РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 №1

Подписан цифровой подписью: Каравичева Светлана Алексеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад №2 ""Аленушка""", CN=Каравичева Светлана Алексеевна, E=ds2@city.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022.09.01 16:25:16+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Аленушка»
_____С.А. Каравичева
приказ от 31.08.2022 №181

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Аленушка»
2022-2023 учебный год

Тамбов
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **4**
1. Целевой раздел **6**
1.1. Пояснительная записка **6**
Цели и задачи программы **6**
Принципы и подходы к формированию программы **7**
1. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте **7**
1.1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра **11**
1.1.2.3.Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра **13**
1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы **15**
1.2.1.Целевые ориентиры этапа помощи в раннем возрасте **16**
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра **18**
1.2.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 **18**
1.2.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 **19**
1.2.2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 **20**
1.3. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации программы **21**
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **23**
2. Содержательный раздел **29**
2.1.Общие положения **29**
2.2.Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста **29**
2.2.1.Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте **29**
2.2.1.1.Развитие эмоциональной сферы **30**
2.2.1.2.Развитие сенсорно-перцептивной сферы **31**
2.2.1.3.Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности **35**
2.2.1.4.Формирование и развитие коммуникации **35**
2.2.1.5. Речевое развитие **38**
2.2.1.6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция **40**
2.2.1.7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие **42**
2.2.1.8. Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности **46**
2.2.1.9. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков **46**
2.2.1.10. Формирование навыков самостоятельности **47**
2.2.1.11. Другие направления образовательной деятельности **47**
2.3. Описание образовательной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста **48**
2.3.1. Социально-коммуникативное развитие **48**
2.3.2. Познавательное развитие **68**
2.3.3. Речевое развитие **85**
2.3.4. Художественно-эстетическое развитие **105**
2.3.5. Физическое развитие **120**

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра 143
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра 144
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 145
3. Организационный раздел 157
3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы 157
Организация развивающей психолого-педагогической среды
3.2. Организация развивающей психолого-педагогической среды 158
3.3. Кадровые условия реализации программы 160
3.4. Материально-технические условия реализации программы 161
3.5. Финансовые условия реализации программы 161
3.6. Планирование образовательной деятельности 163
3.7. Режим дня и распорядок 165
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 169
3.9. Перечень нормативных документов 173
Приложения 174

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее Программа) разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой разде*л Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования младший и старший дошкольный возраст). Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Соотношение объёмов частей АООП (обязательной части и части, определяемой участниками образовательного процесса) в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка с аутизмом: 60% обязательной части и к 40% в части, определяемой участниками образовательного процесса.

Программа содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольной организации.

Настоящая Программа не рассматривается как технология дошкольного образования детей с аутизмом, поскольку, в силу особенностей развития при РАС, не может во всех случаях гарантировать достижение желаемых результатов даже на уровне целевых установок.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовании детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Достижение цели Программы обеспечивается методическим плюрализмом в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Цель АООП дошкольного образования детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач:

комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

разработку и реализацию АООП дошкольного образования ребёнка с РАС;

сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения

В целях обеспечения реализации АООП дошкольного образования детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

1.1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

1. *Поддержка разнообразия детства* в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно лишь частично и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), формируются в результате коррекционной работы, и достигаются только в случае преодоления основных трудностей, свойственных аутизму.

Во-вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития, и требуют не поддержки, а смягчения, и, в идеале, преодоления.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* Уникальность и самоценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, *«важный **этап** в общем развитии человека»*), и самоценность жизни человека включает и самоценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития*. В условиях искажённого развития границы между этапами детства

(иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей реперезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. *Сотрудничество Организации с семьёй*. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* образования, здравоохранения, социальной защиты населения является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и в иной форме.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

9. *Возрастная адекватность образования*. При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно и, в то же время, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

С.А. Морозов выделяет следующие ***особые образовательные потребности обучающихся с РАС:***

коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.)., процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции[1] (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме ***способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей***, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения[2] – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.2.3. *Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра*

Хорошо известно, что методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма.

---

[1] Под феноменом слабости центральной когеренции понимают сконцетрированность на деталях сенсорного воздействия при затруднённости восприятия целостного образа.

[2] Подробно о методах коррекции поведения у детей с аутизмом можно прочитать во многих источниках, например, С.С. Морозова, 2007; 2013; О. Мелешкевич, Ю. Эрц, 2014; Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер, 2014; С. Дж. Роджерс и др., 2016; F.R. Volkmar, R.Paul, A.Klin, D.Cohen, 2005 и мн. др.

Ранний возраст. Выбор методического подхода в раннем возрасте определяется, прежде всего, временем выявления аутистической симптоматики и принципом «не навреди».

До появления и выявления аутистической симптоматики необходимость ранней помощи у «потенциальных аутистов» может быть обусловлена только коморбидными соматическими или неврологическими расстройствами. После направленного скрининга, на этапе динамической диагностики специальная помощь становится возможной, но психологический профиль ребёнка, то есть спектр его проблем и выраженность каждой из них, установить с достаточной определённостью сложно.

В *дошкольном возрасте* начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы. Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах:

коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);

коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;

коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;

коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;

формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;

формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Собственно коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), однако, между ними есть и существенные различия; в связи с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач.

Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов; обычно, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

1.2.1. Целевые ориентиры этапа помощи в раннем возрасте

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра:

локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;

эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);

реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);

выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;

использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;

самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;

самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

завершает задание и убирает материал.

выполняет по подражанию до десяти движений;

вкладывает одну – две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;

нанизывает кольца на стержень;

составляет деревянный пазл из трёх частей;

вставляет колышки в отверстия;

нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

разъединяет детали конструктора и др.

строит башню из трёх кубиков;

оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

стучит игрушечным молотком по колышкам;

соединяет крупные части конструктора

обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

смотрит на картинку, которую показывает взрослый;

следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;

следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.

выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;

машет (использует жест «Пока») по подражанию;

«танцует» с другими под музыку в хороводе;

выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;

решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором

снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;

уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;

играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);

понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);

называет имена близких людей;

выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);

последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);

элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;

проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);

иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;

пользуется туалетом с помощью взрослого;

моет руки с помощью взрослого;

ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;

преодолевает избирательность в еде (частично).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра

1.2.2.1. ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

1.2.2.2. ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.

- есть прямой счёт до 10;

- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;

- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.2.3. ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

- может поддерживать диалог (часто – формально);

- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);

- выделяет себя как субъекта (частично);

- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;

- владеет поведением в учебной ситуации;

- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

- владеет основами безотрывного письма букв);

- складывает и вычитает в пределах 5-10;

- сформированы представления о своей семье, Отечестве;

- знаком с основными явлениями окружающего мира;

- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;

- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС.

Педагогическая диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Оценивание проводится в рамках каждого образовательного модуля по 5-ти бальной шкале: **5 баллов –** высокий уровень, **4 балла - уровень выше среднего, 3 балла –** средний уровень, **2 балла –** уровень ниже среднего, **1 балл –** низкий уровень. Оценка результатов: 5 баллов - навык сформирован полностью, 4 балла - сформирован недостаточно, 3 балла - сформирован частично, 2 балла - сформирован незначительно, 1 балл – отсутствует. Диагностические карты представлены в Приложение 1.

По результатам диагностики определяется уровень развития конкретного ребенка. Достижения ребенка не сравниваются с показателями развития других детей. Показатели индивидуального развития конкретного ребенка наблюдаются в динамике и оцениваются на разных возрастных этапах и на разных этапах обучения. Показатели индивидуального развития отражаются в сравнительной таблице (Приложение 2).

Достижения ребенка не сравниваются с показателями

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве,

разнообразием вариантов образовательной среды,

разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с РАС на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив

развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой для успешного осуществления деятельности дошкольного учреждения по выполнению основной общеобразовательной программы является организованная и продуманная система управления реализацией программы. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления

Важной составляющей механизма реализации основной общеобразовательной программы является информирование участников образовательного процесса о выполнении Программы, в том числе посредством официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ выстроена на основе следующих системообразующих компонентов:

- обогащение предметно-развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада;
- мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника);
- органичное взаимопроникновение основного и дополнительного образования;
- вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи;
- сотрудничество с социальными институтами детства для обогащения социально-культурной среды детского сада.

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлялась в 3 этапа:

I этап - изучение результатов диагностического обследования воспитанников; проведение анкетирования и опросов среди родителей; определение возможностей окружающего макросоциума.

II этап - отбор нескольких парциальных образовательных программ различной направленности, проведение обсуждения среди педагогов и родителей; определение форм и методов организации работы с воспитанниками.

III этап - непосредственное написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

В анкетировании участвовало 129 родителей воспитанников ДОУ (что составляет 77 %). Данные анкетирования свидетельствуют о приоритете для родителей физического развития детей. С учѐтом родительского мнения, потребностей и интересов детей и реальных возможностей детского сада (материально-технические условия, развивающая

предметно-пространственная среда, методическое обеспечение, кадры) была выбрана парциальная программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка».

Именно на основе результатов системного изучения индивидуального продвижения каждого воспитанника и изучения мнения родителей определены направления содержания образовательной Программы на 2022-2023 учебный год:

- Совершенствование индивидуальных профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- Формирование культуры здоровья воспитанников посредством расширения комплекса услуг по оздоровлению, мотивации педагогов и материально-технического оснащения процесса организации активного отдыха и оздоровления;
- Расширение образовательного пространства через совершенствование внутренних резервов учреждения.

Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы ДОУ, всего педагогического персонала и руководителя. В ДОУ и в условиях семьи дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столом, у телевизора, компьютера и т.д.). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. Не менее серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка-дошкольника оказывают отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, которые не поддаются медикаментозному лечению. В течение дня не выполняется физиологически необходимое ребенку количество движений, физкультурные занятия не решают проблему тренировки сердечно -сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, а следовательно, не дают должного эффекта в укреплении здоровья. Нормативы физической подготовленности не учитывают уровень физического развития детей, запас их сил и состояние здоровья.

Выбор программы, направленной на развитие детей по направлению физическое развитие ребенка обусловлен еще и тем, что 55% контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» имеют ограниченные возможности здоровья.

Система физического развития детей, разработанная на основе парциальной программы В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», построена таким образом, чтобы органически входить в жизнь детского сада, не заорганизовывать детей и сотрудников, решать вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, иметь связь с другими видами деятельности и, самое главное, нравиться детям.

Цель программы: воспитание ребенка дошкольника здорового физически, разностороннего развитого, инициативного, раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

В ходе реализации программы используются варианты нестандартной организации физкультурной деятельности, решаются задачи не только физического, но и умственного, эстетического воспитания. Найдены формы организации самостоятельной физкультурной деятельности детей.

Практика работы убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта в ДОУ можно лишь при условии комплексного решения оздоровительных задач.

В ДОУ созданы определенные условия для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы:

- выделен оборудованный специальный зал только для проведения физкультурных занятий;

- открытая спортивная и волейбольная площадки;

- летний душ;

- тропа здоровья;

- песочный пляж;

- детский спортивно-игровой комплекс;

- батут.

