комментариях к этой статье).

На что ещё нужно обратить внимание - это баланс между усилениями (поощрениями) и требованиями.

Поведение ребёнка - яркая вам подсказка. Слишком много требований, и у ребёнка начинается нежелательное поведение. Слишком мало требований, и ребёнок будет отключаться, отвлекаться, дурачиться, иначе говоря, всячески себя развлекать.

Руководствуясь принципами, описанными выше вы придёте к результату, когда ребёнок будет с готовностью подходить к вам перед началом занятия.

I. Социально-коммуникативное развитие реализует педагог-психолог

Задачи:

- Сформировать волевою и произвольную регуляцию поведения;
- Сформировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка -улыбки, ответного взгляда и др.
- Сформировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

- Сформировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.
- Сформировать навык преодоления аффективных состояний.
- Развитие эмоциональной сферы ребёнка с РАС, посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- Развитие положительных эмоциональных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение.
- Развитие мелкой моторики рук: уметь просить предмет, протягивая руку, выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).
- Развитие мимики лица, позы и жесты тела.
- Обучение ребенка с РАС адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.
- Коррекция «полевого» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

Набор игр для занятий

1. Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображённым на рисунке.

2. Игры, направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки «Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша».)

3. Игры на классификацию. Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине

4. Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрыванию сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом. - «Кто теперь?»

5. Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины.

6. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).

7. Игры на формирование знаний частей тела.

8. Сенсорные игры. Показатели успешного развития: начинает осознавать ощущения, которые поступают от его мышц, сухожилий и т. д. и многочисленные повторения которых образуют его телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

II. Познавательное развитие - реализует воспитатель.

III. Речевое развитие – осуществляет учитель - логопед.

IV. Художественно - эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель.

V. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре.

Виды игр

Стереотипная игра

В стереотипных играх аутичных детей есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет. Для аутичного ребенка стереотипная игра это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен. Он может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр следующие:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- в этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок;
- повторяемость, т.е. ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий;
- неизменность, т.е. раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении длительного времени;
- длительность, т.е. ребенок, может играть в такую игру годами.

Наличие комфорта и переживание удовольствия ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком. На начальном этапе коррекционной работы с аутичным ребенком взрослого не должно быть «слишком много». Поначалу взрослый лишь наблюдает, затем осторожно подключается к играм ребенка. Торопить действия не надо. Когда ребенок привыкнет к присутствию взрослого, можно попробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Начать нужно с того, что в нужный момент подать ребенку нужную деталь, чем обратить его внимание на присутствие взрослого.

Игра с шариками «сухого бассейна»

Во время занятия ребенок может вдруг подбежать к сухому бассейну с шариками и начать раскидывать шарики. При этом с явным удовольствием вслушивается в раздавшийся грохот. В этом случае следует организовать игру.

Салют

Подбрасываем вместе с ребенком шарики, бусины. Затем собираем вместе их в бассейн.

Игры с мыльными пузырями

Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока их не поймают, и тут же просят повторения. Но сами выдуть пузыри часто отказываются, – это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания. Поэтому следует предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого нужно научить его сильно дуть направлять струю воздуха в нужном направлении. Предлагаются следующие игры:

«Снег пошел» - дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.

«Плыви, кораблик» - дуть на маленький легкий кораблик на воде.

«Вертушка» - дуть игрушку-вертушку.

«Катись, шарик!» - дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга), можно дуть через трубочку.

«Солнечный зайчик» (Черепанова Г.Д.)

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. «К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найди, где он находится. (Психолог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь». Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге. Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день — зеркальце.

Игра «Ручки».

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

Смешивание красок

Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого сливаем воду разных цветов в один стакан, либо растворяем в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Из желтого и красного цветов получается оранжевый цвет, из синего и желтого – зеленый, а из красного и синего – фиолетовый.

Яркие ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол кладем клеенку. Увлажняем плотный лист бумаги для акварели (просто окунув в тазик с водой), и кладем на клеенку, пригладив влажной губкой. Окунем кисточку в одну из красок и осторожно проводим по бумаге. Продолжаем работу с другими красками.

Как бы случайно можно провести по бумаге кисточкой с водой, но без краски. Вода смешивается с красками, и на листе появятся нежные, размытые, светлые полутона. Эксперимент проводим вместе с ребенком

Игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

«Покажи нос»

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело. Можно проводить как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Содержание:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем взрослый начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

Пластилиновые картинки

При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно делать самые разнообразные «картины» из пластилина: при размазывании по картону зеленого пластилина – получаем «травку», из красного – сделать «ягодки». Таким же способом в синем пруду поплывут «золотые рыбки», а на голубом картоне появится желтое пластилиновое «солнышко» с лучиками.

Игры с крупами

Приготовим крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис.

Прячем ручки

Насыпать гречневую крупу в глубокую миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами, ощущая ее структуру.

Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагаем ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем.

Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга, немножко колется, да?»

Прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищем.

Пересыпаем крупу

Пересыпаем крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Также пересыпаем крупу в руках, обращая внимание на извлекаемый при этом звук.

Игра «Покормим птичек».

Цель: развитие активности

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе « клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

«Рисование: горизонтальные линии»

Цель: улучшать контроль рук и развивать навык рисования.

Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек. Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5—6 точек. Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз. Уменьшайте ваш контроль, когда вы почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа. Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми

«Симметричные рисунки»

Цель: Развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

Содержание: Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси: ребенок рисует справа (слева, если левша), взрослый — слева. Договариваются, каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят в одном ритме.

«Собираем головоломки» (Черепанова Г. Д.)

Цель: *Развитие коммуникативных склонностей ребенка.*

Сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок («Танграм», «Квадрат Пифагора», «Сложи квадрат» и т. д.) Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает детали. Тогда он обращается за помощью. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: «Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее. На первых порах можно даже помочь ребенку сформулировать просьбу. Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

Игры-шнуровки

Игры-шнуровки - это очень полезные развивающие игры для детей. Дети разных возрастов с увлечением просовывают шнурки в дырочки, завязывают узелки, а те, что помладше их просто "запутывают" и "распутывают", прикрепляют одну деталь к другой и делают это с большим удовольствием. Игры-шнуровки помогают также приобрести полезные навыки, они способствуют развитию концентрации внимания, логического мышления, фантазии, памяти, мелкой моторики. С помощью шнуровок можно эффективно готовить руку ребенка к письму.

Игры с песком

Развивающие игры с песком: 8 направлений

1. Развитие мелкой моторики. Песок помогает развитию моторики. Его можно сжимать, прихлопывать, трюбовать. Можно тыкать пальцами, щипывать — для развития указательных пальчиков и щипкового захвата. Эти упражнения тренируют захват и учат пользоваться инструментами (вместо совочка можно для разнообразия брать разные ложки, лопатки и т.д.). Разровняйте поверхность песка и дайте малышу формочки или небольшую чашку. Можно просто нажимать на перевернутые формочки, чтобы получать отпечатки. Так будут развиваться мышцы пальчиков и рук.

2. Сенсорное восприятие. Песок — идеальный сенсорный материал для детей, которым необходимы новые тактильные ощущения. Дети любят все трогать, поэтому с удовольствием играют с песком, мнут его, пропускают сквозь пальцы. Бывает, что ребенка не оторвать от лотка/песочницы. Подобные занятия успокаивают и положительно влияют на умение сосредотачиваться.

3. Рисование и подготовка руки к письму. Дети могут рисовать пальцами или небольшими «приспособлениями» (счетными палочками, зубочистками, палочками от мороженого, не подточенным карандашом). Пусть рисуют черточки, каракули, геометрические фигуры, повторяют написание букв по вашему примеру. Это даст им дополнительные сенсорные навыки и поможет приобрести опыт письма даже без письменных принадлежностей.

4. Развитие творческого мышления. Песок — материал, «открытый» для фантазии (то есть, нет определенного и единственного способа, как с ним можно играть). Песок развивает в детях творческие способности. У ребенка формируется определенный опыт, он открывает для себя новые и новые цепочки «идея — воплощение, деятельность, двигательная активность — результат». При работе с «открытым материалом» ребенок сначала думает, как именно использовать эту «субстанцию». Потом идет процесс

обдумывания плана действий. Ну и самое приятное — получение результата. Песок полезен для занятий с детьми-аутистами. Предоставив в распоряжение малыша лоток с песком и несколько «инструментов» (формочки, совочки, палочки) и задумчиво спросив «Хм, что мы можем с этим сделать?», вы запустите мыслительный процесс.

5. Ролевые игры Примерка определенной роли, воспроизведение характерных для нее действий связаны с творческим мышлением. Например, посудка для игры в кухню или фигурки животных — и фантазии уже есть, где разгуляться! Ролевые игры с песком. Начните с простого: покормите животных, устройте для них ванну; испеките красивый песочный пирог.

