**Советы родителям девочек**

*Речь девочек развивается несколько раньше, чем у мальчиков, но необходимо обратить внимание на некоторые проблемы в речи девочек, чтобы успешно их преодолеть.*

• В развитии звукопроизношения необходимо формировать достаточно **сильный и продолжительный речевой выдох**. Звуки русского языка произносятся на выдохе. Девочки обладают меньшей силой выдоха, чем мальчики, да и дыхание у них поверхностное. Поэтому такие звуки как шипящие, [Р], [Р’] бывает поставить сложнее, чем мальчикам. Для развития целенаправленной, достаточно сильной и продолжительной струи воздуха, можно предложить ребёнку:
- дуть в различные свистелки, на бумажных бабочек,
поролоновые игрушки;
- «поработать ветром» - дуть на игрушки в тазу, наполненном водой.
Во всех этих играх необходимо следить за тем, чтобы воздух не попадал в щёки,
и они не раздувались.
• Больше уделять внимания **развитию ориентировки в пространстве**. В частности, уточнять и закреплять значения предлогов В – ИЗ, НА – С, ПОД – НАД, ЗА - ИЗ-ЗА, ПОД - ИЗ-ПОД и т.д..
• Полезно давать различные **игровые задания типа лабиринтов**, но обязательно «**оречевлять**» путь: «Иду направо, затем налево». Желательно «украсить» такое задание чем-то интересным, например, устроить встречу с любимыми персонажами книг.
• Различные **игры с конструктором** (с **проговариванием** своих действий, куда, с какой стороны прикрепляет каждый элемент).
• Девочкам нужно **подробно объяснить тему, привести примеры**, а после этого *проверить, как они усвоили материал*, предложив решить задачку.
• Необходимо больше **активизировать образное мышление**, подталкивать к поиску новых собственных решений нетиповых заданий. Например, как можно использовать кирпич помимо своего прямого назначения. (Привести пример правил техники безопасности в обращении с электрическими приборами: мальчики приводили примеры разных правил, а девочки упрямо перечисляли все приборы, к которым нельзя притрагиваться мокрыми руками).
• Постепенно **увеличивать поисковую активность**, учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известному плану. Например, при составлении предложений с каким-либо словом, не только повторять сказанное кем-то ранее, лишь изменив одно - два слова, а придумывать что-то своё, непохожее ни на что другое.
• Девочкам полезно находить **антонимы** – слова, противоположные по значению, но не самые распространённые, а какие - либо проблемные задания. Например, свежий (ветер) тёплый ветер, но свежий (хлеб) > чёрствый хлеб.
• Девочкам необходимы перерывы в работе. Большинство девочек способны долго заниматься одним и тем же, но в таком случае возможно переутомление. Так как девочки молчат – стараются быть «**такими, как нужно**», *готовы высидеть лишнее время за столом, больше переживают из-за отметок, поэтому часто переутомляются*.

**Советы родителям мальчиков**

• **Нельзя недооценивать чувства мальчиков**. Традиционно принято считать, что мальчик должен быть сдержанным в проявлении чувств. Да и родители по отношению к нему ведут себя так же. Получается, что мальчики недополучают положительных эмоций. Отсюда и замедление формирований ассоциативных полей коры головного мозга, межполушарных связей, речи. В этом случае на помощь приходит искусство.
• **Развивать речь через движения**. Мальчикам связать физическую активность со звуками слов легче, чем назвать предмет, поэтому нужно «оречевлять» все действия, проговаривать их чётко. Даже у плохо говорящих детей через физическую активность можно добиться спонтанного проявления речи. Хорошее настроение только будет способствовать этому.
• Мальчикам в большей степени, чем девочкам, нужно **связывать слово с его зрительным образом**, т.е. не только рассказывать, но и показывать.
• Мальчикам свойственно искать новые пути, быть **первооткрывателями**. Опираясь на хорошо развитый поисковый рефлекс, полезно не договаривать, как выполнить то или иное задание, нужно подтолкнуть мальчика к тому, чтобы он сам открыл для себя какой-то принцип. Уже потом обобщить, рассказать, как и почему надо было действовать. Например, чем отличаются гласные звуки от согласных.
• **Соперничество** может подстегнуть мальчишек, заставить быстрее думать, искать правильный ответ.
• Мальчикам необходимо осознать, **увидеть различные признаки одного предмета** (до 12 – 16 при высоко развитом интеллекте). С этой целью полезно начинать с загадок, перевёртышей, бессмыслиц, которые можно найти в русском фольклоре («Ехала деревня мимо мужика...»). Позже учить решать ребусы, кроссворды, подбирать синонимы к какому либо слову. Всё это помогает мальчикам глубже осознать многочисленные связи слов, рождают различные ассоциации.
• Мальчикам нужно **чаще делать перерывы в работе**, они неспособны к длительной работе, как девочки. Срабатывает защитный механизм: они просто отключаются.
• **Компьютерные игры использовать с осторожностью**.
Это особенная проблема для мальчиков, так как молодой мужской мозг и без компьютерных игр развивается небыстро; он также имеет тенденцию тяготеть к пространственным раздражителям типа движущихся объектов на экране компьютера. Правое полушарие притягивается к раздражителям, что пагубно сказывается на левом полушарии, замедляя его развитие. У детей, которые проводят много времени за компьютером или телевизором навыки чтения и письма развиваются медленнее. ( Майкл Гариен. 2004.)
Конечно, все перечисленные задания полезны и девочкам, и мальчикам, но кому-то в большей или меньшей степени. Не надо забывать, что каждый ребёнок индивидуален. Поэтому родителям, воспитателям, учителям нужно помнить, что от них зависит, как будет развиваться мозг ребёнка. Хотелось, чтобы взрослые, общаясь с детьми, всегда следовали одной из самых главных заповедей «не навреди».