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ, при взаимодействии с детьми и родителями позволяет выработать разумное отношение у детей к своему организму, привить необходимые культурно — гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

Дети 4 – 5 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- Овладение основными видами движения;

- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети 5-6 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- Овладение основными видами движения;

- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети 6-7 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- Овладение основными видами движения;

- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вариативной частью программы также является работа по художественно-эстетическому направлению развития детей. Реализация данного направления осуществляется через образовательный модуль хореография. Выбор данного направления неслучаен. В процессе обучения на занятиях хореографии у детей развивается готовность к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в разностороннее саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, физической (телесной) культуры.

Разучивание танцевальных комбинаций требует от ребенка осмысления, запоминания последовательности движений, внимания, собранности, умения точно выполнить поставленные требования в исполнении комбинаций, танцевальных

композиций. Следовательно, занятия хореографией способствуют развитию памяти, выработки устойчивости произвольного внимания, совершенствованию творческой активности, целеустремленности.

Приобщение к хореографическому искусству побуждает и способствует ***моральному, эстетическому*** и ***физическому*** развитию детей.

Основой для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению хореография, является парциальная программа «Прекрасный мир танца», разработанная О.Н. Калининой. Основной ***целью*** программы является формирование и раскрытие творческих, умственных способностей каждого ребенка, создание благоприятных условий для роста его личностного потенциала.

Основными ***задачами*** данной программы по хореографической работе с детьми 3-7 лет являются:

- формирование познавательного интереса к хореографическому искусству;
- формирование навыков координации и техники движений;
- привитие эстетического, художественного, музыкального вкуса и общей духовной культуры;
- знакомство детей с разными видами хореографического искусства;
- знакомство детей с хореографическим творчеством, культурой, костюмами народов мира;
- раскрытие и развитие потенциальных возможностей и способностей детей в хореографии;
- развитие пластики, гибкости тела, характерного и эмоционального исполнения движений;
- развитие умения под заданную музыку выразить танцевальный образ через пластическую импровизацию;
- развитие любви к русскому народному искусству через русский народный танец;
- развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, ответственности;
- обучение самостоятельности перестроения в различные композиционные рисунки танца.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку. Умеют выполнять танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах). Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности.

Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе обучения. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Успешное усвоение этой программы дает детям хорошую базовую подготовку для реализации своего творческого потенциала в дальнейшем обучении в детских

хореографических коллективах, школах искусств, хореографических школах и студиях. Именно поэтому целесообразно как можно раньше начать развивать хореографические способности детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание примерной АООП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и

2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На этапе помощи в раннем возрасте и начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. В младшем и старшем дошкольном возрасте коррекционная работа продолжается в форме специальных занятий.

2.2. Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

2.2.1. Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление детей группы повышенного риска формирования РАС (далее: «группа риска»), которым оказывают общеукрепляющую и общеразвивающую, неспецифическую по отношению к аутизму помощь в связи с коморбидными расстройствами.

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования **развивающих методов** коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Традиционно этап помощи в раннем возрасте завершается, примерно, в 3 года. Однако в случае РАС такой критерий использовать нецелесообразно: без смягчения социально-коммуникативных и поведенческих проблем занятия ребенка с аутизмом в группе ДОО в современной ситуации представить очень сложно, а к трем годам желаемый уровень адаптационных возможнсотей, как правило, не достигается.

ФГОС ДО выделяет пять образовательных областей, что на этапе помощи в раннем возрасте не представляется оправданным, так как успешная работа в соответствии с этими областями возможна только при условии смягчения (в идеале преодоления) трудностей, связанных с аутизмом. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют приоритетные направления коррекционно-развивающей работы, что в какой-то степени условно, так как на практике их полностью разделить невозможно (что ведёт к некоторому количеству неизбежных повторов), но из методических соображений, с опорой на ведущее направление сопровождения всё же целесообразно.

Таких направлений девять:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности;
- формирование и развитие коммуникации;
- речевое развитие;
- профилактика и коррекция проблем поведения;
- развитие двигательной сферы;
- формирование навыков самостоятельности;
- обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

2.2.1.1. Развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств не только с клинико-психологических позиций, но в связи с непосредственной связью с тоническим блоком мозга, нарушение которого часто рассматривается как основное при аутизме. Отдельные задачи эмоционального развития входят в другие приоритетные направления сопровождения.

1. *Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком* – очень важный момент не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом. В раннем детстве в установлении эмоционального контакта следует опираться на потенциально более зрелую в этом возрасте соматовегетативную сферу: взаимодействие с ребёнком при переодевании и выполнении гигиенических процедур, в связи с кормлением, сном, купанием, прогулками – и тактильный, и речевой, и – по возможности – зрительный контакты должны происходить в эмоционально приятной, комфортной атмосфере. В то же время, необходимо чётко понимать, что приятные ощущения не являются самоцелью: это средство формирования потребности в контакте, взаимодействии – сначала, как правило, с мамой, потом – с другими близкими и так далее. Контакт не должен быть сам по себе, он должен перейти в совместное действие взрослого с ребёнком.

2. *Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:*

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

3. *Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение* (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

2.2.1.2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Согласно DSM-5 и МКБ-11, особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. Именно через сенсорные каналы человек – в том числе и ребёнок с аутизмом – получает всю непосредственную информацию об окружающем мире. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха»,

«Восприятие вкуса» и «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие:

– стимулировать фиксацию взгляда на предмете;

– стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;

– создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

– стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;

– стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

– стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

– совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);

– развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

– стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.;

– формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.);

– учить различать предметы по цвету, форме, размеру;

– развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;

– формировать умение выделять изображение объекта из фона;

– создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

– развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

– стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

– побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

– замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым;

– побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

– расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

– активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;

– привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопать ладошками малыша, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

– создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

– расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;

– совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

– учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);

– учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

– создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

– активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

– вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.);

– добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

– развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой);

– формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

– различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

– узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.).

Восприятие запаха:

– вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений).

– узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

– обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

– формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

– учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой же»);

– формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки и др.).

Формирование полисенсорного восприятия:

– создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

2.2.1.3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше. В отечественной дефектологической школе занятия с детьми раннего возраста, направленные на развитие предпосылок интеллектуальной деятельности, всегда происходят в игровой форме, и учитывают эмоциональную составляющую контакта взрослого с ребенком раннего возраста.

2.2.1.4. Формирование и развитие коммуникации

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия детей с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт:

– формировать потребность в общении с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

– формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым;

– создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого;

– формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

– стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога;

– укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;

– формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;

– формировать умения прослеживать взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

***Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками*:**

– создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;

– формировать навыки активного внимания;

– формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;

– вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

– формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

– вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

– вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;

– создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);

– стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;

– формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,

– вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

– формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;

– совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения):

– учить откликаться на своё имя;

– формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);

– учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

– формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

– учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;

– предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

2.2.1.5. Речевое развитие

Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Образовательная область «Речевое развитие» в Программе представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

***Развитие потребности в общении*:**

– формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения интереса к общению;

– развивать эмоциональные средства общения ребенка с близкими взрослыми;

– формировать умение принимать контакт,

– формировать умения откликаться на свое имя;

– формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками;

– формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;

– учить использовать доступные средства коммуникации со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

– стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования;

– стимулировать речевые реакции в процессе общения с близким взрослым.

***Развитие понимания речи*:**

– стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

– активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

– создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

– формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;

– учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

– создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

– учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;

– формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;

– учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;

– учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.;

– учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

– учить детей слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;

– активизировать речевые реакции детей, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.;

– учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

– стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

– учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет;

– учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому;

– стимулировать произнесение звуков/слогов/слов по очереди со взрослым;

– учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

– учить указывать пальцем на близко (до 1м) расположенный желаемый предмет;

– стимулировать фиксацию взгляда на лице взрослого, для получения желаемого предмета;

– учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

– стимулировать использование вокализации/звука/слога/слова и взгляда для выражения просьбы;

– учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

– создавать условия для развития активных вокализаций;

– стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

– создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

– учить детей подражать действиям губ взрослого в русле простой артикуляционной гимнастики;

– побуждать к звукоподражанию;

– создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);

– учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем – с обращением).

2.2.1.6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Стереотипии, которые традиционно считаются одной из форм проблемного поведения, в силу их особого положения в клинико-психологической структуре рассматриваются отдельно.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению детей с РАС) как можно раньше привлекались родители и другие члены семей, в которых есть дети с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Можно выделить основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;
2. Установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи – особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с взрослым (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения / подкрепления;
3. Определение функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи. Вне зависимости от используемого коррекционного подхода лучше всего проводить определение функции проблемного поведения в соответствии с технологиями АВА, поскольку этот путь более объективен и хорошо структурирован. Необходимо помнить, что в части случаев проблемное поведение может быть эндогенным по происхождению и мало зависеть от внешних факторов; в этом случае необходима консультация с врачом – детским психиатром;
4. Если функция проблемного поведения установлена (основные функции – избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт и др.) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом и т.д.);
5. В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного и др.) с помощью крика, плача, агрессии и т.д., так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут и др.).

Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;

стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

1. Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием и др.);
2. Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

3. Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

4. Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

5. Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

2.2.1.7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития – и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей и сотрудников ДОО. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

– развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;

– вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

– учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;

– формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;

– формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому (позже сверстнику);

– учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;

– учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;

– вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трёх форм);

– учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

– создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий (ППД)

Предметно-практические действия являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У детей группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий.

Действия с материалами:

– формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и/или не вызывают негативных аффективных реакций);

– знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.)

Действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и/или поддержки формирования стереотипий)*:*

– развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

– формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

– учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

– формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

– формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

– учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

– активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

– формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

– учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.);

– создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

– формировать у детей интерес к физической активности и совместным физическим занятиям со взрослыми (в дальнейшем – по возможности – со сверстниками);

– создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

– учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускать с нее;

– продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

– учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

– учить детей играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель и т.д.);

– формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

– создавать условия для овладения умением бегать;

– учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;

– формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;

– развивать у детей координацию движений;

– учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

– учить выполнять упражнения для развития равновесия;

– учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;

– учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;

– учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки – высота 15-20 см);

– учить детей подползать под веревку, под скамейку;

– формировать правильную осанку у каждого ребенка;

– тренировать у детей дыхательную систему,

– создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления «Предпосылки

развития игровой деятельности», хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

– воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
– закреплять сформированные умения и навыки,
– стимулировать подвижность, активность детей,
– развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
– создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей.

2.2.1.8. Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности

Произвольное подражание и игра для детей дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Трудности связаны, прежде всего, с основными признаками аутизма, поэтому развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике и др. Вектор развития / обучения игровой деятельности следует естественной логике: подражание; игра манипулятивная, символическая, социально-имитативная, ролевая, сюжетная (возможны варианты в связи с индивидуальными особенностями).