6. Развитие речи. Знаете ли вы, что сенсорные занятия с таким материалом, как песок, могут реально помочь детям развить речь и улучшить языковые навыки? Это не просто игра в куличики, это взаимодействие между ребенком и «партнером по общению» (да-да!). Простые, но очень важные правила: не торопитесь и будьте рядом. Подстройтесь под ребенка, найдите зрительный контакт.

7. Тренировка внимания Развитие ручек (моторики пальчиков, силы нажатия) напрямую влияет на развитие мозга. Мозг готов к учебе!

8. Спокойствие и расслабление

Игры с ватой

Вата – очень нежный и приятный на ощупь материал. Следует использовать вату для игры в больницу или в сенсорных играх. Вата может оказывать на ребенка терапевтическое воздействие.

Снег идет

Ощипывать вместе с ребенком небольшие кусочки ваты, подбрасывать вверх со словами: “Снег идет!”. Наблюдая за падением “снега”, дуем на него, чтобы подольше не падал.

Снежинки

Из небольших кусков ваты “лепим снежки” (формируем руками комок) и со словами: “Давай играть в снежки!” - бросаем в друг друга.

Сугробы

Ребенок зарывается в большие комки ваты, а взрослый помогает ему “спрятаться в сугробе”. Можно вместе с ребенком прятать в “сугробе” и любимую игрушку.

Игры со звуками

Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обратим на них внимание ребенка – прислушиваемся вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

Игры с ритмами

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топание ножками;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребенком предполагает:

- Сопровождение текста движениями;
- Воспроизведение сюжета с помощью игрушек;

– Показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребенком песенки).

При этом следует исходить из принципов простоты (движения не должны быть сложными) и доступности сюжета для детского восприятия. Кроме этого, стишок или песенка должны обязательно понравиться ребенку. Вводите стишки и песенки постепенно, давая ребенку возможность выбрать те, что ему больше нравятся. Сначала взрослый самостоятельно читает стихотворение или поет песенку, сопровождая их движениями. Когда ребенок запомнит текст, педагог, останавливаясь во время проговаривания или пения, дает ребенку возможность договорить или допеть последнее слово в строке, а, возможно, и целую строку. При этом педагог побуждает ребенка повторить выразительное движение, сопровождающее пение или проговаривание. Эта же работа продолжается мамой. Если делать это довольно долго, наступит момент, когда ребенок станет петь и проговаривать стишки самостоятельно, по собственному желанию.

Уточнения смыслового содержания используемых текстов можно достичь, показывая действия, используя картинки, игрушки, проигрывая сюжеты.

Игра «Погладь зайку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайки», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться к ней.

«Плетение коврика»

Цель: развитие мелкой моторки, координации рук.

Задача: понять движения «над» и «под» и передвигать бумагу соответственно. Работать, пока задача не будет выполнена.

Материал: бумага (двух или более цветов).

Процедура: разрезать бумагу на полоски. Один лист целиком используйте как основу. Полоски основного цвета крепятся к верхушке основного листа. Возьмите полоску другого цвета и проплетите ее через основу справа налево. Когда вы демонстрируете, говорите: «над», «под». Затем дайте ребенку следующую полоску и помогите ему продвигать ее «над» и «под» основой. Вам надо показать ребенку, что он должен продевать полоску «над» или «под» в зависимости от позиции предыдущей полоски.

После того как полоски распределены правильно, закрепите их кусочком скотча. Когда коврик будет закончен, похвалите ребенка и дайте ему ножницы, чтобы отрезать концы.

Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку педагога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Запомни слова.

Ход занятия: ребенку поочередно предлагается несколько картинок, которые он по памяти проговаривает или воспроизводит в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребенку предлагается две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давай поможем им построить дом, мама будет строить домик для Мурзика, а ты для Шарика. После этого предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее ребенок и психолог кидают мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы ребенок в этих играх понимал, что в его силах добиться положительных результатов

Список литературы:

1. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012.

2. Полякова М.А., Как правильно учить ребенка говорить /М.Полякова-Москва.:Т. Дмитриева, 2014.
3. Зверева Н.В., Патопсихология детского и юношеского возраста 25 / Н. Зверева, О. Казьмина, Е. Каримуллина. – Москва.: Изд.центр «Академия», 2008.
4. Фесенко Е.В., Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Е.Фесенко, Ю.Фесенко. -: Изд-во: «Наука и техника», 2010.
5. Исаев Д.Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д.Исаев. – СПб.:СпецЛит, 2013.

**Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей
с расстройствами аутистического спектра**

Свиридова Е.Г.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» учебный
корпус №2
seg379@yandex.ru

Современное законодательство в России гарантирует всем обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, равные права на получение образования. Инклюзивное образование не противопоставляет, а сближает две образовательные системы - общую и специальную, делая проницаемые границы между ними.

Среди детей с ОВЗ выделяется значительная группа с расстройством аутистического спектра. Данная категория детей многочисленна и неоднородна. Нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций – является основной особенностью этих детей.

Расстройство воздействует как на психические функции (речь, интеллект), так и на восприятие мира. Ранее аутизм рассматривался как особенность мышления шизофренических пациентов, характерной чертой,

которых является бегство от реальности и уход в себя. Останавливаться на подробных сведениях о расстройствах аутистического спектра нет смысла, так как можно дополнить свои знания из специальной литературы. Обратимся к обучению детей с аутизмом в школе.

Учеба в общеобразовательной организации для таких обучающихся - это открытие новых возможностей развития: знания и навыки, научиться жить и общаться с другими людьми. Поэтому педагогам и психологам в школах необходимо для ребенка с РАС составлять индивидуальный план развития, оказывать направленную психологическую помощь:

- учет личностных особенностей ребенка;
- организация учебного времени, использование стереотипов поведения;
- создание положительного эмоционального контакта с учителем и учащимися;
- поддержка семей и координации взаимодействия родителей со специалистами.

Формирование поведения в школе аутичного ребенка зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, способности к контакту, освоению им навыков социального взаимодействия.

Одна из особенностей взаимодействия аутичного ребенка с окружающими - непонимание им чувств, испытываемых при общении, так как люди нередко воспринимаются ими не как живые и чувствующие объекты, а скорее как движущиеся объекты, не имеющие своих чувств, желаний и потребностей. Попытки объяснить аутичному ребенку ошибки взаимодействия при помощи речи редко достигают долговременного результата и приводят к возникновению отрицательных эмоций с обеих сторон.

В работе по развитию и коррекции эмоциональной сферы ребенка с расстройством аутистического спектра можно использовать следующие методы:

- игротерапия (сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-упражнения на эмоциональный контакт);
- психогимнастика (мимика, пантомимика, этюды);
- выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке;
- элементы психологического тренинга;
- использование наглядных пособий.

Занятия на тему «Дорисуй предмет».

Цель: помочь поверить в собственные силы, развить творческое воображение

У аутичных детей предотвратить вторичный дефект- аффективность. Проведение линий в направлении «от себя» (длинные, короткие), «к себе», затем дуг.

Педагог, или педагог-психолог рисует элемент и предлагает ребенку дорисовать его до получения образа, уточняя: « Что это?» или «Кто это?»



Рисование замкнутых, петлеобразных линий



Дорисовать группы точек до образа

Педагог рисует точки, служащие для ребенка зрительным ориентиром, обводя их он получает образ.



клубничка



жучок

Рисование овалов, кругов и их сочетаний.

Рисуется фигура , ребенок дорисовывает образ.



солнце



рыбка



цыпленок



пингвин



домик



телевизор



вагончики

Игры

«Собираем головоломки»

Цель: Развитие коммуникативных склонностей ребенка.

Сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок («Танграм», «Квадрат Пифагора», «Сложи квадрат» и т.д.) Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. При складывании знакомой головоломки, ребенок обнаруживает, что не хватает детали. Он обращается за помощью к взрослому, если ребенок еще не готов к такому рода общению, ему можно помочь: « Эта деталь у меня. Если он тебе нужна, можешь попросить , и я отдам ее». Можно помочь ребенку сформулировать просьбу.

Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

«Волшебный сундучок»

Цель: Игра способствует развитию тактильных ощущений, формированию навыков связной речи.

Красиво оформленный сундучок содержит различные мелкие предметы. Надо доставать их из сундучка, рассматривать , играть с ними. Перебирать в сундучке предметы очень нравится детям.

Можно построить занятие на закрепление свойств предметов.

Фантазировать: где это пригодится и т.д.

Эту игру можно проводить с тканью, мехом, пуговицами и т.д., можно сделать поделку, но довести ее до конца, чтобы ребенок захотел еще раз вернуться к волшебному сундучку.

Этюды на выражение основных эмоций.

Собака принимает.

Охотничья собака, увидев дичь, моментально застыла в напряженной позе. Морда у нее вытянулась вперед, уши наострились, глаза неподвижно глядят на добычу, а нос бесшумно втягивает запах.

Лисичка подслушивает.

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком и подслушивает, о чем они говорят.

Выразительные движения.

Голова наклонена в сторону(слушает, подставляет ухо), взгляд направлен в другую сторону, рот полуоткрыт.