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

– учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);
– учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);
– учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
– учить детей выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

2.2.1.9. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи. Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание/раздевание, приём пищи, различные гигиенические процедуры и др.):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствия негативизма),
- далее с постепенным подключением к действиям взрослого,
- возрастанием «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи и др.).

2.2.1.10. Формирование навыков самостоятельности

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У детей с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

2.2.1.11. Другие направления образовательной деятельности

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС – такие, как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у детей группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее, с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами развития перечисленных и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства детей группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания и др.

2.3. Описание образовательной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Данный раздел включает следующие подразделы (образовательные модули):

- Социальное развитие;
- Обучение игре;
- Хозяйственно-бытовой труд (5-7 лет);
- Формирование основ безопасности.

Решение вопросов социального развития дошкольников с РАС осуществляется через образовательную деятельность проводимую учителем-дефектологом. Учитель-дефектолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Воспитатель организует практическую деятельность детей по реализации образовательного модуля «Социальное развитие» под руководством и рекомендациям учителя-дефектолога.

Реализация образовательных модулей «Обучение игре», «Хозяйственно-бытовой труд», «Формирование основ безопасности» осуществляется воспитателем.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Социальное развитие»

Содержание образовательного модуля «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого- педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием образовательного модуля «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с РАС необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилом. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие ребенка с РАС подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир». В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в

них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Социальное развитие	- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. - Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. - Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). - Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. - Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. - Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п. - Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. - Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. - Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье. *Задачи концентра «Я сам»:* - откликаться и называть свое имя; - откликаться на свою фамилию; *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание:* - узнавать себя в зеркале, на фотографии; - показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

	- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.). *Задачи концентра «Я и другие»:* - узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего); - формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться); - наблюдать за действиями другого ребенка; - эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия; - фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя; - указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников. *Задачи концентра «я и окружающий мир»:* - проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; - демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); - фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение; - выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке; - испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий); - эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться***:

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытье рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;

- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Социальное развитие	Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). - Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. - Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. - Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. - Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). - Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. - Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. - Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т.п. - Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. - Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. - Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. - Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться***:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;

- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;

- знать свое имя и фамилию;

- знать имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;

- знать воспитателей по имени и отчеству;

- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);

- выражать словом свои основные потребности и желания;

- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки,

- действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;

- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Воспитанники 5-6 ***лет***

Образовательный модуль	***Задачи***
Социальное развитие	- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников. - Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь). - Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. - Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок). - Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. - Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»). - Продолжать формировать у детей коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать. - Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников. - Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться***:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	*Задачи*
Социальное развитие	- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие). - Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние. - Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий. - Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих. - Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. - Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). - Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. - Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. - Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций. - Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности. - Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться***:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми

- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Обучение игре»

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Обучение игре	- Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. - Учить детей обыгрывать игрушки. - Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. - Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке. - Воспитывать у детей интерес к подвижным играм. - Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок. - Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться***:

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;

- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;

- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;

- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;

- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Обучение игре	- Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. - Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры. - Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет. - Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца). - Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. - Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»). - Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться***:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;

- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;

- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;

- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;

- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;

- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Обучение игре	- Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. - Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. - Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. - Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

	- Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. - Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями. - Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности. - Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться***:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

ВОСПИТАННИКИ 6-7 ЛЕТ

Образовательный модуль	***Задачи***
Обучение игре	- Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников. - Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей. - Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление). - Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры. - Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей. - Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры. - Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения. - Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться***:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Хозяйственно-бытовой труд

Именно дошкольный возраст сензитивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности. Упущения в трудовом воспитании дошкольника в дальнейшем почти невозможно наверстать. В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию дошкольник с РАС приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Образовательная деятельность по хозяйственно-бытовому труду вводятся с 5 лет (детям 3 и 4 лет даются отдельные поручения). Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпочкой пыль вытереть не удается, нужна влажная тряпочка). В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами. Они начинают понимать связь между свойствами орудия и свойствами окружающих предметов (например, оторванную пуговицу пришивают с помощью иголки и нитки; мусор подметают веником и собирают в совок; снег надо чистить лопатой, а лед посыпать песком).

Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вдвоем легче носить песок или землю на носилках; вместе убирать кукольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.). Основная нагрузка на закрепление и совершенствование трудовых навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Хозяйственно-бытовой труд	- Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. - Учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его. - Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в

	уходе за растениями и животными. - Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории. - Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами. - Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений. - Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников. - Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны *научиться*:

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, а также в уходе за растениями на участке;
- планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
- давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Хозяйственно-бытовой труд	- Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда. - Продолжать формировать умения наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории. - Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка. - Продолжать учить детей практическим действиям с предметами - орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории. - Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов. - Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений. - Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий. - Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе. - Учить детей бережному отношению к орудиям труда. - Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе

	трудовой деятельности.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны *научиться*:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке;
- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Формирование основ безопасности»

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.** - Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** - Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. - Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться***:

- знать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- иметь первичные представления о машинах, улице, дороге.
- знать с понятия «можно — нельзя», «опасно».
- знать правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** - Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без

	надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** - Знакомить детей с правилами дорожного движения. - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). - Знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** - Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). - Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). - Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться***:

- иметь представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знать правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- иметь первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знать источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- иметь навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- иметь навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах.** - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. - Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать

	правила дорожного движения. - Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. - Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина «Полиция», троллейбус, автобус). - Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. - Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. - Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться***:

- знать правила поведения в природе.
- знать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- знать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правилами поведения на улице.
- знать назначение светофора .
- знать виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначение («Скорая помощь», «Пожарная», машина «Полиция», троллейбус, автобус).
- знать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- иметь навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- знать правила безопасного поведения во время игр.
- знать назначение и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- знать правила поведения с незнакомыми людьми.
- причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. **Безопасность на дорогах.** - закреплять представления о дорожных знаках: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход». **Безопасность собственной жизнедеятельности.** - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). - Расширять знания об источниках опасности

	в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). - Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться***:

- знать явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе.
- знать дорожные знаки «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход».
- знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- знать источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- знать навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- элементарные правила поведения во время пожара.
- уметь называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3.2. Познавательное развитие

Данный раздел включает следующие подразделы (образовательные модули):

- Сенсорное развитие;
-Формирование элементарных количественных представлений;
- Ознакомление с окружающим;
- Конструирование.

Образовательные модули «Сенсорное развитие», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим» реализует учитель-дефектолог. образовательный модуль «Конструирование» - воспитатель.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Сенсорное развитие»

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное развитие является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

Занятия по «Сенсорному развитию» направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия, на развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают

ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Сенсорное развитие	- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. - Учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух свойства предметов. - Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький. - Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи). - Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. - Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет.

Дети должны ***научиться.***

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Сенсорное развитие	- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

	- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков. - Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. - Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. - Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. - Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой). - Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться:***

- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх;
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок).

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Сенсорное развитие	- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам. - Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. - Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу. - Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием. - Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. - Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше. - Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

	- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина). - Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. - Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны *научиться:*

- соотносить действия изображенные на картинке;
- изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Сенсорное развитие	- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти). - Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части. - Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех). - Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном. - Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами. - Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже). - Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. - Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в игровой деятельности. - Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая). - Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности. - Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой

	инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

Показатели развития к концу обучения в группе детей 6-7лет

Дети должны ***научиться:***

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- пользоваться простой схемой-планом.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Формирование элементарных количественных представлений»

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование элементарных количественных представлений	- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. - Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). - Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции). - Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей. - Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы. - Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный. - Учить составлять равные по количеству множества предметов- «столько..., сколько...». - Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться:***

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько ....

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***

Формирование элементарных количественных представлений	- Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.). - Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи. - Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство. - Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество. - Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение. - Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться:***

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование элементарных количественных представлений	- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием. - Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»). - Продолжать формировать мыслительную деятельность. - Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. - Развивать наглядно-образное мышление. - Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями. - Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

	- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. - Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6лет

Дети должны ***научиться:***

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатом на наглядном материале в пределах пяти;
- дети должны усвоить представления о сохранении количества.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование элементарных количественных представлений	- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. - Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия. - Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий. - Учить самостоятельно составлять арифметические задачи. - Знакомить с цифрами в пределах пяти. - Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. - Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду. - Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Показатели развития к обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться:***

- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке;
- осуществляет счет от средних членов ряда;
- осуществляет порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Ознакомление с окружающим»

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Ознакомление с окружающим	- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. - Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. - Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. - Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. - Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы. Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться:***

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Ознакомление с окружающим	- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма. - Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. - Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). - Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию. - Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима, весна). - Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них. - Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

	- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде. - Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться:***

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года:, лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Ознакомление с окружающим	- Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли). - Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы. - Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека. - Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов. - Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы. - Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов. - Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). - Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться:***

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть диких и домашних животных, показывать основные части тела животного;

- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Ознакомление с окружающим	- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы. - Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков. - Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации. - Формировать у детей представления о видах транспорта. - Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели). - Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени. - Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей. - Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться:***

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну, в которой они проживают;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Конструирование»

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Конструирование	- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом. - Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек. - Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.

	- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. - Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову. - Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца. - Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними. - Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться:***

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Конструирование	- Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности. - Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. - Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек. - Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. - Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части. - Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. - Учить рассказывать о последовательности выполнения действии. - Формировать умение доводить начатую работу до конца. - Знакомить детей с названием элементов строительных наборов. - Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами. - Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу,

	на, под). - Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться:***

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Конструирование	- Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время. - Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу. - Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры. - Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета. - Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу. - Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом. - Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра. - Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. - Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании. - Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться:***

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);

- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Конструирование	- Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. - Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. - Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. - Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. - Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. - Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. - Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. - Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться:***

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

2.3.3. Речевое развитие

Данный раздел включает следующие подразделы (образовательные модули):

-Развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

- Ознакомление с художественной литературой;
- Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму(3-6 лет);
- Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)

Образовательные модули «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму(3-6 лет)», «Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)» реализуются учителем-дефектологом, воспитатели выполняют рекомендации и практические задания, которые дает учитель-дефектолог. Образовательный модуль «Ознакомление с художественной литературой» реализуется воспитателем.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с РАС очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. - Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. - Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. - Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий. - Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?). - Формировать у детей представление о том, что все увиденное,

	интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. - Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. - Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Показатели развития к концу обучения в группе 3-4 лет

Дети должны ***научиться***:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи. - Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. - Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам. - Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях. -Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки. - Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. - Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»). - Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных). - Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в. - Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками. - Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам. - Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!» - Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться***:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. - Начать формировать у детей процессы словообразования. - Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах). - Учить детей образовывать множественное число имен существительных. - Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы. - Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов. - Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). - Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. - Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки. - Учить детей понимать и отгадывать загадки. - Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. - Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться***:
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;

- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный педагогом текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	*Задачи*
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками. - Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи. - Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. - Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке. - Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок. - Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки. - Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. - Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном. - Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. - Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения. - Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. - Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности. - Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Показатели развития к концу обучения 6-7 лет

Дети должны научиться:
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Ознакомление с художественной литературой»

Ознакомление дошкольников с РАС с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача — формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредоточивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей (на основе произведенных выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением.

Постепенно, по мере того как дети овладевают навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с дошкольниками с РАС является составление и

рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствуют пониманию детьми причинно-следственных связей в жизненных ситуациях, насыщают содержание текста реальными событиями, сплачивают детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое влияние оказывает та игра-драматизация, в которой участвуют сами дети. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами — вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание наизусть стихов, потешек, поговорок и загадок, поскольку с умственно отсталыми детьми в отличие от нормально развивающихся детей над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогом;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогом;
- повторение текста ребенком с подсказками педагога (в ситуации визуально-тактильного контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса», «Ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, быть связанными с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы — рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе специализированного дошкольного учреждения, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Ознакомление с художественной литературой	- Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. - Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. - Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. - Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. - Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм,

	музыкальность народных произведений, стихов и песенок. , - Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. - Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок. - Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Рекомендуемые произведения

Малые формы детского фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».

Народные сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» и др.

Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолет»; В. Берестов. «Про машину»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока - белобока»; Т. Волгина. «Паровоз»; М. Клокова. «Мой конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться***:

- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Ознакомление с художественной литературой	- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). - Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. - Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. - Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников. - Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. - Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. - Обогащать литературными образами игровую,

	изобразительную деятельность детей и конструирование. - Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Рекомендуемые произведения

Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуси...», «Расти, коса...», «Баю-баю...» и др.

Народные сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок — смоляной бочок».

Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка», «Уточки», «Коровка»; С. Михалков. «Песня друзей»; Б. Иовлев. «У крылечка»; С. Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает».

Считалки: «Сидел петух на лавочке, считал свои булавочки, раз, два, три — будешь «водой» ты» и др.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться***:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);
- бережно относиться к книге.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Ознакомление с художественной литературой	- Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. - Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. - Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. - Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. - Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей). - Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации. - Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

	- Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. - Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа. - Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. - Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. - Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Рекомендуемые произведения

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла.:.»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр»,

«Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться***:

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Ознакомление с художественной литературой	- Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей. - Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение. - Знакомить детей с новым художественным жанром -

	пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях. - Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений. - Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников. - Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов. - Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. - Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Рекомендуемые произведения

Народные и авторские сказки, рассказы, стихотворения, считалки, загадки, пословицы: «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; С. Михалков. «Три поросенка»; Ш. Перро. «Золушка»; Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»; З. Александрова. «Шутка»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Радость», «Путаница»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Э. Успенский. «Если б был бы я девчонкой...»; М. Бородицкая. «Убежало молоко»; Н. Носов. «Мишкина каша»; Д. Хармс. «Я решил устроить бал...», «Удивительная кошка»; Е. Чарушин. «Курочка», «Томка», «Как Томка научился...»; П. Воронько. «Есть в лесу под елкой хата...», «Про бычка»; братья Гримм. «Заяц и еж»; С. Маршак. «Круглый год», «Детки в клетке», «Где очки?», «Двенадцать месяцев»; С. Михалков. «Дядя Степа», «Три поросенка»; Н. Сладков. «Медведь и солнце»; В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»; К. Ушинский. «Четыре желания»; М. Горький. «Воробьишко»; Л. Толстой. «Хотела галка пить...»; Е. Благинина. «Дождик, дождик»;

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Павлова. «Земляничка»;

В. Бианки. «Лис и мышонок», «Первая охота» и др.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться***:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);
- внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму(3-6 лет)»

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

У детей с РАС хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. - Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. - Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. - Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска). - Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. - Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Показатели развития к концу обучения 3-4 лет

Дети должны ***научиться***:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания. - Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию. - Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. - Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. - Формировать у детей графические навыки. - Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений. - Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Показатели развития к концу обучения 4-5 лет

Дети должны ***научиться***:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки. - Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.). - Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу). - Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по

	картону. - Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см). - Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Учить детей обводить по контуру простые предметы. - Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом). - Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.). - Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться***:

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы пиния была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)»

Образовательный модуль	***Задачи***
Подготовка к обучению грамоте	- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей. - Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук». - Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги. - Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Показатели развития к концу обучения в группе 6-7 лет

Дети должны научиться:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Данный раздел включает следующие подразделы (образовательные модули):

- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Музыка.

Образовательные модули «Рисование», «Лепка», «Аппликация» реализуют воспитатели, образовательный модуль «Музыка» реализует музыкальный руководитель.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Рисование»

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Рисование	- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками. - Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. - Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы. - Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы. - Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками. - Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру). - Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками. - Учить детей называть предмет и его изображение словом. - Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам. - Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться:***

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Рисование	- Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства. - Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет -красный, синий, зеленый, желтый). - Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. - Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. - Учить детей участвовать в коллективном рисовании. - Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

	- Закреплять умение называть свои рисунки. - Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. - Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). ' Учить сравнивать рисунок с натурой.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться:***

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Рисование	- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. - Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности. - Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. - Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи. - Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции. - Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру. - Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность. - Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны научиться:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Рисование	- Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса

	к процессу и результатам рисования. - Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью. - Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы. - Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы. - Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению). - Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов. - Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. - Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы. - Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации. - Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки. - Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. - Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломская роспись) по образцу. - Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, формировать умения, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. - Развивать у детей планирующую функцию речи.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться:***

- готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Лепка»

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный	***Задачи***

модуль	
Лепка	- Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин). - Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов. - Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). - Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу. - Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу- - Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин). - Учить детей правильно сидеть за столом. - Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы. - Учить детей называть предмет и его изображение словом. - Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться:***

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Лепка	- Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. - Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. - Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. - Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. - Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. - Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок. - Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов. - Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание). - Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание. - Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться:***

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Лепка	- Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов. - Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа). - Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом. - Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста. - Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания. - Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу. - Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться:***

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Лепка	- Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их. - Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа). - Учить лепить предметы по предварительному замыслу. - Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания,

	защипывания, оттягивания, соединения частей в целое. - Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу. - Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться:***

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер -большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Аппликация»

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Аппликация	- Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций. - Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов. - Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. - Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу. - Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. - Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. - Учить детей называть предмет и его изображение словом. - Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться:***

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Воспитанники 4-5лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Аппликация	- Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации. - Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. - Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.

	- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу. - Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. - Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться:***

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Аппликация	- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации. - Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания. - Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. - Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях. - Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. - Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться:***

- готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкций; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Аппликация	- Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку. - Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. - Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.

	- Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации. - Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. - Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции. - Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться:***

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Музыка»

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте, использование грамзаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:

- регулярность проведения занятий;
- простоту и доступность для восприятия детьми музыкального материала (по форме и содержанию);
- выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровую определенность;
- сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей;
- повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;
- использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.);
- активное и эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, досуга.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

1. Слушание музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы.
4. Игра на элементарных музыкальных инструментах.
5. Театрализованная деятельность.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	*Задачи*
Музыка	- Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности. - Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра. - Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения. - Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности. - Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. - Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности. - Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности. - Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться:***

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	*Задачи*
Музыка	- Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах. - Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием. - Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира. - Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях. - Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки. - Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку. - Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться:***

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);
- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);
- выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
- участвовать в подвижных музыкальных играх;
- выполнять танцевальные движения под веселую музыку;
- хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке;
- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Музыка	- Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений. - Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения. - Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их. - Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания. - Учить детей выполнять плясовые движения под музыку. - Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, колокольчиках, треугольнике. - Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое. - Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться:***

- воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- различать голоса сверстников и узнавать их;
- петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на

носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
- участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Музыка	- Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений. - Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии. - Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации. - Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие. - Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах. - Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа. - Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах. - Формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями и детскими коллективами. - Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на «сцене» (столе, ширме, фланелеграфе); учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля. - Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способами передачи образов героев. - Формировать начальные представления о театре, его доступных видах — кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться:***

- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
- называть разученные музыкальные произведения;

- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях;
- иметь элементарные представления о театре.

2.3.5. Физическое развитие

Данный раздел включает следующие подразделы (образовательные модули):

-Формирование представлений о здоровом образе жизни

- Физическая культура

Реализацию образовательного модуля «Формирование представлений о здоровом образе жизни» осуществляет воспитатель, «Физическая культура» - инструктор по физической культуре.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с РАС должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в специализированном дошкольном учреждении воспитатели и няни работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети должны научиться обращать внимание на свой внешний вид, овладеть способами приведения его в порядок, усвоить конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование представлений о здоровом образе жизни	- Учить ориентироваться в частях собственного тела; - Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. - Учить детей обращаться к педагогам за помощью. - Формировать у детей опрятность. - Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми. - Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой. - Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. - Учить детей пользоваться носовым платком. - Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой. - Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться***:

- ориентироваться в частях собственного тела;
- иметь представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;
- проситься на горшок;
- самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;
- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- мыть руки;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- садиться за стол на свое место;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- не выходить из-за стола, не окончив еды;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование представлений о здоровом образе жизни	-Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - Дать представление о полезной и вредной пищи; - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым; - Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. - Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. - Продолжать закреплять у детей навык умывания. - Учить детей мыть ноги перед сном. - Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой. - Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательнопрожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. - Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым. - Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды: пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками,

	пуговицами, крючками, шнурками. - Учить детей пользоваться расческой. - Формировать у детей навык ухода за полостью рта - полоскать рот после еды, чистить зубы утром и вечером. - Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания. - Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу. - Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 4-5 лет

Дети должны ***научиться***:

- проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;
- регулярно причесываться;
- полоскать рот после еды;
- различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши);
- знать о полезной и вредной пищи;
- сообщать о своем самочувствии взрослым;

Воспитанники 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование представлений о здоровом образе жизни	- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека; - формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи); - воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; - формировать представление о необходимых человеку веществах

	и витаминах; - знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». - развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»); - учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; - продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом (чистота тела, опрятность в одежде); - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования унитазом; - закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком, рукой; - совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды; - совершенствовать умение детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; надевать одежду самостоятельно.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться***:

- сформирована привычка следить за своим внешним видом (чистота тела, опрятность одежды);
- самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования унитазом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком, рукой;
- аккуратного принимать пищу: брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды;
-соблюдать определенную последовательность в одевании и раздевании;
- надевать одежду самостоятельно;
- знать о значение частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи);
- знать понятия «здоровье» и «болезнь».
- уметь устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Формирование представлений о здоровом образе жизни	- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и

	поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим; - формировать умение характеризовать свое самочувствие; - продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом (чистота тела, опрятность в одежде, прически); - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования унитазом; - закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком, рукой, следить за чистотой ногтей; - совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой; есть бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; полоскать рот после еды; обращаться с просьбой, благодарить.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться***:

- иметь представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Испытывать сочувствие к болеющим;
- уметь характеризовать свое самочувствие;
- следить за своим внешним видом (чистота тела, опрятность в одежде, прически);
- самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования унитазом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком, рукой, следить за чистотой ногтей;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- есть бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- полоскать рот после еды;
- обращаться с просьбой, благодарить.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательного модуля «Физическая культура»

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность), а также в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого

пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: движения на растягивание в положении лежа; метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях; упражнения в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и подвижные игры.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию навыка хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук. Подобные движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Метание.
2. Построение.
3. Ходьба.
4. Бег.
5. Прыжки.
6. Ползание, лазанье, перелезание.
7. Общеразвивающие упражнения:

§ упражнения без предметов;
§ упражнения с предметами;
§ упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
§ упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры.

Метание — один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение от плеча, поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

Построение направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-

двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий, способствует появлению эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки следует вводить постепенно и очень осторожно, поскольку они создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка (физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника). Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног, на укрепление внутренних органов и систем. Данное направление работы является одним из важнейших, поскольку представляет высокую коррекционную значимость как для физического, так и для психического развития ребенка. В связи с тем что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания, одна из задач физического воспитания — восполнить этот пробел.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяют следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности.