Поза.

Нога выставлена вперед, корпус тела слегка наклонен .

Все вышеперечисленные методики – это лишь небольшая часть психокоррекционной работы с детьми с расстройствах аутистического спектра.

Дети с РАС должны получить помощь в осознания того, что они любят и не любят, к чему привыкли, что им хочется изменить, что такое хорошо и что такое плохо, чего от них ждут другие люди, где границы их возможностей. Все это они могут усвоить, проживая, сопереживая все возникающие жизненные ситуации вместе с близкими взрослыми.

Список литературы:

1. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов./ Л.М. Крыжановская.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
2. Практическая психология в начальной школе. - / Р.В.Овчарова.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Как помочь аутичному ребенку, (метод.пособие) / О.С. Рудик.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017
4. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ:/ Под редакцией М.С. Старовойтовой Метод.пособие- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
5. Психогимнастика.- М.И. Чистякова / Под ред. М.И.Буянова.- М.: Просвещение, 1990

Использование простых сенсомоторных игр на первых этапах взаимодействия с ребенком с расстройствами аутистического спектра

Сергеева Т.В. учитель-дефектолог,
Киселева М.В. учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка», г. Тамбов
tanya-sergeeva-85@list.ru

Основная проблема детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), которая мешает им осваивать навыки и адаптироваться к миру, мешает учиться у взрослых – это социальная слепота, это недостаток способности и интереса для вовлечения их в совместную деятельность. Дети с РАС в большинстве случаев демонстрируют отсутствие интереса во взаимодействии с другими людьми.

Социальное и эмоциональное развитие детей с РАС, предшествует и помогает их когнитивному развитию.

Ребенка с РАС нужно заинтересовать в другом человеке, научить получать от него удовольствие и понимать азы социального взаимодействия.

Самыми эффективными инструментами для этого являются игра и эмоции, умение их распознавать, выражать и организовывать свое поведение на их основе. Но часто родители и специалисты оказываются в тупике, так как не представляют, во что играть с ребенком.

Игры, в которые обычно играют дети, представляют из себя определенную последовательность, которая отражает этапы личностного развития ребенка, условно разделены на три большие группы в соответствии с тремя основными линиями развития отношений в жизни человека (см. Лисина, 2007).

Игровые группы:

- **отношения с миром людей**, начало формирования отношений с близкими, с окружающим миром и обнаружение себя через диалог с ними.
- **отношения с миром предметов**, освоение физического пространства и формирование границ с миром. Появление своего «собственного».
- **отношения с собой**, осознание собственного мира эмоций и желаний, своего внутреннего мира, освоение систем взаимосвязей, появление регуляции собственного поведения на основе правил.

Так как, социальные отношения – это наименее развитая сфера детей с РАС, в этой статье бы хотелось остановиться на тех самых простых играх с которых надо начинать взаимодействие с ребенком с РАС и правилах организации таких игр.

Начинать играть с ребенком с РАС нужно с простых сенсомоторных игр, содержанием которых является активное движение и получение разнообразных ощущений. Первые игры должны быть самыми простыми, так как они направлены на формирование у ребенка желания вступать со взрослым в контакт и дают опыт позитивного взаимодействия – без требований, без руководящего контроля.

Игры лицом к лицу

Цель: привлечь внимание к лицу взрослого, установить эмоциональный контакт.

Результат: Появляется зрительный и эмоциональный контакт, ребенок может некоторое время смотреть на лицо взрослого и прислушиваться к звукам, которые тот издает; может протягивать руки к лицу взрослого и дотрагиваться до разных частей лица; может начать повторять за взрослым звуки, интонацию, мимику; появляется положительный опыт общения с другим человеком на близком расстоянии.

Эмоциональные игры

Цель: развитие взаимодействия между ребенком и взрослым, ребенок начинает проявлять инициативу в общении.

Результат: Ребенок все чаще проявляет инициативу в этих играх и в разговоре, увеличиваются по времени отдельные интеракции, ребенок осваивает такие средства коммуникации: взгляд, мимика, звуки, движения рук и ног, различные эмоции (радость, удивление, спокойное сосредоточение).

Игры на взаимодействие

Цель: Ребенок – активный инициатор взаимодействия.

Результат: Теперь инициатором выступает ребенок: убирает руки взрослого от его лица, снимает платочек с лица взрослого – активно ищет взрослого; снимает платочек со своего лица – активно себя предьявляет.

Что же нужно для игры? Вы и ребенок. Может быть пригодятся подручные средства: кресло-мешок, одеяло, фитбол и другие атрибуты (не игрушки) – но необязательно. Наша первая цель – ребенок должен получать удовольствие в игре. Если она будет достигнута, то он захочет повторить такую игру.

О каких же играх идет речь? Например, «козе рогатая», «ехали, ехали в ямку бух», «ку-ку», «самолетик», «муха», «прятки», катание на одеяле, догонялки и т.п.

Не смотрите на эти игры свысока, они очень полезны!

Игра «Коза рогатая»

Задачи:

- зрительный контакт (взгляд в лицо);
- удержание и тренировка отдельного внимания;
- тестирование допущения в личное пространство;
- тренировка устойчивости к эмоциональному напряжению в ожидании кульминации.

Схема проведения: складываем руку «коза», плавно не быстро приближаем руку к ребенку («Идет коза рогатая за малышами ребятами») на первых этапах этого будет достаточно, далее усложняем («кто кашу не ест, молоко не пьет») сделать резкий рывок и начать оказывать давление и щекотать ребенка («забодаю, забодаю!»).

Повторение: организует взрослый с опорой на реакцию ребенка.

Подсказки: двигаться размеренно в процессе приближения, в кульминации двигаться быстро, действия сопровождать текстом потешки «Идет коза рогатая», давить и щекотать, чувствительно для ребенка в течении 3-5 сек., для тренировки внимания водить рукой из стороны в сторону, вверх и вниз, все время смотреть в глаза ребенка.

Игра «Самолетик»

Задачи:

- зрительный контакт (взгляд в лицо);
- удержание внимания на взрослом, отслеживание его движений;
- социальный отклик на предложение игры (слово, жест);
- проявление инициативы ребенком в установлении физического контакта

Схема проведения: 1 раз – взять и покружить ребенка (захват сзади под руки или руки, ноги) «полетели», бросить на мягкое кресло или пуф «приземлились»!

Повторение: вернуться в стартовую точку, встать в позу (лицо на уровне глаз ребенка, руки вытянуты ладонями вверх), спрашиваем «еще?» или «полетели?» Дождаться когда ребенок коснется рук.

Подсказки: находится на уровне глаз ребенка, не хватать руки ребенка, ждать его движения, держать руки в приглашающем жесте (вытянутые руки, ладонями вверх), смотреть в глаза.

Правила организации простых сенсомоторных игр:

Игра совместная, это значит, что результат игры может быть достигнут только вместе. Без взрослого ребенок не сможет получить ощущения такой же интенсивности, как вместе с ним. Например, нельзя в одиночку играть в догонялки.

В игре нет игрушек. Они все спрятаны. Игровое пространство максимально пустое. Однако в игре могут применяться атрибуты, например, одеяло, кресло-мешок и другие.

В игре есть кульминация - это максимально яркая, эмоционально насыщенная точка в игре, это действие, которым игра заканчивается. Содержанием кульминации является ощущение, которое нравится ребенку. Для того чтобы понять, какие ощущения нравятся ребенку, нужно внимательно за ним понаблюдать – предпочитаемые ощущения он будет постоянно пытаться получить, насытиться ими.

Игра короткая, длится 5-15 секунд, это время проведения одного эпизода игры, от начала до кульминации. Эпизоды могут (и должны для достижения эффекта) повторяться.

Опора на действия, а не на слова. Взрослый ничего не объясняет ребенку, все должно быть понятно из пространства, поз и действий. Инструкции в игре быть могут, но они сопровождают действия и являются дополнительными по отношению к ним. После 1-2 повторений игра должна быть понятна, даже если взрослый не будет при этом ничего говорить.

Вознаграждение за игру находится внутри игры, т.е. в качестве вознаграждения выступает кульминация. Внешнее вознаграждение, например, еда или доступ к значимому предмету, не используется.

Уровень сложности игры для ребенка никогда не превышает степень его удовольствия от игры в целом и кульминации, в частности. В самом начале игра не должна требовать от ребенка ничего, кроме его внимания к действиям взрослого.

После завершения игры (ее эпизода, после кульминации) взрослый организует ситуацию, в которой ребенок может своим поведением показать, что он хочет повторить игру еще раз. Рекомендуется для организации ситуации повтора вернуться в место и принять позу, с которых игра начиналась. Это должно сделать для ребенка понятным намерение взрослого играть в ту же игру еще раз. Необходимо выдержать паузу и дождаться реакции ребенка. Если она есть, например, ребенок пришел к взрослому в точку начала игры, подал руки/ноги, то такие действия распознаются как согласие. Если ребенок не реагирует: не подходит к взрослому, не фокусирует на нем свое внимание, отвлекается, начинает заниматься своими делами – такая реакция трактуется как отказ от повтора. Игру стоит закончить.

Игра каждый раз повторяется одинаково. Используются одни и те же слова, жесты, позы, пространственное расположение (начало и конец игры всегда в одних и тех же точках). Изменения вводятся без спешки и по одному.

Взрослый ведет себя эмоционально: интенсивная мимика, яркие интонации, крупные движения.

Таким образом, используя простые сенсомоторные игры, можно достичь следующих результатов: ребенок начинает смотреть в глаза, позволяет прикасаться к себе и сам касается других, развивается имитация, развивается разделенное внимание, ребенок следит за взрослым, ему

интересно, что он делает, ребенок сам инициирует игру и начинает привлекать для этого других взрослых, ребенок учится ждать, соблюдать правила, нежелательное поведение проявляется реже, ребенок вам больше доверяет.

Список литературы

1. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.

2. Лисина В.М. Общение, личность и психика ребенка. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2007.

3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Эксмо, 2015

Положительный психологический климат в семье, как основа развития ребенка с расстройствами аутистического спектра

Царева Ю.Н.,
МАОУ СОШ №30 г. Тамбова
tsarevapsy@mail.ru

В научной литературе синонимами понятия «психологический климат семьи» являются «психологическая атмосфера семьи», «эмоциональный климат семьи», «социально-психологический климат семьи». Следует отметить, что строгого определения этих понятий нет.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным.

В наше время в воспитании детей стало меньше уделяться внимания созданию благоприятного семейного климата: сейчас воспитание детей

больше нацелено на образование и учение, нежели на формирование психологически здорового и гармоничного развитого ребенка. Постоянные требования, которые предъявляются к ребенку как со стороны семьи, так и со стороны общества, часто негативно сказываются на его развитии и формировании его личностных черт.

Невозможно переоценить значение семьи для ребенка, но особенно важна семья для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Детям с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) сложно приспособиться к правилам и условиям жизни в современном обществе. Последние годы в нашей стране существенно улучшились условия жизни лиц, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Появились новые медикаментозные средства, помогающие преодолеть нарушения в психомоторном развитии, новые формы организации образовательного процесса, новые методики и технологии, направленные на достижение более высоких результатов в коррекционной работе. У детей с особенностями развития появилась возможность обучаться в общеобразовательных организациях, а значит, появилось больше возможностей успешной социализации таких детей.

Ребенок с РАС, как и любой другой ребенок, может успешно развиваться в психологическом, личностном и эмоциональном плане при условии оказания ему необходимой помощи и правильной организации воспитательного и учебного процесса. Главными участниками воспитательного процесса, кроме самого ребенка, выступают его родители. Так как семья - ближайшее социальное окружение ребенка, важно, чтобы, помимо медицинской и коррекционно-педагогической помощи, ребенку оказывалась эмоциональная поддержка, удовлетворялась его потребность в любви, ласке, общении, доверии. Для получения хорошего результата очень важна благоприятная атмосфера в семье, ребенок должен чувствовать себя защищенным.

Появление больного ребенка в семье в большинстве случаев изменяет ее уклад, особенно психологический климат. Все члены семьи находятся в состоянии стресса. На протяжении первых лет этот стресс не уменьшается, а в ряде случаев нарастает. Не каждый родитель оказывается способен принять недуг ребенка и адекватно реагировать на его проблемы, которые постоянно возникают в процессе жизни.

Адекватное восприятие проблем, связанных с воспитанием в семье ребенка с отклонениями в развитии, достигается не сразу и не всеми родителями. Известно, что пролонгированная психотравмирующая ситуация оказывается фрустрирующее воздействие на психику родителей детей с РАС и опосредованно негативно может влиять на их отношение к своему ребенку.

Семья с ребенком с РАС часто находится в изоляции, так как родители часто ограничивают общение со своими друзьями, родственниками и целиком замыкаются в своих проблемах. Это одна из ошибок. Родителям следует стремиться к сохранению прежнего уклада семьи и дружеских отношений с близкими знакомыми.

Ни в коем случае родителям не следует отгораживаться от окружающей жизни, стесняться своего ребенка. В противном случае стресс будет только нарастать, и особенно этому подвержены матери. Мать, находясь в болезненном состоянии, мало чем сможет помочь своему ребенку. Напротив, ее тревога, беспокойство передается ребенку, и у него не формируется естественное чувство безопасности, защищенности при взаимодействии с матерью. У ребенка могут возникать вторичные эмоциональные и поведенческие нарушения. Поэтому важно оптимизировать самосознание родителей, переориентировать их мышление с общепринятых моделей и ценностей (ребенок не может быть неполноценным, ребенок должен родиться здоровым, интеллектуально и физически сохранным), которые были у них сформированы до рождения ребенка с особенностями в развитии, на общечеловеческие ценности. Ценности, в первую очередь

матери, необходимо трансформировать в формулу: «Я счастлива от того, что у меня есть ребенок, я люблю его, а он любит меня», а отца в формулу: «Я люблю этого ребенка. Он слаб. Он нуждается в моей силе и помощи. Он принес мне счастье».

Совсем иная обстановка складывается в семье, если родители сохраняют душевное равновесие и находят в себе силы противостоять возникшим трудностям, умеют самореализоваться и достигают максимальных успехов в социализации ребенка. Такие родители становятся активным помощником своему ребенку. Стараются как можно лучше понять его проблемы, прислушиваются к советам специалистов, воспитывают в себе качества, прежде всего наблюдательность, терпение, самообладание, развивают его возможности к коммуникации различными способами.

Немаловажное значение в семье с ребенком с РАС имеет поведение отца. Если отец проявляет выдержку, терпение, оказывает постоянную поддержку жене и помощь в воспитании ребенка, семейные отношения укрепляются, и более того успешно проводится вся коррекционная работа.

После того как ребенку был поставлен диагноз, перед каждой семьей вставали вопросы: «Что будет дальше? Сможет ли ребенок ходить, говорить, учиться в школе?» и т.п.

Следует сразу отметить, что диагноз РАС не всегда определяет прогноз дальнейшего развития ребенка, так как каждое заболевание может проявиться в различных формах, имеет разную степень тяжести. Но всегда важно реально оценивать состояние ребенка, как физическое, так и психическое. Ведь забота о ребенке с РАС – это тяжелая работа, которая требует много времени. Часто у родителя возникает желание поторопить ребенка, которые выполняет повседневные задачи, например, ест или одевается. Однако ребенку с РАС полезно предоставлять несколько лишних минут на выполнении таких задач – ему нужно дополнительное время, чтобы осознать, что происходит вокруг него. Если ребенок с РАС без труда

получает все, что ему нужно, то у него не будет причин для общения и коммуникации с окружающими.

Наблюдения показывают, что для сохранения благоприятного психологического климата в семье, а также для лучшего развития ребенка полезно наличие в семье нескольких детей. Если в семье, кроме ребенка с ОВЗ есть и здоровые дети, родителям и особенно матери следует уделять им не меньше внимания и заботы, чем больному, ни в коем случае не приносить их в жертву своему горю.

Памятка родителям детей с РАС:

✓ Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего вашего ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.

✓ Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как остальные.

✓ Дарите ребенку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

✓ Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от личной жизни.

Список литературы:

1. Егизарьянц М.Н. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья / М.Н. Егизарьянц, А.А. Мякинских //Проблемы педагогики. 2019. №4 (43).

2. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование /В.В. Ткачева. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с. (Специальная психология)

Роль адаптивной физкультуры для детей с расстройствами аутистического спектра

Шепелева М.С.

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

г. Тамбов

marusya-2204@mail.ru

Занятия физической культурой, адаптированной к особенностям с аутизмом, необходимо начинать как можно раньше. Данные занятия будут являться не только средством коррекции двигательных нарушений, стимуляции физического и моторного развития, но и мощным стимулом социализации личности. При проведении занятий необходимо учитывать его уровень развития двигательной сферы для дальнейшего его моторного обучения. Некоторые дети с РАС могут одновременно демонстрировать прекрасное владение телом в одной области и неловкость в другой.

Для развития двигательной сферы аутичных детей важен осознанный характер моторного обучения. Необходимо помнить о том, что аутичному ребенку сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями. Он затрудняется управлять движением согласно указаниям другого лица и не в состоянии полностью подчинить движения собственным речевым командам. Основными задачами обучения аутичных детей на занятиях адаптивной физической культуры являются:

1. Развитие имитационных способностей (умения подражать);
2. Стимулирование к выполнению инструкций;
3. Формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);
4. Воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе.

При проведении работы с детьми с РАС необходимо соблюдать определённые условия:

1. Организовать специальные занятия по развитию двигательной сферы.