В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Наиболее эффективна организация подвижных игр на свежем воздухе (при активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья).

Задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольном учреждении:

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.
- Укреплять здоровье детей.
- Формировать правильную осанку у каждого ребенка.
- Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.
- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.
- Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм.
- Создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний.
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.
- Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

Воспитанники 3-4 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Физическая культура	- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. - Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому. - Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем. - Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой. - Учить детей ходить по дорожке и следам. - Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно. - Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх. - Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см). - Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее. - Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой. - Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

Основное содержание работы

Метание выполняется по подражанию действиям взрослого. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком. Дети берут мячи из корзины и бросают по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу. Затем дети бросают мячи в цель (в корзину, обруч, доску) вначале одной рукой, затем двумя. Детям предлагаются мячи, разные по размеру и материалу.

Построение выполняется с помощью воспитателя. Дети строятся без равнения: в шеренгу, вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну друг за другом; в круг вдоль каната или веревки.

Ходьба выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; группой вдоль зала к противоположной стене, к воспитателю и самостоятельно — из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно друг за другом, держась руками за веревку.

Бег выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стороне — из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; по кругу вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки — сначала выполняется спрыгивание с доски, с приподнятого края доски (высота 10 см) отдельными детьми по показу, со страховкой и с помощью воспитателя. Подпрыгивание — на носках на месте.

Ползание, лазанье, перелезание выполняется со страховкой и с помощью воспитателя, по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30—35 см), наклонной доске (высота 20—25 см) с проползанием под веревкой (высота 30—35 см), по скамейке; лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через одну-две скамейки (расстояние 1 —1,5 м одна от другой); пролезание между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми вслед за взрослым по подражанию.

Упражнения без предметов.

Движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; движения руками вперед — в стороны — вверх — к плечам — на пояс вниз; «пропеллер» (круговые движения согнутыми перед грудью руками); сжимание пальцев в кулаки и разжимание; хлопки в ладоши; притоптывание одной ногой с положением рук на поясе; притоптывание двумя ногами; хлопки с притоптываниями одновременно.

Упражнения с предметами.

1. Упражнения с флажками. Движения рук вверх-вниз; скрестные широкие размахивания вверху над головой; скрестные широкие размахивания внизу перед собой; приседания с опусканием флажка на пол; постукивание о пол черенком флажка в приседе; помахивание флажком вверху над головой одной рукой. (Со второй половины года используются по два флажка на ребенка.)

2. Упражнения с мячом. Отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; бег за мячом, брошенным воспитателем; бросок мяча в корзину, стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом; бросок среднего мяча воспитателю и ловля от него, сидя, затем стоя (расстояние 30—40 см); передача среднего и малого мячей друг другу по ряду, сидя.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью и страховкой воспитателя по звуковому сигналу; подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20—25 см); катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка); катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; топтание на канате стопами, сидя и стоя поперек каната; ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки (придерживаясь за верхнюю рейку); ходьба боком приставными шагами по канату, лежащему на полу.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу воспитателя со страховкой и с его помощью: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30—35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по скамейке (высота 20—25 см); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивание через канат, гимнастические палки, кубики.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный характер: «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Курочки и петушки», «Птички полетели», «Маленькая змейка»,

«Проползи через палатку», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам», «Передай по кругу», «Спустись с горки», «Беги — ловлю!», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню» и др.

Часть игр выполняется на метание: «Попади в ворота», «Покачай грушу», «Целься — пли!», «Кольцеброс».

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 3-4 лет

Дети должны ***научиться***:

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

Воспитанники 4-5 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Физическая культура	- Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. - Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого. - Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. - Обучать правилам некоторых подвижных игр. - Учить детей бросать мяч в цель двумя руками. - Учить детей ловить мяч среднего размера. - Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке. - Учить детей ходить по дорожке и следам. - Учить детей бегать вслед за воспитателем. - Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. - Учить детей ползать по гимнастической скамейке. - Формировать у детей умение проползать под скамейкой. - Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе. - Учить детей подтягиваться на перекладине.

Основное содержание работы

Метание — движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу, размеру, материалу (большие и маленькие — сначала дети учатся ловить мячи среднего размера; надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые; с гладкой и шероховатой поверхностью).

Построения выполняются с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг.

Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, друг за другом; по кругу друг за другом; с остановками по окончании звуковых сигналов;

парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег выполняется по показу за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте; подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивание через положенные на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15 см); спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25—30 см); перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5—2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (вышки).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предметов.

Выполняются по подражанию и показу воспитателя: движения рук вверх — вперед — в стороны — на пояс — к плечам — за спину — вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой; скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч; приседания со свободным опусканием рук вниз и постукиванием ладонями о пол; приседания с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе; то же с медленным поворотом кругом; подпрыгивание на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращение на место шагами назад, руки в стороны; движения кистями — покручивания, помахивания, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); кружение на месте переступанием с положением рук на поясе.

с предметами.

1. Упражнения с флажками. Выполняются вместе с воспитателем по подражанию: одновременные движения рук вперед — вверх — в стороны — вниз; поочередные движения вверх над головой; широкие скрестные движения внизу перед собой; приседания с опусканием флажков на пол, при выпрямлении руки на пояс; размахивание флажками над головой; перешагивание через флажки, положенные на пол (вперед и назад); помахивание флажками движениями кистей в положении рук вперед — в стороны — вверх; ходьба друг за другом с флажками перед собой в согнутых руках, с размахиванием флажками внизу.

2. Упражнения с мячами. Выполняются по показу воспитателя, а также вместе с ним: передача мяча друг другу по ряду, сидя на стульях; катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу; броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно, сидя на стульях (воспитатель стоит); броски малого мяча в корзину, стоя (расстояние 50 см); бег за мячом, брошенным воспитателем, с последующим броском в корзину; броски малого мяча вдоль и бег за мячом; подбрасывание и ловля среднего мяча на ладонях, сидя на стульях.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20—25 см); катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); удерживание на перекладине.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25—30 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг

за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер: «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» (по сигналу), «По камушкам через ручеек», «Воротики», «Обезьянки», «Прокати мяч», «Прокати в ворота», «С кочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше бросит мешочек», «Спрыгни в кружок», «Воробышки и кот», «Трамвай», «Лохматый пес», «Кролики», «Курица и цыплятки», «Зайки и волк», «Зайка беленький сидит».

Показатели развития к концу обучения 4-5 лет

Дети должны ***научиться***:

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;

- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; . проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого.

Воспитанник 5-6 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Физическая культура	- Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи). - Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера. - Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу. - Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком). - Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. - Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них. - Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней. - Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед). - Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки: - Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля. - Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры. - Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой. - Учить детей передвигаться прыжками вперед. - Учить детей выполнять скрестные движения руками.

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и речевой инструкции. Дети учатся удерживать и бросать мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые,

резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью и т. д.); бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками; бросать мяч в горизонтальную цель; ударять мячом о пол и ловить его; ловить мячи, разные по размеру: маленькие и большие — двумя руками; бросать в цель мешочки с песком; бросать кольца на стержень и сбивать шарами кегли.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

Бег выполняется самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, огибанием пяти-шести стульев и различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге, на каждой ноге (расстояние 1,5—2 м); спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15 см), с наклонной доски (высота 20—25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см); перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5—10 см); прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25—30 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30—35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке; «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5—2 м); лазанье по шведской стенке вверх и вниз, переход приставными шагами на другой пролет; перелезание через скамейки, бревно, лестничную пирамиду, вышку; пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции.

Упражнения без предметов.

Движения рук вперед-вверх — в стороны — к плечам — на пояс — вниз, одновременно и поочередно (правой и левой рукой); скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями — сжимание и разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево); наклоны туловища вправо-влево; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны вверх, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; движения ног в стороны скрестно; «ножницы» (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступа; нием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Упражнения с предметами.

Упражнения с флажками. Из исходного положения флажки вверху, ноги на ширине плеч передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед; передача флажков друг другу по кругу, лежа на животе; руки вперед — разведение рук в стороны, прогибание, помахивание флажками движением кистями.

Упражнения с мячами и мешочком с песком. Передача друг другу одного большого и двух малых мячей, стоя в кругу; передача друг другу больших мячей, прогнувшись назад, сидя верхом на скамейке; подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20—25 см); броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно (расстояние 50—70 см);

броски малого мяча; прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3—4 м); броски мешочка с песком в вертикальную цель — круг диаметром 40—50 см (расстояние 1,5 м); броски мешочка с песком в горизонтальную цель — обруч, лежащий на полу (расстояние 1,5—2 м), в корзину (расстояние 50—70 см).

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции: лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке и по наклонной доске, лежа на животе (высота 25— 30 см); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10— 15 см); «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка» — стоя верхом на скамейке, мягкие подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол); ходьба по доске с мешочком песка на голове; лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу; из исходного положения сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу; ходьба по канату, гимнастической палке; ходьба боком по канату, палке, рейке гимнастической стенки (2—3 пролета); катание каната стопами, сидя; сведение и разведение стоп с упором пятками о пол.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой, стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удерживание на перекладине (до 15—29 с).

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в курятнике», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Сбей кеглю», «Мишка лезет за медом», «По длинной, извилистой дорожке», «Кто тише?», «Висит груша, нельзя скушать», «Подпрыгни, поймай комара», «Влезь на горочку», «С кочки на кочку», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу».

Дети знакомятся с элементами футбола, баскетбола, тенниса; начинают учиться ходьбе на лыжах

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 5-6 лет

Дети должны ***научиться***:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

Воспитанники 6-7 лет

Образовательный модуль	***Задачи***
Физическая культура	- Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами. - Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м. - Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера. - Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу. - Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп. - Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами. - Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами. - Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске. - Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки. - Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали. - Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге. - Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня. - Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и по речевой инструкции. Дети учатся удерживать, бросать и ловить мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью); бросать мячи, разные по размеру (маленькие, большие), двумя руками; бросать мешочки с песком, играть в кольцеброс, дартс; попадать в цель диаметром 70 см с расстояния 5—6 м; сбивать кегли с расстояния 4—5 м; метать мячики маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи).

Построение выполняется самостоятельно по инструкции воспитателя: в шеренгу, с равнением в колонну по одному, по два, по три, в круг — большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно по инструкции: за воспитателем, друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки); с изменением положения рук (с предметами и без них); на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; в приседе и в полуприседе (спина прямая); с изменением направления — змейкой, по диагонали.

Бег выполняется детьми самостоятельно по звуковому сигналу и словесной инструкции: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, с мячом, за обручем, со сменой темпа; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, с остановками по сигналу.

Прыжки выполняются самостоятельно по словесной инструкции и по показу, со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и вовнутрь круга; на одной ноге на месте и с продвижением вперед, с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге; ходьба по наклонной доске со спрыгиванием со скамейки (высота 25—35 см); прыжки в длину с разбега (60—90 см), прыжки через короткую скакалку.