2. Формировать «учебное поведение». Необходимо определить для ребёнка место выполнения упражнений, с тем, чтобы в дальнейшем это место ассоциировалось именно с физкультурным занятием и выполнением упражнений и являлось своеобразным стимулятором деятельности. Постепенно приучать ребёнка выполнять упражнения «лёжа», «сидя», а затем и «стоя» на коврик, или сидя на гимнастической скамейке, стуле или другом оборудовании. Такая организация места занятия помогает активизировать внимание аутичного ребёнка на выполнении задания.

3. Использовать метод пассивных движений. Когда налажен контакт с ребенком при выполнении упражнений или двигательных заданий аутичным ребёнком, необходимо широко использовать метод пассивных движений, постоянно помогать ребёнку и стимулировать целенаправленную деятельность (поскольку дети с расстройствами аутистического спектра не умеют подражать, и даже затрудняются принять нужную позу для выполнения упражнения).

4. Соблюдать относительное однообразие деятельности. Внимание ребёнка на новой деятельности, как правило, удерживается недолго. Если ему понравилось какое-то упражнение или двигательное задание, то его можно чередовать с другими заданиями и игровыми моментами, а на последующих занятиях лучше начинать опять с этого задания, мотивируя тем самым ребёнка к деятельности, и поддерживая интерес к занятиям. Разнообразить деятельность можно, например, за счёт внесения в задание новых элементов, немного его усложняя.

5. Учить выполнять инструкции «Посмотри на меня», «Делай, как я».

Это условие можно выполнять тогда, когда сформирован телесный контакт с ребёнком, и появились предпосылки глазного контакта. Овладев вниманием ребёнка, и используя инструкции «Посмотри на меня», «Делай как я», взрослый выполняет определённое движение и называет его. Попытки ребёнка повторить это движение поощряются. Если же ребёнок не концентрирует внимание на движении, показанном взрослым, и даже не делает попыток его повторить, взрослый оказывает физическую помощь в выполнении данного движения. Затем инструкция повторяется и взрослый помогает ребёнку имитировать правильное движение, если ребёнок не выполняет его самостоятельно (проводит ребёнка по движению, задаёт правильную амплитуду, темп и ритм). Важно помнить, что помощь со стороны взрослого нужно постепенно уменьшать с тем, чтобы ребёнок со временем самостоятельно смог выполнить данное упражнение.

6. Использовать простые, элементарные упражнения.

7. Развивать двигательную рефлексивность, т.е. осознанное участие в выполнении движения является как целью обучения, так и признаком успешного развития восприятия и навыков воспроизведения. Развивать у детей умение осознавать выполняемые действия – учить называть выполняемые движения, рассказывать о движениях, о том, с какой целью, как и в какой последовательности выполняются разнообразные двигательные действия (при этом важно использовать пошаговую инструкцию). Для всех детей с расстройствами аутистического спектра, а для тяжёлых и не говорящих (мутичных) детей особенно широко использовать «Я-концепцию» (проговаривание выполняемых двигательных действий за ребёнка и/или вместе с ребёнком от 1-го лица), например, «Я ползу», «Я ловлю мяч», «Я бегу» и др. Таким образом комментировать всю двигательную активность ребёнка. Это помогает развивать у детей представления о самом себе, формировать схему тела и физический образ "Я".

В процессе обучения детей с аутизмом необходимо соблюдать определенные правила:

1) предъявлять учебный материал в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия аутичного ребенка (выполнение упражнений с помощью взрослого, по подражанию взрослому, по инструкции и показу);

2) соблюдать правило «от взрослого к ребенку»: взрослый выполняет движение вместе с ребенком, комментируя каждое пассивное или активное движение ребенка, давая, таким образом, ему почувствовать, как правильно нужно выполнять движение и какое именно движение выполняется в данный момент;

3) соблюдать правило «от простого к сложному»: начинать с простых движений в пространстве тела, постепенно переходить к движениям внешнего пространственного поля (различные виды перемещений), таким образом, постепенно усложняя двигательный репертуар и добиваясь автоматизации базовых движений;

4) соблюдать цефалокаудальный закон, сущность которого заключается в том, что развитие движений в онтогенезе происходит от головы к ногам: сначала ребенок осваивает контроль за мышцами шеи, рук, затем — спины и ног;

5) соблюдать проксимодистальный закон: развитие идет по направлению от туловища к конечностям, от ближних частей конечностей к дальним (сначала ребенок учится опираться на локти, затем на ладони; сначала учится стоять на коленях, и только потом — на выпрямленных ногах и т.д.);

6) обеспечивать последовательное освоение ребенком различных уровней пространства - нижнего (лежа на спине, на животе), среднего (сидя), верхнего (стоя);

7) соотносить степень оказания помощи с той ступенью развития, на которой в данный момент находится ребенок (упражнения ребенком могут выполняться пассивно или пассивно-активно, первоначально с максимальной помощью, в дальнейшем, с постепенной минимизацией помощи и стимуляцией самостоятельного выполнения движения). В занятия необходимо включить:

1. Упражнения на коррекцию и развитие общей и мелкой моторики, активизацию межполушарного взаимодействия (пальчиковые игры, игры с различными фактурными поверхностями).

2. Упражнения, включающие лазания, залезания, перелезания, подлезания, ползания различными способами (можно использовать различные спортивные модули, комплексы, либо выстроить полосу препятствий из подручных материалов с учетом техники безопасности).

3. Упражнения на освоение телесного и окружающего пространства (задания можно выполнять в различных исходных положениях).

4. В конце занятия, а также между заданиями и упражнениями необходимо использовать самомассаж, растяжки, дыхательные упражнения на тренажерах, батуте.

5. При необходимости включить в занятие упражнения на снятие и устранение навязчивых движений. Одной из конечных целей адаптивного физического воспитания детей с аутизмом является обучение аутичного ребенка выполнять упражнения без помощи взрослых. Ускорить этот процесс помогают однообразные занятия. Следует придерживаться последовательного структурированного однообразного порядка, а в программу обучения включать разные виды упражнений, так как аутичные дети способны концентрировать внимание только в течение короткого периода времени.

Для успешного проведения занятий рекомендуется использовать следующие *приёмы*:

1) необходимо чёткое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия. Иначе говоря, ребенок должен усвоить последовательность совершаемых двигательных действий, зная при этом время или количество упражнений каждого вида;

2) каждое упражнение обыгрывается, привязывается, по возможности, к интересам и пристрастиям ребенка;

3) используется такой понятный приём, как правильно выбранное положительное подкрепление: «честно заработанное» яблоко или печенье, баллы или очки, «победа» над воображаемым соперником (роль которого может сыграть игрушка) и, наконец, просто эмоциональное поощрение педагога. Из этого набора рекомендуется выбирать наиболее значимое для ребенка поощрение.

Педагогу необходимо сохранять за собой лидирующие позиции в процессе обучения, быть последовательным в своих действиях, устанавливать рамки поведения для ребёнка, никогда не позволяя их нарушить, при этом важно учитывать интересы ребёнка в процессе коррекционно-развивающей работы, внимательно относиться к потребностям ребёнка, что усилит его мотивацию.детей

Список литературы:

1. Литвина Г. А., Кульчицкий В. Е., Воробьева А. Е. Влияние адаптивной физической культуры на развитие двигательной активности детей с расстройствами аутистического спектра // Тенденции развития науки и образования. 2021.

2. Соловьева М. В. Особенности организации тренировок по адаптивной физической культуре и фитнесу для детей с расстройствами аути- 71 стического спектра в условиях домашнего обучения // Danish Scientific Journal. 2020. № 38-2. С. 41–45.

Примеры подбора диагностического инструментария в работе с дошкольниками с расстройством аутистического спектра

Шмыгарева Е.Н.

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
г.Тамбов,
el-sch@mail.ru

Дети с расстройством аутистического спектра представляют собой группу, которая демонстрирует значительные различия, как по тяжести аутистического расстройства, так и по уровню психического развития и характеристик даже в пределах одной возрастной группы [3,1].

Уровень развития высших психических функций может существенно различаться в группе аутичных детей.

Асинхронность разработки указана в таких отличиях:

- динамика развития: развитие одних учащихся происходит со значительным поступательным движением, другие «застревают» на длительное время с незначительной положительной динамикой на ранних этапах развития даже при применении психолого-педагогической и медицинской помощи;

- чуткость к проводимой педагогической работе, а также скорость усвоения материала и способность к обучению в различных областях обучения; фазы производства сменяются периодами «застоя» [6].

Для оказания грамотной коррекционной помощи педагогам необходимо также наличие диагностического материала, который позволит максимально широко исследовать познавательные процессы и речь ребенка с РАС.

Диагностическое обследование его развития с целью определения личностных особенностей ребенка с РАС проводят все специалисты: психолог, дефектолог, логопед. Кроме того, в диагностической форме оформляются признаки, характеризующие их коммуникативные,

познавательные способности и особенности эмоционально-волевой сферы [2].

Для изучения особенностей развития детей с РАС, формирования психических функций можно использовать комплекс ПЭП, разработанный зарубежными учеными в 1979 г. выраженность сенсорных симптомов.

Тест Векслера используется для диагностики интеллектуальных способностей [5].

Изучаются познавательные процессы путем запоминания десяти слов (или пяти-семи в зависимости от возраста), анализируются парные ассоциации.

При исследовании внимания используют шифрование, таблицы Шульте (соответствующего возраста) [4].

Мышление изучается через второстепенные предметные и геометрические классификации, оформление предметов (используются кубики Кооса и т.п.).

Визуальное восприятие исследуется фигурами Липера посредством описания форм, моделирования восприятия и предметных изображений в поперечном сечении [6].

Эмоциональный фон исследуют путем рисования графических примеров, серии сюжетных картинок, отражающих знакомые ребенку жизненные ситуации, узнавания мимического выражения важных эмоций, эмоционально живых движений, поз, жестов [6].

Особое внимание также следует уделить процедуре проведения диагностического обследования. Следует отметить, что, учитывая особенности данной нозологической группы, естественно проводить исследование только в первой половине дня, без учета календарного возраста ребенка.

Необходимо быть готовым к трудностям в контакте с субъектом. Стоит обратить внимание на психоэмоциональное состояние ребенка при

проведении обследования, если он взволнован или расстроен, исследование рекомендуется отложить, так как полученные результаты, если и будут, то не всегда достоверны.

Диагностическое обследование проводится не менее трех раз в год: первичное, промежуточное и итоговое обследование. Полученные данные помогут установить грамотную траекторию работы, что будет способствовать успешному проведению коррекционной работы. Наличие или отсутствие положительной динамики определяют путем сравнения полученных результатов повторно с предыдущими результатами.

После обработки полученных результатов необходимо составить рекомендации для родителей (законных представителей) и воспитателей, работающих с данной группой детей. В беседах с родителями следует избегать чрезмерной научной терминологии.

Стоит заранее составить протокол наблюдения за спонтанным поведением ребенка во время процедуры обследования. В течение наблюдаемого времени необходимо отметить ранее выделенные интересующие параметры. Например, к таким параметрам могут относиться: особенности общения с родителями (при их наличии), с педагогом, реакция на тактильные контакты, зрительный контакт и др.), особенности двигательной сферы, эмоциональной и речевой сфер. Список параметров можно расширять и адаптировать для каждого диагностического исследования.

Также важно обратить внимание на организацию анкеты: необходимо точно и четко определить объем предлагаемых устных указаний и обратить пристальное внимание на их формулировку.

Раннее выявление симптомов РАС повышает эффективность лечебно-педагогических манипуляций. Своевременная диагностика определяет благоприятный прогноз дальнейшего развития и социализации ребенка в обществе.

Правильное использование диагностических средств позволяет оценить текущий уровень развития учащегося, организовать производственную деятельность.

Список литературы:

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб.: 2018. 207с.

2. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 2008.

3. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития. 2016. №4. С.14.

4. Симашкова Н.В., Макушкин Е.В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечения). М.: 2015.

5. Шапошникова А.Ф. Скрининговая диагностика и динамический контроль детей с заболеваниями аутистического спектра с использованием рейтинговой шкалы для оценки детского аутизма. Социальная и клиническая психиатрия. 2012. №22 (2):63–8.

Методические рекомендации: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»

Щербачева И.К.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в с.Иловай-Дмитриевское
shcherbacheva92@mail.ru

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным вот задача первоначального обучения», - говорил К. Д. Ушинский. Слова классика советской педагогики могут стать эпиграфом к практической деятельности

педагогов в коррекционно-развивающей работе с детьми не только с расстройством аутистического спектра, но и для детей с ОВЗ в целом.

Каждый ребенок особенный – это несомненно, но есть дети, о которых говорим «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его особенностей, а для того, чтобы подчеркнуть отличающие его особые потребности.

Особенности развития ребенка с расстройствами аутистического спектра и разнообразие видов нарушений, таких как когнитивных, коммуникативных, социальных, поведенческих требуют создания специфических условий для их устранения, важнейшим из которых является организация развивающей среды.

Грамотно организованная развивающая среда обеспечивает сенсорный и эмоциональный комфорт каждого ребенка, а затем становится одним из основных приемов коррекционного взаимодействия.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) — совершенно особенная с точки зрения инклюзивного образования категория. Они все очень разные: по своим интеллектуальным, эмоциональным, поведенческим особенностям.

Главная задача при работе с ребенком с РАС – это вовлечь его в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с аутичными детьми специфические формы, приемы и методы. Важным при обучении ребёнка с РАС является установление эмоционального контакта, помочь ребенку адаптироваться с перспективой дальнейшей социализации.

На первом этапе необходимо предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение комнаты для занятий с психологом. Убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы. Насколько это возможно, звукоизолировать комнату. Строго дозировать аффективные контакты с ребенком, т.к. может наступить пресыщение – когда даже

приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общение с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

На втором этапе аутичному ребенку необходима постоянная поддержка взрослого, его побуждение и ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Решение этой задачи требует от педагога умения чувствовать настроение ребенка, понимания его поведения для использования этого в работе по коррекции основных психологических процессов. Необходимо вовлечь ребенка в совместную деятельность, чему будет способствовать использование с ребенком-аутистом общения через обогащение его эмоционального и интеллектуального опыта.

Урок без игровых моментов – не урок. Главная трудность обучения детей с РАС в том, что ребенок смотрит, а не видит, слышит, но не слушает. Именно благодаря игре педагог, учитывая индивидуальные особенности и уровень имеющихся знаний ребенка, сможет сосредоточить внимание ребенка, показать и помочь ему увидеть, объяснить и обучить, сформировать и закрепить умения и навыки. Деятельность учителя на уроке должна быть четко направлена на стимулирование у учащихся интереса, самостоятельности, вовлечение в процесс сотрудничества с учителем. Использование игр на уроке является одним из средств, содержащих в себе реальные возможности стимулирования познавательного интереса ребенка, активного деятельного отношения к учебе, а также для снижения физических перегрузок.

Несомненно, работа с аутичными детьми требует тщательной подготовки, терпения, гибкости и интуиции. Изначально работа строится на тесном контакте с родителями, направлена на изучение привычек детей,

манеры общения родителей с детьми, режимные моменты. Определяются предметы или деятельность, которые вызывают у ребенка интерес. Это могут быть компьютерные игры, лепка из пластилина, рисование, пение и многое другое. Полученные сведения могут использоваться на занятиях как стимул для совместной деятельности или поощрение за выполненное задание, что дает возможность в дальнейшем продуктивно строить взаимоотношения с ребенком.

Работая с аутичными детьми, надо иметь в виду, что коррекционная работа будет продолжительной. Скорее всего, на первых этапах взаимодействия аутичный ребенок откажется от контакта с педагогом вовсе, а тем более не захочет работать с группой детей.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания, можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

На сегодняшний день опубликовано немало работ и методических рекомендаций на темы: игра, ее значение, эффективность. Однако специфика практической работы с аутистами представлена явно недостаточно. В коррекционной работе с аутичным ребенком есть свои особенности. Для осуществления успешной работы я, как педагог-психолог, выделила для себя наиболее оптимальные модели и технологии, которые дают наиболее эффективные результаты в работе с аутичным ребенком.

Одним из способов психотерапевтической помощи ребенку служит проведение терапевтических игр, цель которых - помочь ребенку достичь состояния психического равновесия, снять накопившееся напряжение, сгладить аффективные вспышки, научить ребенка адекватно выражать свои эмоции. Важно отметить, что данный вид игр не планируется заранее, а

проводится по мере необходимости. Эта необходимость возникает в связи со спонтанным изменением состояния ребенка, поэтому педагог-психолог должен быть готов к проведению такой игры.

В работе с ребенком с РАС особо эффективно применяются такие терапевтические игры как, игра с крупами, игры с водой, мыльными пузырями, так же в игровой деятельности активно применяются игрушки – сквиши. Так же на занятиях применяются пальчиковые игры, релаксационные упражнения, песочная, изо и музыкальная терапия.

Стереотипная игра.

У аутичного ребенка всегда есть любимые игры – одна или несколько. В таких играх ребенок может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр следующие:

– цель и логика игры, смысл производимых действий, которые часто непонятны для окружающих, повторяемость действий и манипуляций, неизменность, длительность, игра, в которой подразумевается единственный участник – сам ребенок.

Любимая игра ребенка может стать выходом из кризисной ситуации: если у него возникла аффективная вспышка, а причину понять и устранить невозможно – предложите ему любимую игру. Если запущен стереотип игры, то ребенок переключается с захлестнувших его негативных эмоций и приступает к спокойной игре.

Так же хотелось бы отметить, что незаменимым помощником в развитии познавательной сферы и психомоторной коррекции детей с РАС является методический комплект «Пертра». Его достоинствами является то, что он помогает в решении множества задач по развитию чувств ребенка, познавательных и психических процессов, проблем развития личности. В процессе выполнения различных заданий и игр работает мелкая моторика рук, развивается логическое мышление, внимание, память, воображение,

целенаправленность деятельности, умение договариваться в ходе игры. Формирование умений и навыков общения во время игры обеспечивает развитие произвольности общения.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС играет сенсорная комната, которая является мощным инструментом для развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития детей с РАС, стабилизации эмоционального состояния, улучшения психического, физического здоровья.