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание с проползанием под веревкой (высота 25-— 30 см), с пролезанием

между рейками вышки и лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке; лазанье по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице; перелезание через бревно, гимнастические скамейки, лестничную пирамиду; залезание на вышку.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми самостоятельно по речевой инструкции взрослого, по показу сверстника или воспитателя.

Упражнения без предметов.

Одновременные и поочередные движения руками; круговые движения назад согнутыми и прямыми руками; ритмичные рывки прямыми руками назад; сжимание и разжимание кистей с одновременным подниманием и опусканием рук; наклоны туловища вправо-влево; из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч повороты туловища вправо и влево с разведением рук в стороны; из исходного положения руки за головой, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой; из того же исходного положения приседание на носках с прямой спиной, руки вперед; ритмичные поднимания на носки, руки на поясе; наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны, лежа на животе с вытянутыми руками, прогнувшись, разведение рук в стороны, поднимание головы; лежа На спине, руки под головой (или в стороны) — скрестные движения прямыми ногами; скрестив ноги «по-турецки», садиться и вставать без помощи рук; стоя на коленях, подниматься и вставать на колени без помощи рук.

Упражнения с предметами.

Удержание гимнастической палки при ходьбе различными способами, поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу воспитателя; удержание обруча перед собой, над головой, приседание с обручем в руках, прокатывание и ловля обруча; с малым мячом в руках сгибание и разгибание кисти, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча, подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его руками, прокатывание мяча между ориентирами и по ориентирам.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя и по речевой инструкции: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20—25 см); катание каната стопами в положении сидя; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); ползание на спине с прижатыми к туловищу руками.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по речевой инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой в положении стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удержание на перекладине (до 20 с).

Подвижные игры. Дети обучаются сюжетным играм и играм с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек?», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Мышеловка», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Гуси-гуси», жмурки, прятки.

Необходима стимуляция детей к проявлению самостоятельности в выборе и организации подвижных игр на прогулках в свободной деятельности (учить родителей).

Дети продолжают обучаться спортивным играм: футбол, баскетбол, теннис; ходьбе на лыжах.

Показатели развития к концу обучения в группе для детей 6-7 лет

Дети должны ***научиться***:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра

Цель взаимодействия педагогического коллектива и семьи общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Структурно-содержательная характеристика парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» (В.Г. Алямовская)

Программа состоит из шести разделов.

1. Организация двигательной деятельности.
2. Лечебно-профилактическая работа, закаливание.
3. Планирование и организация физкультурных мероприятий.
4. Диагностика физического развития.
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
6. Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребёнка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Утренняя гимнастика предусматривает:

- оздоровительный бег с комплексом упражнений;
- бег на полосе препятствий;
- работа на тренажёрах;
- в форме подвижных игр;
- танцевально-ритмические упражнения;
- спортивные тренировки;
- смешанного типа.

Утренняя гимнастика состоит из следующих частей: разминка, бег в медленном темпе, расслабление, комплекс общеразвивающих упражнений, свободная деятельность, подвижные игры, водные закаливающие процедуры.

Организация утренней гимнастики

В процессе утренней гимнастики решаются следующие воспитательные задачи:

• Приучить детей подстраховывать друг друга при работе на тренажерах, научить уступать другому, если к снаряду подошли сразу двое, девочке уступать обязательно.

• Приучить раскладывать спортивную одежду для просушки.

• Приучить выполнять задания честно, а в случае неудачи говорить об этом воспитателю и вместе решать, как быть. Например, при работе по индивидуальным карточкам-заданиям разрешается переходить к следующему снаряду только после двух попаданий мячом в цель из шести.

• Объяснить, что не следует смеяться над товарищем, если у него не получается упражнение, научить, как ему можно помочь и поддержать его.

Комплексы утренней гимнастики на свежем воздухе составляются на основе имеющегося у детей двигательного опыта. На каждый месяц составляется три-четыре комплекса:

первый — для хорошей погоды (по сезону);

второй — на случай мороза, затяжного дождя;

третий — на случай порывистого ветра;

четвертый — на случай сырой, промозглой погоды или моросящего дождя.

В соответствии с погодой используется тот или иной вариант утренней гимнастики. Утренняя гимнастика на свежем воздухе в зимнее время проводится с малышами при температуре не ниже 16 градусов Цельсия, со старшими детьми — до минус 18 градусов Цельсия.

Составляя комплексы утренней гимнастики на месяц, руководствуются следующими соображениями:

- если погода по сезону достаточно теплая, нет ветра, то можно дать общеразвивающие упражнения;
- если сильный ветер, то лучше использовать полосу препятствий;
- если погода сырая и снаряды и оборудование мокрые, скользкие — лучше провести несколько подвижных игр;
- если в этот день работает спортивная секция, то целесообразно ввести в комплекс рекомендованные тренером подготовительные упражнения;
- если погода не дает возможности провести гимнастику на улице, то лучше всего подойдут танцевально-ритмические упражнения, которые можно организовать прямо в групповой. В этом случае можно позаниматься на тренажерах.

Какой бы вариант утренней гимнастики ни был выбран из запланированного месячного комплекса, он обязательно включает в себя оздоровительный бег и свободную деятельность детей.

Во время свободной деятельности дети занимаются на любых спортивных снарядах и физкультурном оборудовании, перемещаются по спортивной площадке по своему желанию, играют в мяч или упражняются в прыжках через скакалку, забивают шайбу в хоккейные ворота и т.п. Главное, чтобы дети были заняты, сумели найти занятие по душе. Это приучает их к самоорганизованности, самостоятельности. Для воспитателя это наиболее трудный в организационном плане момент. Не следует делать прямых указаний ребенку, если он оставляет занятие, нужно подсказать или посоветовать что-то другое, пригласить принять участие в своих упражнениях. Моменты свободной деятельности служат своеобразной разрядкой в получасовой гимнастике, не заорганизовывают ее. Дети, переходя от одних видов движений к другим, сами регулируют нагрузку, поэтому расслабляющая пауза после свободной деятельности не обязательна. В целом утренняя гимнастика состоит из следующих частей:

- Разминка, подготавливающая детей к длительному бегу в медленном темпе.
- Бег в медленном темпе.
- Расслабление.
- Комплекс общеразвивающих упражнений или работа на полосе препятствий, подготовительно-тренировочные упражнения.
- Расслабление.
- Свободная деятельность детей на спортивной площадке.
- Подвижные игры.
- Расслабление.
- Водные закаливающие процедуры.

Представленная схема не является обязательной и варьируется с позиций целесообразности, самочувствия и настроения детей, правильной дозировки нагрузок. Примером других вариантов гимнастики могут служить танцевально-ритмические упражнения, лыжные прогулки, подвижные игры, занятия на тренажерах.

Все движения предварительно разучиваются на физкультурных занятиях, и в комплекс утренней гимнастики можно включать только те, с которыми дети хорошо справляются. Темп и нагрузка каждого движения должны быть отработаны. Воспитатель должен знать, какую нагрузку следует давать детям при выполнении того или иного движения, ориентируясь на возможности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Алёнушка» утренняя гимнастика проводится инструктором по физической культуре, воспитателями и самими детьми под наблюдением взрослых.

Формы проведений физкультурных занятий:

- походы;
- игровые;
- тренажёры;
- прогулка-занятие;
- спортивные тренировки;
- на танцевальном материале;
- самостоятельные;
- обычного типа.

В группах раннего возраста и младшей группе цель физкультурных занятий — доставить детям максимум удовольствия от движений, научить ориентироваться в пространстве физкультурного зала и площадки, использовать снаряды по назначению, владеть приемами элементарной страховки. В дошкольном возрасте особое внимание уделяется развитию физических качеств, в первую очередь выносливости и силы. Физические качества — это тот фундамент, который станет основой физической подготовленности в старшем дошкольном возрасте, а самое главное — позволит удовлетворить потребность детей в движении. Алгоритм программы несложен: от удовольствия к привычке, от привычки к потребности, пока у детей не появилась потребность в движении, чувство «мышечного томления», не проявился явный интерес к спорту. Инструктор по физической культуре начинает работать с детьми с 2-летнего возраста, занимаясь с ними общефизической подготовкой.

Основные варианты физкультурных занятий

1. ***Типовые занятия***

2. ***Игровые занятия,*** построенные на основе народных подвижных игр и игр-эстафет с включением игр-аттракционов.

3. ***Занятия-тренировки*** **-** серия занятий по обучению спортивным играм, элементам легкой атлетики.

4. ***Прогулки-походы*** **-** длительная спортивная ходьба по заданному маршруту. В начале года воспитатель намечает, рисуя карту, несколько маршрутов. При этом детей знакомят со сторонами света: южное направление, северное и т.д. Протяженность каждого маршрута до 4—5 км (туда и обратно). Маршрут делится на несколько этапов. Первый — самый короткий: от 200—300 м для малышей до 500—600 м для старших. Постепенно расстояние увеличивается, и, наконец, дети доходят до намеченной цели. Освоив один маршрут, переходят на другой, более длинный.

Это занятие позволяет детям не только укрепить свое здоровье, так как ходьба и бег — универсальные виды движения, при которых работают все группы мышц, но и значительно расширить свои знания об окружающем мире.

У детей должны быть рюкзачки, питье, средства для оказания первой медицинской помощи, какие-то любимые игрушки и вещи.

Дойдя до намеченной точки, нужно дать детям отдохнуть, расслабиться. Подвижные игры не проводятся с целью отдыха перед возвращением.

5. ***Сюжетно-игровые занятия*** (прогулки-занятия). Такие занятия сочетаются с задачами по обучению спортивному ориентированию, развитию речи и т.п.

6. ***Занятия на спортивных комплексах и тренажерах.*** Данные занятия помогают достичь нужного оздоровительного эффекта за сравнительно небольшой период времени. Оздоровительная техника помогает решить и проблему дефицита пространства, поскольку легко умещается даже в небольших помещениях. Спорткомплексы и тренажеры позволяют детям выполнять их любимые движения: вращения, качание, лазание.

7. ***Занятия, построенные на танцевальном материале.*** Эти занятия проводятся музыкальным руководителем не менее двух раз в месяц и служат своеобразным отчетом о проводимой работе по обучению детей музыкально-ритмическим движениям и танцам. Накопленный детьми в подобных занятиях двигательный опыт используется затем воспитателем для проведения гимнастики или музыкальных разминок на спортивных досугах.

Структура занятий такова: сначала разные виды ходьбы и бега под музыку с включением элементов танцевальных движений, затем музыкально-ритмическая разминка, народные или современные танцы, музыкальные подвижные игры и хороводы.

Музыкальный руководитель показывает движения. Воспитатели находятся среди детей и выполняют движения вместе с ними. Занятия проводятся под фонограмму. Между структурными частями занятия проводятся расслабляющие упражнения под классическую музыку.

Разучивания движений на данных занятиях не проводится. Весь предложенный материал должен быть хорошо знаком детям.

8. ***Занятия серии «Забочусь о своем здоровье».*** Проводятся не менее 3—4 раз в месяц. На этих занятиях дети учатся приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, разминке в постели, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию элементарной медицинской помощи, обращению с инструментами и веществами, получают начальные познания о полезных и вредных растениях, правилах обработки овощей и фруктов, знакомятся с правилами гигиены жилища, ухода за одеждой, постелью.