Оборудование сенсорной комнаты может быть достаточно разнообразным. Сенсорная комната - это особое помещение, предназначенное для развития сенсорных ощущений посредством специального освещения, музыки и оборудования. Сенсорное оборудование может помочь в развитии важных умений и навыков, включая коммуникацию, моторные навыки, распознавание цветов и умение следить взглядом за движущимся предметом.

Необходимо также помнить, что каждое запланированное занятие имеет свою непредсказуемость. В некоторые моменты ребенок отказывается выполнять те или иные задания, тогда нужно применить метод «выбора», то есть ребенок сам выбирает, чем ему заняться и во что поиграть на данном занятии или вовсе посидеть спокойно, отдохнуть. Такой метод является плодотворным, поскольку не возникает негативных ситуаций, и таким образом ребенок проявляет свою самостоятельность.

Помощь и похвала за выполнение заданий помогают закрепить успех и повысить уверенность ребенка. Даже если реакция на слова не проявляется внешне, доброжелательный тон и слова поддержки создадут положительную эмоциональную атмосферу.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и

другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Список литературы:

1. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012.
2. Исаев Д.Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д.Исаев. – СПб.:СпецЛит, 2013.
3. Комер Р., Патопсихология поведения. Нарушение и патология психики / Р.Комер. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007.
4. Мамайчук И. И., Помощь психолога детям с аутизмом/ И.Мамаучёк, — СПб.: Речь, 2007.

Обучение детей с РАС. Методы и приёмы

Эндерс Т.В.

МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина,

город Тамбов,

tenders1975@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особые образовательные потребности и специфические нужды этой категории учащихся. Далее представлен подробный перечень методов и приёмов их обучения: комплекс наглядных, практических и словесных. Описывается использование специальных дидактических материалов для обучения детей с РАС. Статья рассчитана на специалистов для работы с детьми с РАС.

Ключевые слова: аутизм, дети с РАС, урок, занятие, педагог, метод, приём, ребёнок, визуальный, комплекс, задание, учёба, школа, работа, обучение, речь, программа, дети, пособие.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Ребёнок, страдающий аутизмом, не желает ни с кем вступать в контакт. Речь развивается медленно. Часто встречается общее стойкое недоразвитие речи.

Ребёнок боится всего нового, выполняет монотонные и повторяющиеся движения.

На сегодняшний день аутизм, наверное, смело можно назвать одним из самых «странных» психических расстройств в детском возрасте, потому что до сих пор неизвестно, что является причиной его возникновения и, что именно нарушается у такого ребенка. А, следовательно, нет чёткой системы его лечения, дальнейшей адаптации и реабилитации.

Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учётом специфики развития личности ребёнка с особыми потребностями.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- ребёнок с РАС должен регулярно посещать занятия в классе. Однако, при повышенной тревожности у ученика проявляется усталость, пресыщение и перевозбуждение. Поэтому сначала нужен период привыкания, когда ребёнок кратковременно пребывает в классе, затем по мере обучения происходит постепенно полноценное включение в процесс обучения;

- необходимо выбирать те уроки, для первого посещения ученика, где он будет чувствовать себя более успешно и заинтересованно. Затем, по возможности, включать все остальные уроки постепенно;

- дети с РАС в большинстве случаев задержаны в развитии навыков самообслуживания, поэтому они могут быть беспомощны и медлительны в быту. У них могут возникать проблемы с посещением туалета и столовой, они могут быть избирательны в еде. Часто ученики не могут сами переодеться, задавать вопрос и обращаться за помощью;

- важна поддержка ребёнка как индивидуальная, так и при работе в классе, чтобы развивать возможности вербальной и невербальной

коммуникации: выражать своё отношение, обращаться за помощью и информацией, делиться своими эмоциями и впечатлениями;

-обязательно создание временной или индивидуально дозированной поддержки тьютора или ассистента (помощника) при организации пребывания детей в школе или при возникновении проблемного поведения на уроке;

-ребёнку с РАС необходимы индивидуальные педагогические занятия (цикл занятий), чтобы контролировать освоение нового учебного материала в классе, даже если у него сформировано адекватное учебное поведение;

-важно создать чёткую и упорядоченную временно- пространственную структуру уроков и пребывание ученика в школе весь учебный день, чтобы он понимал всё происходящее и мог организовать себя;

-при организации обучения таких детей и оценке их достижений нужно обязательно учитывать специфику освоения навыков и усвоения информации важных особенностей освоения «простого» и «сложного»;

-необходимо вводить специальные разделы коррекционного обучения, которые способствуют преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отрабатывать средства коммуникации, социально-бытовые навыки;

-важно проводить коррекционную работу с детьми с РАС, чтобы осмыслить, упорядочить и дифференцировать индивидуальный жизненный опыт ребёнка, который крайне неполный и фрагментарный;

-обязательно оказывать специальную помощь для упорядочивания и осмысления усваиваемых знаний и умений, не допускать их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

-дети с РАС нуждаются в специальной организации на перемене, на которой их нужно вовлекать в привычные занятия, которые позволят им отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с одноклассниками;

-для получения образования ребёнка необходимо создавать условия обучения, которые позволят обеспечивать обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (спокойный и ровный тон голоса учителя на уроках, дружелюбная атмосфера в классе);

-педагог обязательно должен развивать эмоциональный контакт с учеником, поддерживать в нём уверенность в том, что ему симпатизируют, его принимают, что он совершает успехи на занятиях;

-важно использовать уже существующие у ребёнка избирательные способности для его социального развития;

-процесс обучения в школе детей с РАС необходимо поддерживать психологическим сопровождением, который оптимизирует взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками, семьи и школы;

-важно обеспечить для каждого ребёнка индивидуально постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения уже в период начального образования.

Современные методы и приемы обучения и социализации детей с РАС

За последние 15 лет активно развивается теория и практика обучения, коррекции и социализации детей с расстройствами аутистического спектра. Подтвердили свою эффективность следующие методы и технологии. Рассмотрим каждый пункт по отдельности.

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС.

Ребёнку с РАС позволяют намного легче адаптироваться в окружающем пространстве и ориентироваться в учёбе и в классе наглядные средства – схемы, чёткие плакаты, инструкции и визуальные расписания. При обучении таких детей хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».

1. Визуальный режим дня.

Помогает формировать структуру времени и понимать последовательность событий, различать явления окружающей

действительности и всё, что происходит вокруг него. Часто у ученика возникает проблемное поведение, если он не может спланировать своё время.

2. Визуальное расписание.

Создаёт более упорядоченную и предсказуемую картину мира в сознании ребёнка, помогает нормализовать его состояние и избегать срывов в поведении. Следуя распорядку дня, учащийся узнаёт, что он будет делать в течение дня и может обойтись без словесных инструкций педагогов. Это повышает его самостоятельность. Расписание помогает справиться с тревогой, устранить постоянные вопросы о событиях дня, снизить беспокойство учащегося и придаёт ему чувство уверенности и безопасности. Визуализация расписания позволяет ученику усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий и помогает быть готовым к переменам, даёт возможность получить ощущение того, что что-то достигнуто.

3. Визуализальный план урока.

Предполагает возможность чёткого планирования деятельности ученика с РАС в течение урока. Визуальный план урока помогает педагогу показать наглядно всю предстоящую деятельность на уроке. Это снижает беспокойство учеников. Такой план можно расположить сбоку от доски, который можно изготовить из карточек с символами, подписывая их и затем перейти к заданиям по списку.

4. Наглядное подкрепление учебной информации.

Предполагает, что весь учебный материал подкрепляется визуальным рядом, а также выполнением практических заданий.

5. Наглядное подкрепление инструкций.

Представляет собой подкрепление инструкции символом, так как часто дети с РАС очень трудно понимают синонимы одной и той же инструкции, и ребёнку сложно соотнести инструкцию с конкретным действием. Также следует подкреплять инструкции визуальным стимулом. Это очень важно при выполнении сложного задания, которое состоит из

нескольких инструкций, тогда задания следует разбивать в виде наглядных инструкций (например, заранее подготовленные карточки с символами прикрепляются слева направо, либо сверху вниз). Хорошо использовать визуальный алгоритм выполнения заданий, который предполагает научить ребёнка выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечивает ему возможность самостоятельно выполнять работы.

6.Использование образцов выполнения.

Предполагает, что учить ребёнка нужно не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде, чем ожидать результат, сначала нужно показать, какой должен быть конечный результат. Образцы выполнения могут быть:

- смоделировать само действие (продемонстрировать то, как должно выглядеть действие в конечном результате);
- проговорить пример образца ответа на поставленный вопрос;
- показать образцы заполненных таблиц и схем.

7.Визуализация правил поведения на уроке.

Предполагает наиболее успешную адаптацию к школьным правилам.