Одной из обязательных составляющих занятий является введение в них специальных оздоровительных мероприятий. Это бег в медленном темпе, развивающий выносливость, циклические движения, которые должны составлять не менее 2/3 предлагаемого детям двигательного материала. Проведение занятий необходимо сочетать с воздушными ваннами и водными процедурами, включать элементы дыхательной гимнастики. Не менее важно создавать особый эмоционально-психологический фон, давать детям почувствовать, что они ловкие, сильные, красивые, показывать заинтересованность их успехами.

Гимнастика после сна:

- игровая;
- тренажёры;
- самостоятельная;
- лечебно-восстановительная;
- оздоровительный бег с играми и упражнениями;
- мини-спортивная тренировка;
- музыкально-ритмическая.

Гимнастика после сна проводится с целью поднятия настроения, для профилактики нарушения осанки. Комплексы утренней гимнастики, варианты физкультурных занятий и гимнастики после сна планируются на месяц.

Организация гимнастики после дневного сна

Основная цель гимнастики после дневного сна — поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечить профилактику нарушений осанки.

Поднятию мышечного тонуса способствует, кроме физических упражнений, контрастная воздушная ванна и специальные водные закаливающие процедуры. Настроение детей зависит от того, как они выспались, и от эмоциональной обстановки, которую создает воспитатель. В основе подбора комплекса гимнастики лежит имеющийся у детей двигательный опыт и характер предыдущей физкультурной деятельности. Например, если в этот день дети занимались с тренером в спортивной секции, то гимнастика после сна проводится в игровой форме, с небольшой нагрузкой; если днем проводилось сюжетно-игровое занятие, то гимнастика может проходить в форме мини-спортивной тренировки.

Как и утренняя гимнастика, комплекс гимнастики после дневного сна состоит из нескольких частей.

Бег во время гимнастики после сна по длительности короче, чем днем. Это диктуется условиями проведения мероприятия в ограниченном пространстве зала и медицинскими обоснованиями (нельзя давать большие физические нагрузки сразу после пробуждения, а кроме того, длительный бег по комнате утомителен для детей).

Предпочтительнее организовывать бег как серию подвижных игр или игровых упражнений.

В любой вариант комплекса рекомендуется включать коррегирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки. Их количество может варьироваться.

Для детей, просыпающихся раньше или позднее других или любящих заниматься самостоятельно, готовится комплекс упражнений для выполнения в группе. Это разминка в постели, самомассаж, упражнения на тренажерах или спортивном комплексе.

После гимнастики согласно схеме закаливания данной группы проводятся водные закаливающие процедуры.

Форма одежды различна. Как правило, дети занимаются в спортивных трусиках и босиком. Если в основу гимнастики положены танцевальные упражнения, то на ногах — чешки, носочки. Если в комплекс включено лазание по канату, следует надевать хлопчатобумажное трико, чтобы не повредить кожу.

Большинство вариантов комплексов для детей старших и подготовительных групп рассчитаны на большую самостоятельность детей, так как гимнастика после сна, кроме вышеуказанных целей, имеет еще одну — приучить ребенка разминаться после сна. Следует стремиться к тому, чтобы дети помнили упражнения, их очередность и осознанно выполняли комплекс.

Методика проведения гимнастики проста. Нужно прежде всего правильно дозировать нагрузки, не забывать дать детям отдохнуть после очередного движения, придать комплексу соответствующую эмоциональную окраску.

У малышей гимнастика начинается с разминочных упражнений в постели, старшие выполняют простой самомассаж, разминаются на тренажерах или под руководством воспитателя занимаются в спортивном зале. Следует избегать всякого принуждения. Если ребенок отказывается от гимнастики, не стоит настаивать, а лучше тактично выяснить причину.

Если гимнастика проводится в физкультурном зале, то давать разминочные упражнения непосредственно перед бегом не обязательно, так как они фактически проведены в группе.

В период карантина гимнастика проводится в группе, которая с помощью игрового спортивного оборудования превращается в забавный мини-стадион. Нагрузки в этот период следует несколько уменьшить по согласованию с врачом. Можно использовать вариант танцевального занятия или самостоятельной работы на тренажерах.

В летнее время гимнастика проводится на улице, и комплексы строятся в соответствии с этими условиями.

Организация оздоровительного бега

Оздоровительный бег — это длительный бег в медленном темпе. Его включают в утреннюю гимнастику, в гимнастику после сна, а так же в физкультурное занятие.

Основные принципы бега:

- Бег должен доставлять детям удовольствие.
- Бегать вместе с детьми, но в темпе детей.
- Бегать каждый день.
- Чем длиннее дистанция бега, тем короче разминка.
- После бега не забыть расслабиться.

Исходную длительность бега следует определить вместе с врачом детского учреждения не только для группы детей в целом, но и для отдельных детей в ней.

Каждые две недели длительность бега увеличивается на 15 секунд. Но возможны и периодические «остановки». Например, в ноябре в нашем регионе очень неустойчивая погода, и организм ребенка трудно адаптируется к ее постоянным изменениям. Кроме того, это период повышенной заболеваемости респираторными заболеваниями, и увеличивать нагрузки следует весьма осторожно и под контролем врача. В январе-феврале обычно бывает эпидемия гриппа. В этот период мы также не увеличиваем нагрузок. «Приостановка» происходит и в периоды карантинов. По решению врача возможны и другие случаи изменения режима занятий бегом. В среднем в каждой возрастной группе в

течение сентября длительность бега увеличивается от исходного времени на 3—3,5 минуты, а иногда, ориентируясь на состояние здоровья детей в группе, немного больше. В летнее время длительность бега не увеличивается.

С переходом детей в следующую возрастную группу исходная длительность бега для них устанавливается по данным апреля-мая, но вновь под контролем врача. В подготовительной группе дети ежедневно бегают от 7 до 12 минут.

Методика оздоровительного бега такова. Вначале проводится разминка. Ее цель — разогреть мышцы, сделать более подвижными суставы, настроить ребенка психологически. Прямо от крыльца, на ходу, начинают выполняться упражнения для различных групп мышц. В разминку включаются приседания и разного рода ходьба. Заканчивается разминка бегом на месте. Это необходимо для того, чтобы дети не «сорвались» с места, а побежали бы затем по дорожке в нужном темпе.

Выполняя упражнения во время разминки, дети продвигаются вперед «стайкой». Не следует выстраивать их друг за другом, так как индивидуальный темп бега у каждого ребенка свой. Они начинают подталкивать друг друга, наступать на пятки, некоторые отстают, а потом бросаются догонять. Неритмичный, прерывистый бег оздоровительного эффекта не дает.

Всю дистанцию воспитательница бежит вместе с детьми. Она следит за индивидуальной длительностью бега отдельных детей, предлагает сойти с дистанции и отдохнуть тем, кто явно устал, подбадривает остальных. Она находится то сбоку, то впереди, то сзади. Постепенно дети начинают пристраиваться друг за другом, вытягиваясь в цепочку, и бегут равномерно.

Заканчивается бег еще большим замедлением темпа и переходом на ходьбу с выполнением упражнений на регулировку дыхания, затем выполняются упражнения на расслабление, и дети некоторое время отдыхают. Длительность отдыха зависит от того, как быстро пульс детей приходит в норму, как быстро восстанавливаются их силы. Это может быть одна минута или несколько больше. Сколько времени требуется на восстановление, должен сказать врач.

Исходная длительность бега определяется для каждого ребенка индивидуально. Детям, пришедшим после болезни, вместо бега предлагается пройти несколько кругов, пробежать меньшую дистанцию или не бегать вовсе, а просто погулять. Учитывается и настроение ребенка. Всякое принуждение запрещается.

Бег во время физкультурных занятий и гимнастики после сна может быть несколько короче. В зимнее время бег иногда заменяют ходьбой на лыжах, летом — ездой на велосипеде. Бегать можно по асфальтовой и грунтовой дорожке, по лужайке. Надо лишь проследить за тем, чтобы на дистанции не было рытвин, мусора, камней, стекла, железной арматуры.

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим основным направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Каждое направление реализуется серией систематических мероприятий, основу которых составляют ежедневные упражнения. Многие действия детей следует сделать настолько привычными, чтобы они выполнялись автоматически. Например, привычка растираться после гимнастики, полоскать рот после еды и т.п.

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению необходимо:

1. Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.

Оздоровительная гимнастика.

Игры – релаксации.

Разные виды массажа.
Элементы упражнений йоги.
Привитие детям гигиенических навыков.
Простейшие навыки оказания первой помощи.
Физкультминутки во время занятий.
Функциональная музыка.
Специально организованные занятия оздоровительной физкультуры.
Массовые оздоровительные мероприятия.
Упражнения для глаз.

К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь довольно стойкие навыки и привычки.

2. Работа с семьей.

Пропаганда здорового образа жизни.
Консультации.
Индивидуальные беседы.
Выступления на родительских собраниях.
Распространение буклетов.
Выставки.

Структурно-содержательная характеристика парциальной программы «Прекрасный мир танца» (О.Н. Калинина)

Практика работы показала, что у большинства детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи первичный дефект сопровождается вторичными нарушениями: нарушение координации движений, мелкой моторики. Для коррекции моторных нарушений у данных категорий детей в образовательную деятельность включена хореография. Цель проведения хореографии – развитие ребенка, формирование разнообразных умений, способностей, качеств личности через освоение своего собственного тела.

Задачи по хореографии направлены на решение следующих задач:

- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.
- Обучить детей использовать пространство и ориентироваться в нем.
- Развивать у детей координацию движений.
- Повысить уровень развития психических процессов.
- Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительных навыков в танце и художественного вкуса.

Содержательный раздел данной программы включает:

Содержание программы по хореографической работе с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Учебно-тематический план по хореографической работе с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Общее количество часов – 70

Количество часов в неделю – 2

Период прохождения материала	Количество часов	Перечисление тем	Праздничные итоговые мероприятия
Сентябрь- Октябрь	16	Тема 1. Осенний листопад	Осенний праздник
Ноябрь - Декабрь	16	Тема 2. Заводные султанчики	Праздник Нового года
Январь - Февраль	15	Тема 3. У мамы-кошечки	Праздник 8 Марта
Март - Апрель	16	Тема 4. Пестрые ленточки	Весенний праздник
Май	7	Тема 5. Любимые танцы	Показ годового занятия

Содержание программы по хореографической работе с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) определено рабочей программой по хореографии.

Содержание программы по хореографической работе с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
Учебно-тематический план по хореографической работе с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
Общее количество часов – 70
Количество часов в неделю – 2

Период прохождения материала	Кол-во часов	Перечисление тем теория	Кол-во часов	Перечисление тем практика	Праздничные итоговые мероприятия
Сентябрь-Октябрь	2	Тема 1. Культура поведения на занятиях хореографии Тема 2. Культура поведения в театре	14	Тема 1. Волшебная осень	Праздник осени
Ноябрь - Декабрь	2	Тема 3. Хореографическое искусство Тема 4. Виды хореографии	14	Тема 2. Новогодняя сказка	Праздник Нового года
Январь - Февраль	2	Тема 5. Народная хореография – русский, белорусский танец Тема 6. Народная хореография – грузинский, армянский танец	13	Тема 3. Весенняя капель	Праздник 8 Марта
Март - Апрель	2	Тема 7. Русские регионы и их костюмы Тема 8. Народные костюмы и обряды Тамбовского края	14	Тема 4. Россия моя – мой край Тамбовский	Праздник Пасхи
Май	1	Тема 9. Просмотр детского балетного спектакля	6	Тема 5. Веселые итоги	Показ годового занятия

Содержание программы по хореографической работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 (7) лет)
Учебно-тематический план по хореографической работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 (7) лет)
Общее количество часов – 70
Количество часов в неделю – 2

Период прохождения материала	Кол-во часов	Перечисление тем теория	Кол-во часов	Перечисление тем практика	Праздничные итоговые мероприятия
Сентябрь-Октябрь	2	Тема 1. Классический	14	Тема 1. Золотая осень	Праздник осени

		танец Тема 2. Историко-бытовой танец			
Ноябрь - Декабрь	2	Тема 3. Бальный танец Тема 4. Современный танец	14	Тема 2. Новогодний карнавал	Праздник Нового года
Январь - Февраль	2	Тема 5. Народная хореография – испанский танец Тема 6. Народная хореография – мексиканский танец	13	Тема 3. Мамочка любимая моя	Праздник 8 Марта
Март - Апрель	2	Тема 7. Разнообразие русского народного танца Тема 8. Танцевальное искусство Тамбовского края	14	Тема 4. Барыня-сударыня	Праздник Пасхи
Май			7	Тема 5. Выпускной бал	Выпускной бал

3. Организационный раздел

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ образование обучающихся с РАС «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4).

3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с

положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, являются различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному

коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д);

принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий;

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.).

принцип открытости и соблюдения личных границ:

открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);

открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;

открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена работниками (педагогическими и учебно-вспомогательными) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности.

Учитель-дефектолог проводит психолого-педагогическое обследование; проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по преодолению нарушений в познавательном, коммуникативном и социальном развитии; отвечает за организацию и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми.

Воспитатели осуществляют процесс закрепления навыков и умений, полученных детьми на занятиях, грамотно включают отработанный материал в ситуацию естественного общения. Проводит игры, трудовую деятельность, прогулки обеспечивая полноценную мотивацию речи. Он не просто формально закрепляет полученные навыки и знания – а действиями, которые ребенок выполняет, и тем самым воспринимается им не как упражнения, а как необходимость.

Инструктор по физической культуре проводит занятия по укреплению общей и мелкой моторики, развитию координации движений и умения ориентироваться в пространстве. Осуществляет работу над нормализацией мышечного тонуса и диафрагмально-речевого дыхания.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и просодической стороны речи на музыкальных занятиях и в ходе подготовки и проведения праздников, развлечений, досугов, инсценировок, спектаклей.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование специалистов и родителей детей, имеющих общее недоразвитие речи, руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия по реализации Программы соответствуют:

1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2) правилам пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Особенности материально-технического обеспечения ДОУ при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ:

1) Возможность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательной организации;

2) Санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с РАС (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);

3) Пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей.

4). Создание безбарьерной среды для детей с РАС.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка», реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в учреждении, реализующем программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет Тамбовской области – бюджет города Тамбова)

• внутрибюджетные отношения (бюджет города Тамбова – бюджет МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»);

• образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного общего образования (МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»).

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом учреждения (Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса. Образовательная деятельность с детьми с РАС по образовательному модулю «Музыка», «Хореография» (интегрируется с «Музыкой») и «Физическая культура» осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность по другим образовательным модулям не регламентирована расписанием и осуществляется в форме индивидуальной работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом на конкретного ребенка. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели осуществляют образовательную деятельность во время, регламентированное в режиме дня как совместная деятельность взрослого с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Рабочие программы специалистов и перспективное планирование воспитателей построены на материале следующих лексических тем

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Овощи. Труд людей в огороде
	4	Сад. Фрукты
	5	Золотая осень
ОКТЯБРЬ	6	Лес. Деревья и кустарники
	7	Игрушки
	8	Одежда, обувь, головные уборы
	9	Одежда, обувь, головные уборы
НОЯБРЬ	10	Поздняя осень/перелетные птицы
	11	Посуда
	12	Бытовая техника
	13	Продукты питания
	14	Домашние животные, птицы
ДЕКАБРЬ	15	Домашние животные, птицы
	16	Сказки. Сказочные герои
	17	Зима
	18	Праздник «Новый год». Зимние игры и забавы
ЯНВАРЬ	19	ВЫХОДНЫЕ
	20	КАНИКУЛЫ
	21	Дикие животные
	22	Зима. Зимующие птицы?
	23	Транспорт
ФЕВРАЛЬ	24	Профессии
	25	Профессии
	26	День Защитника Отечества
	27	Человек. Части тела
МАРТ	28	Весна. Праздник 8 марта
	29	Весна. Весенние изменения в природе
	30	Я и моя семья
	31	Я и моя семья
АПРЕЛЬ	32	Мебель
	33	Космос/ «День Космонавтики»

	34	Наш город
	35	Весна. Перелетные птицы
МАЙ	36	«День Победы»
	37	Земноводные. Рыбы
	38	Насекомые
	39	Диагностика
	40	Диагностика

3.7. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ №3
4-6 лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей (режим пребывания– 10,5 часов), игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	7.30 – 8.00
Образовательная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	8.55-10.30
Второй завтрак (10,5 ч., 24 ч. – пятница)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой (режим пребывания – 10,5 часов)	16.20 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ №9
6-7 лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей (режим пребывания– 10,5 часов), игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55

Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, дополнительные образовательные услуги	8.55-10.35
Второй завтрак (10,5 ч., 24 ч. – пятница)	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность, дополнительные образовательные услуги, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой (режим пребывания – 10,5 часов)	16.20 - 18.00

Режим дня на летний оздоровительный период

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ №3

4-6 лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей (режим пребывания– 10,5 часов), игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми (на воздухе/в группе)	8.55-10.30
Второй завтрак (10,5 ч., 24 ч. – пятница)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми (на воздухе/в группе)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой (режим пребывания – 10,5 часов)	16.20 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ №9

6-7 лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей (режим пребывания– 10,5 часов), игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми (на воздухе/в группе)	8.55-10.35
Второй завтрак (10,5 ч., 24 ч. – пятница)	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми (на воздухе/в группе)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой (режим пребывания – 10,5 часов)	16.20 - 18.00

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду – важная задача, стоящая перед администрацией ДОУ. В практике работы существует много вариантов оптимально комфортного режима пребывания, которые начинают действовать при изменении ситуации, например, при длительной плохой погоде, в дни карантинов. Это продуманная организация партнерского общения с детьми. Это, наконец, среда пространственно-предметная и психологическая, в которой ребенок проводит значительную часть своего жизненного времени.

Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Самыми эффективными вариантами организации режима пребывания детей в ДОУ являются:

- «Подвижное в неподвижном» — свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.
- Организация жизни детей в каникулярное время, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов». Это неделя радости. Нет непосредственно образовательной деятельности в обычном понимании, каждый день приносит какой-то сюрприз.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации парциальных программ в детском саду созданы определенные условия: имеется физкультурный и хореографический залы, спортивная площадка и беговая дорожка, летний душ. В каждой группе оборудован спортивный уголок. Оборудование физкультурного зала включает в себя спортивный комплекс, спортивные маты, набор скамеек, несколько различных тренажеров, гимнастическая стенка и другой спортивный инвентарь. Такой набор оборудования позволяет включить в работу сразу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

Традиции, сложившиеся в МБДОУ:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Периодичность	Сроки
1	Спартакиада	Оценка индивидуального развития детей	2 раза в год	сентябрь, май
2	Спортивные соревнования	По разным видам спорта	1 раз в год	ноябрь
3	Дни здоровья	Всемирный День здравоохранения, День снега, День урожая	3 раза в год	Апрель, февраль, ноябрь
4	Международный женский день	День матери	1 раз в год	март
5	День защитников Отечества	«Смелые и ловкие»	1 раз в год	февраль
6	День семьи	«Папа, мама, я - спортивная семья»	1 раз в год	апрель
7	Зарничка	Победа в ВОВ	1 раз в год	май
8	Туристический поход	Экологический поход на озеро, День туризма	2 раза в год	май, сентябрь
9	Участие воспитанников ДОУ в городских соревнованиях	Зимняя и Летняя Олимпиада	2 раза в год	январь и май

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Технические средства обучения (звуковые):

- видеоаппаратура;
- мультимедийная система;
- пианино.

2. Учебно-наглядные пособия:

- зал хореографии – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, оборудованное ковром, зеркалами и станками;
- детские музыкальные инструменты: трещотки, палочки, металлофоны, бубны, гармошки, свистульки и другие музыкальные инструменты;
- нотное приложение;
- разнообразная атрибутика - платочки, платки, кокошники, шляпы. Ленты (0,5 – 1,2 метра), цветы, листья, корзинки, мячи, обручи, палки, игрушки, маски – атрибуты зайчиков, лисички, муляжи овощей, фруктов и др.;
- костюмы для выступлений;
- наличие различных дисков с записями музыкальных и хореографических произведений;
- наличие дидактических пособий (фотографий, картинок, игрушек и др.);

- создание предметно развивающей среды способствующей всестороннему развитию ребенка (яркие костюмы, красочные декорации зала и т.д.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

№	Название мероприятия	Цели и особенности мероприятия	Сроки проведения
1	Золотая осень	Познакомить детей через танцевально-образные движения с осенней природой. Мероприятие включает в себя танцевальные миниатюры «Листопад» (с использованием атрибутов (бумажных кленовых листьев) и др.), «Дождик», «Ветерок» и др.	Сентябрь-Октябрь
2	Веселый Новый год	Познакомить детей через танцевально-образные движения с зимними особенностями природы, с понятиями «Новый год», «Зимние праздники». Новогоднее мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя сказочные персонажи, песни, танцевальные миниатюры на тему зимы. С применением танцевальных атрибутов (белые полотна ткани, снежинки на палочке и др.).	Ноябрь-Декабрь
3	Праздник Защитника Отечества	Рассказать и углубить знания детей о празднике «День защитника Отечества», «Уважение к Родине». Мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения на военную тематику, а так же танцевальные композиции «Летчики», «Марш солдат» и др., позволяющие детям лучше узнать о военной теме.	Январь-Февраль
4	Праздник 8 Марта	Укрепить знания детей о празднике «8 Марта», о понятии «Мамин день», «Международный женский день». Мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения на тему весны, любви к маме, бабушке, а так же танцевальные миниатюры «Вальс цветов», «Весенний праздник» и др.	Март
5	Международный День Танца	Ознакомление и развитие знаний детей о празднике «День танца». Мероприятие представляет собой хореографический концерт, с танцевальными номерами различных стилей и жанров.	Апрель
6	Выпускной бал, отчетный концерт	Подведение итогов учебного года. Мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения, танцы, конкурсы и спортивные игры.	Май
7	Летний оздоровительный	Проведение танцевальных занятий на улице (при хорошей погоде), для оздоровления детей.	Июнь-Август

	период	События летнего периода очень разнообразны, проведение мероприятий «Латина на песке», музыкально-танцевальных праздников «Праздник русской березки», «Праздник русского танца» и др.	

3.9 Перечень нормативных документов и методического обеспечения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)