8.Социальные истории.

Представляет собой специальное обучение правилам социального поведения детей с РАС. У этих учеников часто возникают огромные трудности в социальном взаимодействии. Социальные истории необходимо разрабатывать индивидуально с учётом возможностей ребёнка, использовать его индивидуальный опыт.

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС.

1.Индивидуальная корректировка объёма задания.

Прежде, чем ознакомить ребёнка с РАС с новой темой, нужно провести анализ планируемых заданий с точки зрения объёма, специфики преподнесения и возможности выполнения.

2. Установление границы задания.

Необходимо во время предъявления задания сразу обозначить объём выполняемой работы. Все задания должны иметь чёткое начало и конец, чтобы ученик имел точное представление о том, что от него требуется и в каком объёме. Очень хорошо использовать таймер при необходимости.

3. Сокращение объёма заданий.

Очень часто бывает достаточно небольшого объёма заданий для ребёнка, чтобы закрепить какой-либо навык. Нужно предлагать задания небольшими частями, чтобы не возникло трудностей в инструкциях и, ребёнок выполнял задания по порядку. Когда ученик видит большой объём заданий, он может растеряться и запаниковать. Хорошо все задания прописывать на отдельных карточках.

4. Помощь в переходах от одной деятельности к другой.

Дети с РАС испытывают трудности при переходе от одной деятельности к другой. Такие перемены бывают очень трудными для них, они вызывают стресс и чувство дезориентации. Педагог может помочь ребёнку несколькими способами:

- напомнить ученику о любой смене деятельности за 5 минут и за 1 минуту перед этим включить таймер или показать каточку;
- перед любой сменой деятельности включать в режим дня любую деятельность для целого класса и делать это регулярно (музыкальную паузу, прочтение стихотворения и т.д.).

5. Побуждение к самостоятельному поиску информации.

Многие дети с РАС затрудняются в проявлении инициативы. При обучении в школе, как и в любой социальной интеракции, умение искать определенную информацию является важным навыком. Подобные задания обеспечивают возможность альтернативного получения информации – кроме чтения учебника и прослушивания информации в виде лекции. А также базируются на интересах ребёнка, которые связаны с работой на компьютере:

- искать дополнительную информацию на данную тему по заданиям;
- делать презентацию, а не готовить письменный ответ. Это поможет при ответе у доски;

- развивать языковую грамотность, используя компьютерные программы;

6. Обучение работе в паре или в группе.

Необходимо избегать перегрузок в учёбе и общении ученикам с РАС. Любая групповая работа и взаимодействие детей ведёт за собой дополнительные требования к ним. Нужно избегать планировать такие задания, которые требуют максимальной вовлеченности в общение. Если во время урока делается акцент на коллективную деятельность в классе, то эти задания не должны выходить за рамки способностей ребёнка.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС.

1. Адаптация устной речи.

У детей с РАС возникают трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации. Им часто сложно понимать устную и письменную речь. Педагогу важно:

- никогда не прибегать к ироническим выражениям в отношении детей;
- разговаривать спокойным и ровным голосом;
- не говорить слишком быстро.

2. Обучение выполнению инструкций.

Прежде, чем дать инструкцию необходимо:

- привлекать внимание ученика и называть его по имени;
- неэффективно просить ребёнка сначала выслушать информацию, а потом сделать ещё какое-то задание (писать, выделять и т. д.). Эти ученики испытывают затруднения, когда необходимо воспринимать зрительно и на слух в одно и то же время;

- важно давать простые задания и словесные инструкции к ним;

- необходимо проверять понимание учащимися услышанных фраз. Если ученик не понимает фразу, то не нужно использовать перефразирование, а нужно сократить её до ключевых слов;

- педагог должен избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях, так как ученики с РАС плохо запоминают последовательность;

- нужно написать инструкцию на листе бумаги, если ребёнок умеет читать.

3. Обогащение словаря.

Следует обогащать словарный запас детей во время каждого урока, не нужно думать, что ученики будут понимать слова без этого обучения:

- необходимо работать над абстрактными понятиями и большую роль уделять синонимам;

- разбирать ключевые понятия.

4. Обучение ответам на вопросы.

Ученикам с РАС нужно давать достаточно много времени, чтобы они поняли и осмыслили вопрос учителя. Следует обучать их всегда отвечать кратко и чётко на поставленный вопрос. Этими ответами они смогут пользоваться в дальнейшей жизни:

- важно задавать вопрос ребёнку сразу после произошедшего вида деятельности, а не в завершении учебного дня и несколько раз в течение дня предлагать ответить на него, чтобы освоить схему данного ответа;

- напоминать ученику ответ, подкрепляя вопрос визуальной подсказкой.

Когда поставлен вопрос, важно предложить ребёнку выбрать ответ;

- учить детей находить ответ, выделяя главную мысль в тексте или задании. Перед тем, как дать задание отработать дома ответы, сначала нужно обозначать вопросы, на которые они будут отвечать, когда прочитают заданный текст.

5. Адаптация текстов.

Необходимо специально адаптировать тексты для детей с РАС:

- педагогу очень важно упрощать предложения- это поможет понять тексты тем детям, кто плохо понимает прочитанное или тем, кто медленно читает на уроках. Если ребёнок читает быстро, то он тоже часто не всегда понимает смысл содержания текста;

- дополнительно разбирать сложные слова и морфологические обороты;

- чтобы более успешно освоить программный материал по устным предметам, нужно давать читать и прорабатывать домой весь материал;

- разрешать прорабатывать тексты путём поиска информации в интернете или просматривать учебные ролики;

- предлагать всю дополнительную информацию готовить в виде докладов, презентаций или проектов.

Использование специальных дидактических материалов для детей с РАС.

На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения.

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников, что даёт возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса и давать задания на дом.

Письмо

У многих детей с РАС часто возникают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьёзным источником напряжения для такого школьника. Некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Зачастую почерк у таких детей бывает неаккуратный и неразборчивый. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления:

1. Насадка на ручку. Сейчас предлагают разные насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.

2. Массажный мячик, который можно вкладывать в руку ребёнка, и он будет помогать удерживать позу руки при письме.

3. Удерживающая резинка, с помощью которой можно помогать удерживать позу руки при письме

4. Ограничители строки. Эти приспособления можно сделать самим, используя плотную пленку или оргалит.

5. Дополнительная разлиновка тетрадей- это когда выделяется строка, очерчивается две линейки, проводятся дополнительные наклонные линии и используются тетради большого формата.

6. Образцы для написания букв. Чтобы легче запомнить прописные буквы, нужно прикрепить образец в виде таблицы на парту.

7. Прописи для левшей. В данный момент продаётся много разных образцов таких прописей.

8. Прописи для развития моторики. В них находятся различные графические задания, которые готовят детей к написанию элементов букв, учат соотносить печатные и прописные буквы, обводить и списывать слоги с печатного текста.

Математика

Дети с РАС могут очень легко выполнять вычисления различной сложности, но также есть дети, кому трудно выполнять математические примеры с самого начала. Нередко им трудно решать задачи. Для улучшения математических способностей рекомендуют использовать:

1. Визуальный ряд чисел или линейку, которые хорошо прикреплять на верхнюю часть доски и на парту учеников.

2. Специализированная линейка Абака, которой обучают счёту и выполняют математические действия при обучении детей. Нужно дополнительное обучение для её использования.

3. Игровые пособия по закреплению состава числа, которые опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание различных заданий по математике.

4. Краткие записи и схемы. Они очень удобны для выполнения анализа задач по математике, при составлении кратких записей и схем их решений.

6. Таблицу умножения. Очень удобно, когда таблица расположена на обратной стороне тетради.

7. Калькулятор. Допускается использовать, когда цель задания - не решение математических примеров.

Чтение

1. Адаптация текстов для чтения. Важно упрощать предложения - это помогает детям с РАС понимать смысл прочитанного или тем, кто медленно читает хорошо работать на уроке. Важно использовать картинки для восприятия текста.

Педагогу важно заранее составить список вопросов с использованием опорных картинок, на которые затем нужно будет отвечать.

2. Пересказ с опорой на картинный план – это одна из основных форм обучения пересказу для детей с РАС. Чтобы ученики могли успешно освоить программный материал по всем устным предметам, педагог должен давать материалы для прочтения и ознакомления дома этих материалов.

Список литературы:

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. - Москва. - —Медицина. - 1999г.;
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - —Теревинфл. – 2005г.
3. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т. Б. Епифанцева – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.

4. Браудо Т.Е., Фрумкина Р.М. Детский аутизм, или странность разума. // Человек, – 2002, № 1. 11. Буянов М.И. —Беседы о детской психиатрии|| Москва 1995г.
5. Коган В.Е. — Аутизм у детей || Москва 1981г.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. —Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм|| Москва 1989г.
7. Лебединский В.В. —Нарушения психического развития у детей|| Москва 1985г.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. —Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция|| Москва 1990г.
- 9.. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Спб.: Речь, 2003.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 23. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия