Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 г. №1

Подписан цифровой подписью: Каравичева Светлана Алексеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад №2 ""Аленушка""", CN=Каравичева Светлана Алексеевна, E=ds2@city.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022.09.01 16:11:07+03'00'

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»
_____/С.А. Каравичева /
Приказ от 31.08.2022 №181

Адаптированная общеобразовательная программа детей с синдромом Дауна

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 2 «Аленушка»

на 2022-2023 учебный год

Тамбов

1.Целевой раздел
1.Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП 3
1.2.Планируемые результаты освоения детьми АООП 9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 10
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 12
2.Содержательный раздел
2.1. Общие положения 17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 18
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» 20
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» 22
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 27
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 28
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 31
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 35
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 37
3.Организационный раздел
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 47
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 48
3.3. Кадровое обеспечение АООП 49
3.4.Материально-техническое обеспечение АООП 50
3.5. Финансовые условия реализации программы 51
3.6.Планирование образовательной деятельности 51
3.7.Режим дня и распорядок 54
3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 56
3.9.Часть, формируемая участниками образовательных отношений 56
3.10.Перечень нормативных и нормативно-методических документов 60
3.11.Перечень литературных источников 62

63

Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов. Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП.

Цель программы состоит в том, что чтобы за счет профилактики вторичных отклонений, симулирования сильных сторон ребенка, активизация компенсаторных механизмов, обеспечить продвижение ребенка на пути к его социализации.

Задачи программы:

1.Организация образовательного пространства для детей с синдромом Дауна через апробирование форм инклюзивного образования в условиях семьи и детского сада.

2.Улучшение качества жизни детей с синдромом Дауна и их семей. Формирование толерантного поведения у воспитанников детского сада и их родителей.

3.Повышение родительской компетентности, обучение родителей коррекционным методикам для применения в домашних условиях, встраивание обучения ребёнка в повседневную жизнь семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На современном этапе проблема обучения и воспитания детей с синдромом Дауна, которое долгое время считалось «необучаемыми», приобретает особую актуальность. Имея грубые нарушения в познавательной деятельности, речи, общей и мелкой моторики, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянной опеки. В то же время в условиях систематической работы можно обеспечить повышение их обученности и приспособленности к жизни.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом мы должны учитывать индивидуальные особенности детей характерные для данной категории детей. Поэтому необходимы такие дидактические приемы, которые могли бы заинтересовать ребенка. Вследствие этого, предлагаемые в программе дидактические игры и упражнения опираются на проверочные таблицы и возможности ребенка. Важным условием является дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий. Роль взрослого в игре двойственна: с одной стороны, он руководит процессом, а с другой – выполняет роль участника игры, направляет его.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире, которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита

прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

В отечественной медицинской, педагогической и психологической науке на протяжении многих лет утверждалось положение о безнадежности этого диагноза для дальнейшего развития личности. Попытки изменить создавшуюся ситуацию со стороны государственных и правительственных структур в последние годы социально-политических преобразований в Российской Федерации выразились в принятии ряда законов и нормативных актов. Эти нормативно-правовые документы рассматривают лиц, имеющий проблемы в интеллектуальной, физической, психологической сферах, как объект особой общественной заботы и помощи.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжёлых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Впервые описан в 1866 году Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола.

В ***диагностическом блоке*** ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Клинический диагноз прост и ставится в родильных домах. К основным признакам относятся: умственная отсталость, мышечная гипотония, брахицефалия, эпикант- вертикальная складка, закрывающая внутренний угол глаза, монголоидный разрез глазных щелей, катаракты, пятна брушфильда (очаги белого цвета на границе наружной и средней трети радужки), косоглазие, реже - помутнение роговицы и хрусталика, толстые губы, утолщённый язык с бороздами (так называемый, складчатый язык), плоская спинка носа, узкое небо, деформированные ушные раковины, избыток кожи на шее, разболтанность, подвижность суставов, поперечная линия на ладони (так называемая, обезьянья линия), клинодактилия мизинцев. Среди аномалий внутренних органов отмечают пороки сердца

(дефекты перегородок в сочетании с аномалиями крупных сосудов), желудочно - кишечного тракта, мочевой системы, мозга.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

В медицинской литературе синдром Дауна рассматривается как дифференцированная форма олигофрении и, следовательно, также подразделяется на степени умственной отсталости

1. Глубокая степень умственной отсталости.

2. Тяжёлая степень умственной отсталости.

3. Средняя или умеренная степень умственной отсталости.

4. Слабая или лёгкая степень умственной отсталости.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей. Исследования ученых показали, что систематическая ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с синдромом Дауна в условиях семьи предполагает активное (субъект- субъектное) взаимодействие всех её участников (специалистов, членов семьи, самого ребёнка) в абилитационном процессе. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание

компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

В программе предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации детей раннего возраста с синдромом Дауна. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения детей раннего возраста с синдромом Дауна. Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В, В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа включает введение, пояснительную записку, изложение содержания по направлениям коррекционно-образовательной работы.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе выделены следующие разделы:

Познавательное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Речевое развитие

Моторное развитие

Программа для детей с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. Программа составлена с учетом:

- Характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с синдромом Дауна опирается на сильные стороны их развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранностьзрительно-двигательноговосприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий
- уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

Работа специалистов с детьми включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность проводимой коррекционно-развивающей

работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми АООП.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной АООП базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с синдромом Дауна

Ребенок овладевает элементарными математическими представлениями:

- Ребенок умеет показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей.

- Выполняет ориентировочные действия, предварительно рассматривая, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке.

- Осуществляет действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу).

- Ребенок знаком с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному», с принципом обозначения итога счета; с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке.

- Развито восприятие формы, цвета, величины предметов (на материале строительных наборов): умеет подбирать к образцу необходимые фигуры по форме, цвету, величине, используя при этом вспомогательные приемы, например прикладывание и накладывание.

- Ребенок умеет зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).Умеет ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

- Ребенок узнает цифры от 1 до 5 и соотносит их с количество пальцев и предметов; изображает цифры от 1 до 5 (рисует, конструирует, лепит).

- Называет цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру. к количеству предметов.

- Образовывает множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать множества по форме, по величине, по количеству.

- Овладевает операционно-техническими навыками: расставляет фигурки в ряд, берет по одной игрушке, картинке и т.п.

У ребенка хорошо развита ориентировка в пространстве:

- Может самостоятельно ориентироваться на территории детского сада; знает и понимает как пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сада, вокруг детского сада.

- Умеет передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Ребенок продолжает учиться развивать активность а так же:

- Посильно участвует в диалоге. Использует речевую мотивацию в быту. Учится средствам межличностного взаимодействия. Использует доступный речевой материал в театрализованных играх, в ситуациях нерегламентированного общения.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать; он обладает элементарными знаниями о себе, примитивно о природном и социальном мире.

Ребенок самостоятелен в доступных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к некоторым видам деятельности.

Ребенок может **подчиняться правилам и социальным нормам.**

У ребенка развиты крупная и индивидуально мелкая моторика, он подвижен и выносливь, владеет основными движениями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка с синдромом Дауна. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы психолога и дефектолога. В раннем возрасте существенно важным является не только то, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и то, чего он сможет достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития». Особенно это важно при диагностике отклонений в развитии. Поэтому в работе специалистов возникает необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента. В диагностический инструментарий входят методики как отечественных, так и зарубежных авторов:

- базовые методики по диагностике психомоторного развития детей — методики Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры; диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития детей Е.М. Мастюковой;
- методика обследования познавательного развития по Е.А. Стребелевой;
- методика диагностики нарушений взаимодействия ребенка раннего возраста с окружающим миром (признаки искажения аффективного развития) Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг;
- нормы развития детей раннего возраста М. Питерси, Р. Трилор;

При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал – «Кубикоброс», «Шарикоброс», рамки Монтессори, коробки-вкладыши разных размеров, пирамиды, матрешки, объемные пазлы, мозаики, кубики, мячи, наборы геометрических фигур, лото, дидактические игры, игрушки для сюжетных игр, кукольный театр и т.д. Не менее важное значение имеет подбор средств, форм и методов коррекционной работы.

Для обогащения сенсорного опыта, развития зрительного, слухового и тактильного восприятия, формирования первичных представлений о цвете, форме и величине предметов, развития высших психических функций и эмоциональной сферы необходимо создание особой сенсорной зоны.

Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств — как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким можно отнести аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка должны быть открытыми, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется в соответствии с индивидуальными коррекционными маршрутами. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета психолога и дефектолога.

В кабинете имеются крупные и мелкие игрушки по всем изучаемым темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Так же в кабинете создана музыкальная библиотека, так как музыка и специально подобранные музыкальные программы являются одним из важнейших психологических средств воздействия. Музыка оказывает на человека своеобразное действие: так, варьируя музыкальный фон, можно управлять работоспособностью человека или усиливать релаксацию.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой для успешного осуществления деятельности дошкольного учреждения по выполнению основной общеобразовательной программы является организованная и продуманная система управления реализацией программы. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления

Важной составляющей механизма реализации основной общеобразовательной программы является информирование участников образовательного процесса о выполнении Программы, в том числе посредством официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ выстроена на основе следующих системообразующих компонентов:

- обогащение предметно-развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада;

- мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника);

- органичное взаимопроникновение основного и дополнительного образования;

- вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи;

- сотрудничество с социальными институтами детства для обогащения социально-культурной среды детского сада.

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлялась в 3 этапа:

I этап - изучение результатов диагностического обследования воспитанников; проведение анкетирования и опросов среди родителей; определение возможностей окружающего макросоциума.

II этап - отбор нескольких парциальных образовательных программ различной направленности, проведение обсуждения среди педагогов и родителей; определение форм и методов организации работы с воспитанниками.

III этап - непосредственное написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

В анкетировании участвовало 129 родителей воспитанников ДОУ (что составляет 77 %). Данные анкетирования свидетельствуют о приоритете для родителей физического развития детей. С учѐтом родительского мнения, потребностей и интересов детей и реальных возможностей детского сада (материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, методическое обеспечение, кадры) была выбрана парциальная программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка».

Именно на основе результатов системного изучения индивидуального продвижения каждого воспитанника и изучения мнения родителей определены направления содержания образовательной Программы на 2017-2022 учебный год:

- Совершенствование индивидуальных профессиональных компетенций педагогического коллектива;

- Формирование культуры здоровья воспитанников посредством расширения комплекса услуг по оздоровлению, мотивации педагогов и материально-технического оснащения процесса организации активного отдыха и оздоровления;

- Расширение образовательного пространства через совершенствование внутренних резервов учреждения.

Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы ДОУ, всего педагогического персонала и руководителя. В ДОУ и в условиях семьи дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столом, у телевизора, компьютера и т.д.). Это увеличивает

нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. Не менее серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка-дошкольника оказывают отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, которые не поддаются медикаментозному лечению. В течение дня не выполняется физиологически необходимое ребенку количество движений, физкультурные занятия не решают проблему тренировки сердечно -сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, а следовательно, не дают должного эффекта в укреплении здоровья. Нормативы физической подготовленности не учитывают уровень физического развития детей, запас их сил и состояние здоровья.

Выбор программы, направленной на развитие детей по направлению физическое развитие ребенка обусловлен еще и тем, что 55% контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» имеют ограниченные возможности здоровья.

Система физического развития детей, разработанная на основе парциальной программы В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», построена таким образом, чтобы органически входить в жизнь детского сада, не заорганизовывать детей и сотрудников, решать вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, иметь связь с другими видами деятельности и, самое главное, нравиться детям.

Цель программы: воспитание ребенка дошкольника здорового физически, разностороннего развитого, инициативного, раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

В ходе реализации программы используются варианты нестандартной организации физкультурной деятельности, решаются задачи не только физического, но и умственного, эстетического воспитания. Найдены формы организации самостоятельной физкультурной деятельности детей.

Практика работы убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта в ДОУ можно лишь при условии комплексного решения оздоровительных задач.

В ДОУ созданы определенные условия для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы:

- выделен оборудованный специальный зал только для проведения физкультурных занятий;
- открытая спортивная и волейбольная площадки;
- летний душ;

- тропа здоровья;
- песочный пляж;
- детский спортивно-игровой комплекс;
- батут.

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ, при взаимодействии с детьми и родителями позволяет выработать разумное отношение у детей к своему организму, привить необходимые культурно — гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

Дети 4 – 5 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети 5-6 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети 6-7 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;

- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вариативной частью программы также является работа по художественно-эстетическому направлению развития детей. Реализация данного направления осуществляется через образовательный модуль хореография. Выбор данного направления неслучаен. В процессе обучения на занятиях хореографии у детей развивается готовность к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в разностороннее саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, физической (телесной) культуры.

Разучивание танцевальных комбинаций требует от ребенка осмысления, запоминания последовательности движений, внимания, собранности, умения точно выполнить поставленные требования в исполнении комбинаций, танцевальных композиций. Следовательно, занятия хореографией способствуют развитию памяти, выработки устойчивости произвольного внимания, совершенствованию творческой активности, целеустремленности.

Приобщение к хореографическому искусству побуждает и способствует ***моральному, эстетическому*** и ***физическому*** развитию детей.

Основой для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению хореография, является парциальная программа «Прекрасный мир танца», разработанная О.Н. Калининой. Основной ***целью*** программы является формирование и раскрытие творческих, умственных способностей каждого ребенка, создание благоприятных условий для роста его личностного потенциала.

Основными ***задачами*** данной программы по хореографической работе с детьми 3-7 лет являются:

- формирование познавательного интереса к хореографическому искусству;
- формирование навыков координации и техники движений;
- привитие эстетического, художественного, музыкального вкуса и общей духовной культуры;
- знакомство детей с разными видами хореографического искусства;
- знакомство детей с хореографическим творчеством, культурой, костюмами народов мира;
- раскрытие и развитие потенциальных возможностей и способностей детей в хореографии;
- развитие пластики, гибкости тела, характерного и эмоционального исполнения движений;
- развитие умения под заданную музыку выразить танцевальный образ через пластическую импровизацию;
- развитие любви к русскому народному искусству через русский народный танец;

- развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, ответственности;
- обучение самостоятельности перестроения в различные композиционные рисунки танца.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку. Умеют выполнять танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах). Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности.

Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе обучения. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Успешное усвоение этой программы дает детям хорошую базовую подготовку для реализации своего творческого потенциала в дальнейшем обучении в детских хореографических коллективах, школах искусств, хореографических школах и студиях. Именно поэтому целесообразно как можно раньше начать развивать хореографические способности детей.

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Лекционно-просветительская.
3. Организация круглых столов, детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
5. Проведение практических тренинговых занятий по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе работы заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является ***тематический подход.*** Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях,оно вполне согласуется с решением как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом Дауна осуществляется посредством реализации индивидуального образовательного маршрута в следующих формах:

1. Индивидуальное занятие учителя–дефектолога - 3 занятия, продолжительностью 10-15 минут.
2. Групповые формы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР согласно учебному плану.

В коррекционной группе для детей раннего возраста особое внимание следует уделять сбалансированности занятий и свободного времени малышей. Дети должны получать возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями предусмотрены перерывы (свободная игровая деятельность) продолжительностью от 5 до 10 минут. В это время воспитатель осуществляет наблюдение за детьми, оказывает им необходимую помощь, становится партнером по играм.

1 раз в неделю проводится «Родительский час» для родителей детей коррекционных групп:

- Консультативные встречи (по запросу).
- Тематические лекции, круглые столы (1-2 раза в месяц).
- Родительские собрания (3 раза в год).
- Детские утренники (2 раза в год).
- Диагностика и коррекция детско-родительских взаимоотношений (по плану педагога-психолога).

Обучение в коррекционной группе для детей с синдромом Дауна можно условно разделить на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи детей.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Вся дальнейшая работа в коррекционной группе для детей с синдромом Дауна строится на материале следующих лексических тем:

Октябрь	2-4-я недели	«Игрушки»
Ноябрь	1-3-я недели 4-я неделя	«Части лица и тела» «Одежда»
Декабрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Одежда» Промежуточная диагностика
Январь	1-я неделя	Каникулы

	2-4-я неделя	«Семья»
Февраль	1-3-я недели 4-я неделя	«Посуда» «Домашние животные»
Март	1-2-я недели 3-4-я недели	«Домашние животные» «Дикие животные»
Апрель	1-я неделя 2-4-я недели	«Дикие животные» Обобщающие занятия
Май	1-2-я недели	Итоговая диагностика

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

- формирование общения «взрослый-ребенок», которое продолжает работу, проводимую в семье.
- начало формирования общения между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению.
- расширение объема понимания обращенной речи.
- формирование средств общения, доступных детям раннего возраста с синдромом Дауна.
- использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков.
- развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения.
- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна.

3.1. *Развитие импрессивной речи*

Развитие пассивного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом).

- глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт).
- прилагательные (аналогичная методика).
- предложение (сложность предложения зависти от количества слов, влияющих на понимание (ключевые слова, несущие информацию)).
- *Понимание связной речи*

Работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:1. Изолированные действия

- демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;
- жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;
- демонстрация и называние этого же действия по картинке.

2. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.

3. Работа над простой адаптивной сказкой:

- демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;
- работа с книгой по той же сказке.

3.2. ***Развитие экспрессивной речи***

Развитие активного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).
- ответы на вопросы с использованием подражания.
- самостоятельные ответы детей на вопросы (принимается любая форма ответа , обращается внимание на качество звукоподражания).
- спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной).
- появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

Работа по вызыванию звуков

Побуждение ребенка с синдромом Дауна к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- повторение за ребенком имеющихся у него звуков.
- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости, используется опора на тактильные ощущения.
- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы.
- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.
- использование усвоенных звуков в речи.
- включение звуков в слоги и в слова.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- выполнять предметные действия с взрослыми и сверстниками;
- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей ребенка).

Примерный перечень игр:

«Валенки», «Травка-муравка», «Буренушка», «Сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях», «Котик серенький», «Сорока-белобока», «Заинька», «Едем, едем на лошадке» и др.

Так же можно использовать сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обработка А.Толстого), «Теремок», «Колобок» и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

1.1. *Сенсорное воспитание*

- учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий — тихий;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия

Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- учить детей выделять предмет из общего фона;
- учить детей соотносить игрушку с ее изображением;
- учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой;
- учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

Восприятие формы, величины, цвета

- учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;
- учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);
- учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;
- учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;
- учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый.
- учить детей воспринимать величину (большой, маленький).
- учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие — пальцами;
- знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый;
- учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

Развитие слухового восприятия и внимания

Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов, восприятие звуковых характеристик предметов

- знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;
- учить детей реагировать на слуховые раздражители;
- вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

Опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам

- учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);
- учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;
- учить детей дифференцировать звукоподражания.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

- учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;
- учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух);
- учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;
- учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.
- учить детей производить выбор по величине и форме по слову «дай» на ощупь.

Итоговые показатели по разделу:

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый);
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания.

Примерный перечень игр и оборудования:

«Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где ляля», «Покажи,

где ту-ту (паровоз)», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?».

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, детский музыкальный центр, барабан, и др.; магнитофон;аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров;тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).

1.2. ***Ознакомление с окружающим***

- формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире.
- знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении.

Итоговые показатели по разделу:

Дети должны:

- иметь представления о богатстве и многообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);
- уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

Примерный перечень игр:

«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По

грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.

1.3. ***Развитие психических функций***

Развитие внимания:

- привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;
- стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;
- развитиеустойчивостинепроизвольноговнимания;
- формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;
- развитие способности к переключению внимания.

Развитие памяти:

- развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов;
- расширение круга узнаваемых предметов;
- развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах;
- развитие непроизвольной памяти;
- увеличение объема понимаемого материала;
- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
- *Формирование мышления*:

- развивать у детей наглядно-действенное мышление;
- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-образного мышления;
- установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат»;
- установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами;
- установление причинно-следственных связей.

Итоговые показатели поразделу

Дети должны научиться:

- рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;
- переключать свое внимание с одной игрушки на другую;

- находить парные предметы и картинки (2-3 пары);
- понимать и выполнять указания взрослого;
- освоить способы действий с предметами;
- воспроизводить действия взрослого путем подражания;
- узнавать знакомые предметы среди незнакомых.

Примерный перечень игр:

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-эмоциональное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми и эмоциональное развитие) и соблюдение норм поведения в обществе (поведение).

Уже на самом первом этапе формирования детско-родительских отношений у детей с синдромом Дауна наблюдаются нарушения:

- сокращение длительности контакта глаз,
- искажение очередности вокализаций,
- менее яркая реакция ребенка на появление близкого человека.

Одновременное воздействие на пару «мать-ребенок», дает оптимальные результаты и позволяет сформировать у ребенка с синдромом Дауна отношения привязанности такие же, как у их здоровых сверстников. Хорошая способность к подражанию при условии частых контактов с мамой, умение мамы дозировать свою активность при инициации общения помогает сформировать у таких детей относительно высокое качество взаимодействия.

Поведение детей с синдромом Дауна характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Могут встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

Эмоциональное развитие отличается сохранностью элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются такие черты характера, как эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны.

Работа по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста с синдромом Дауна осуществляется:

- в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр могут принимать участие различные специалисты (например, педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры можно проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
- в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;
- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;
- в индивидуальной коррекционной работе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие эмоциональной восприимчивости эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к

архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

- Совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивать его, передавать круглую, цилиндрическую и овальную форму предметов.
- Учить видеть и передавать в лепке характерные детали и видоизменения формы (огурцы, морковь, грибы, яблоки, вишни).
- Учить создавать простые рельефные изображения на готовой основе (листья, рыбка, ягоды рябины, виноград, веточки, дерево, куст, ель) Продолжать учить раскатывать комки глины продольными и круговыми движениями, используя при этом мелкие детали. Познакомить детей с приемами ощипывания, прищипывания, приглаживания.
- Учить детей лепить животных, передавая форму туловища, головы и других частей (птичка, уточка, зайчик).
- Закреплять умение расплющивать раскатанный комок глины, пользоваться приемами вдавливания, оттягивания, прищипывания, соединения частей, прижимая и сглаживая места соединений (блюдце, чашка, самолет, птица, птица клюет, птица летит).
- Продолжать учить делать рельефные изображения на готовой пластине (рыбки, цветы).
- Учить детей использовать стеки и палочки для украшения форм (мисочки, рыбка).

Аппликация.

- Учить детей раскладывать готовые формы, составлять простые комбинации из изображений предметов округлой формы (яблоки, вишни, огурец, грибы, рыбки, листья, веточки); располагать изображение в центре листа.
- Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, прижимать детали тряпочкой. При затруднениях в определении изображения использовать выкладывание аналогичных форм на фланелеграфе.
- Учить правильно держать ножницы и действовать ими, отрезать узкие и более широкие полоски по линии, нарисованной фломастером. Составлять из полосок изображения знакомых предметов и наклеивать (ветка, куст, дерево, самолет).
- Учить детей создавать простые комбинации (зимний лес, овощи, фрукты на столе) путем поэтапного наклеивания отдельных

изображений на один и тот же лист бумаги в течение двух или нескольких занятий.

- Учить наклеивать отдельные изображения из 2—3-х частей (мяч: половина — синяя, половина — красная и др.).
- Учить детей составлять композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию.
- Развивать и совершенствовать пространственную ориентировку при составлении изображения на плоскости листа (тюльпан, скворец на ветке, скворцы прилетели, веточка цветущей яблони, яблоневый сад).

Рисование.

- Учить детей видеть и передавать в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение (яблоки,вишни, воздушные шары, огурцы, морковь, рыбки, грибы, разные листья, ветки) с помощью трафаретов.
- Учить рисовать линии разной формы, длины и ширины (дорожка, ленточка, речка, море из волнистой линии, «дорожка зайца» — кривые линии и др.). Рисовать простые цветы: мать-и-мачеха, одуванчик, тюльпан, колокольчик — по трафарету.
- Рисовать простые формы предметов (чашка, блюдце, кастрюля), выделяя основную часть и дополнительную (чашка состоит из квадрата и ручки (овал) и т.д.).
- Развивать умение зрительно анализировать форму натуры. Использовать в рисовании разные средства: фломастеры, краски, сангину, пастель, уголь.
- Учить детей создавать на фланелеграфе простые сюжеты и срисовывать их поэтапно, изображая различные объекты (дом, лес, речка, цветы, солнце) на двух-трех занятиях. Приучать детей к длительной работе над одним рисунком.

Конструирование.

- Учить детей создавать конструкции из одного или нескольких объектов и учить детей играть с ними, самостоятельно преобразовывая их в комнату для кукол, дома с высоким и низким забором, с длинным и коротким крыльцом, гараж для машины, конуру для собачки и др.
- Учить делать простые игрушки из бумаги, сгибая пополам, приклеивать к основной форме дополнительные детали.
- Учить сооружать постройки в соответствии с размерами игрушек, коллективные постройки: улицы по рисунку-образцу, комнаты для кукол, гараж для больших и маленьких машин. Сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, ящиков, дощечек, обыгрывать их.
- Развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений; знакомство с различными материалами, манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными

понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Развитие музыкально-художественной деятельности; развитие музыкальности детей; развитие способности эмоционально воспринимать музыку;

Развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Моторное развитие

- стимулировать двигательную активность детей;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать ориентировку в пространстве;
- учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;
- развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
- формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу.

<u>Итоговые показатели по разделу</u>

Дети должны научиться:

- выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

- выполнять серию движений под музыку;
- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй;
- выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;
- захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;
- играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

Примерный перечень игр

подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.

пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель замысел, выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность.

Значимым является утверждение В. А. Сухомлинского о том, что педагогическое взаимодействие направлено на развитие ребенка и не только.

В самом педагогическом взаимодействии заложена необходимость и возможность саморазвития педагога, а, следовательно, и родителя. По нашему мнению, данное утверждение имеет значение не только для формирования субъектности ребенка, но и для формирования субъектности взрослого (педагога, родителя, осмысливающего свои намерения в воспитании ребенка. В итоге взаимодействие дает целостное развитие (саморазвитие) всех участвующих в нем субъектов.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка. Понятие «совместная деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Именно в процессе совместной деятельности ее участники обсуждают совместные цели, программу действий и разделение функций, координируют средства достижения цели, анализируют и оценивают полученный результат.

Таким образом, сущностной характеристикой совместной деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников взаимодействия на основе сотрудничества. При этом ребенок рассматривается как центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей личности соотносительно с объективными и субъективными условиями деятельности и общения.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает

характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно

(прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.4. Взаимодействие взрослого коллектива с семьями воспитанников

Целью работы с родителями является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Работая с родителями, специалист помогает им:

1. Преодолевать:

- фиксированные иррациональные идеи из прошлого;
- отрицание реального осостояния ребенка;
- фиксацию на утраченном ребенком здоровье;
- блокаду позитивных сценариев-ожиданий;
- искаженное восприятие окружающих и себя в связи с негативными переживаниями;
- блокаду позитивных эмоций и отрешенность;
- симбиоз с ребенком, утрату своих индивидуальных границ;
- фиксацию на прошлом;
- дезадаптивное защитное поведение;
- индивидуальный и ролевой регресс;
- разобщенность с другими членами семьи;
- беспомощность;
- чувство вины, неполноценности;
- страхи.

2. Осознавать и понимать:

- связь своих идей, восприятия, чувств, поведения;
- права и потребности своего внутреннего «Я»;
- работу психологической защиты, ее адаптивное и дезадаптивное значение;
- других.

3. Разрешать себе:

- меняться;
- принимать новые адаптивные идеи;
- моделировать реалистичный сценарий развития ребенка, других членов семьи, семьи в целом;
- непосредственно воспринимать реальность;
- выражать свои чувства и высказывать свои идеи;
- принимать ребенка и других членов семьи.

4. Укреплять свою автономность:

- развивать навыки ассертивности (утверждения себя);
- оптимизировать способы функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, вычленения задач, выбора оптимального решения, планирования, контроля);
- овладевать навыками саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии включает в себя несколько форм работы:

- диагностика детско-родительских отношений;
- совместные занятия специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком;
- индивидуальные консультации родителей по запросу;
- тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей;
- родительские собрания;

В целом задачами работы с родителями можно считать информирование их о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

Индивидуальные консультации родителей бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону. В таких случаях родственникам необходимо помочь разобраться в сложном переплетении семейных проблем. Дать возможность осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять болезнь ребенка и вернуть

ощущение жизни. При этом ему приходится искать свой неповторимый подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи - реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам. В группе легче преодолеть одиночество и отчаяние, почувствовать поддержку, обрести надежду, проявить альтруизм. В то же время специалисту необходимо тщательно подбирать родителей в группы по их готовности к участию в работе и по характеру волнующих их проблем.

На тематических лекциях и круглых столах удобно проводить психологическое просвещение, поддерживать обсуждение волнующих тем, работать над выражением чувств.

В рамках целевых тренингов родителям предоставляется возможность овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структурно-содержательная характеристика парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» (В.Г. Алямовская)

Программа состоит из шести разделов.

1. Организация двигательной деятельности.
2. Лечебно-профилактическая работа, закаливание.
3. Планирование и организация физкультурных мероприятий.
4. Диагностика физического развития.
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
6. Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребёнка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Утренняя гимнастика предусматривает:

- оздоровительный бег с комплексом упражнений;
- бег на полосе препятствий;
- работа на тренажёрах;
- в форме подвижных игр;
- танцевально-ритмические упражнения;
- спортивные тренировки;
- смешанного типа.

Утренняя гимнастика состоит из следующих частей: разминка, бег в медленном темпе, расслабление, комплекс общеразвивающих упражнений, свободная деятельность, подвижные игры, водные закаливающие процедуры.

Организация утренней гимнастики

В процессе утренней гимнастики решаются следующие воспитательные задачи:

• Приучить детей подстраховывать друг друга при работе на тренажерах, научить уступать другому, если к снаряду подошли сразу двое, девочке уступать обязательно.

• Приучить раскладывать спортивную одежду для просушки.

• Приучить выполнять задания честно, а в случае неудачи говорить об этом воспитателю и вместе решать, как быть. Например, при работе по индивидуальным карточкам-заданиям разрешается переходить к следующему снаряду только после двух попаданий мячом в цель из шести.

• Объяснить, что не следует смеяться над товарищем, если у него не получается упражнение, научить, как ему можно помочь и поддержать его.

Комплексы утренней гимнастики на свежем воздухе составляются на основе имеющегося у детей двигательного опыта. На каждый месяц составляется три-четыре комплекса:

первый — для хорошей погоды (по сезону);

второй — на случай мороза, затяжного дождя;

третий — на случай порывистого ветра;

четвертый — на случай сырой, промозглой погоды или моросящего дождя.

В соответствии с погодой используется тот или иной вариант утренней гимнастики. Утренняя гимнастика на свежем воздухе в зимнее время проводится с малышами при температуре не ниже 16 градусов Цельсия, со старшими детьми — до минус 18 градусов Цельсия.

Составляя комплексы утренней гимнастики на месяц, руководствуются следующими соображениями:

• если погода по сезону достаточно теплая, нет ветра, то можно дать общеразвивающие упражнения;

• если сильный ветер, то лучше использовать полосу препятствий;

• если погода сырая и снаряды и оборудование мокрые, скользкие — лучше провести несколько подвижных игр;

• если в этот день работает спортивная секция, то целесообразно ввести в комплекс рекомендованные тренером подготовительные упражнения;

• если погода не дает возможности провести гимнастику на улице, то лучше всего подойдут танцевально-ритмические упражнения, которые можно организовать прямо в групповой. В этом случае можно позаниматься на тренажерах.

Какой бы вариант утренней гимнастики ни был выбран из запланированного месячного комплекса, он обязательно включает в себя оздоровительный бег и свободную деятельность детей.

Во время свободной деятельности дети занимаются на любых спортивных снарядах и физкультурном оборудовании, перемещаются по спортивной площадке по своему желанию, играют в мяч или упражняются в прыжках через скакалку, забивают шайбу в хоккейные ворота и т.п. Главное,

чтобы дети были заняты, сумели найти занятие по душе. Это приучает их к самоорганизованности, самостоятельности. Для воспитателя это наиболее трудный в организационном плане момент. Не следует делать прямых указаний ребенку, если он оставляет занятие, нужно подсказать или посоветовать что-то другое, пригласить принять участие в своих упражнениях. Моменты свободной деятельности служат своеобразной разрядкой в получасовой гимнастике, не заорганизовывают ее. Дети, переходя от одних видов движений к другим, сами регулируют нагрузку, поэтому расслабляющая пауза после свободной деятельности не обязательна. В целом утренняя гимнастика состоит из следующих частей:

- Разминка, подготавливающая детей к длительному бегу в медленном темпе.
- Бег в медленном темпе.
- Расслабление.
- Комплекс общеразвивающих упражнений или работа на полосе препятствий, подготовительно-тренировочные упражнения.
- Расслабление.
- Свободная деятельность детей на спортивной площадке.
- Подвижные игры.
- Расслабление.
- Водные закаливающие процедуры.

Представленная схема не является обязательной и варьируется с позиций целесообразности, самочувствия и настроения детей, правильной дозировки нагрузок. Примером других вариантов гимнастики могут служить танцевально-ритмические упражнения, лыжные прогулки, подвижные игры, занятия на тренажерах.

Все движения предварительно разучиваются на физкультурных занятиях, и в комплекс утренней гимнастики можно включать только те, с которыми дети хорошо справляются. Темп и нагрузка каждого движения должны быть отработаны. Воспитатель должен знать, какую нагрузку следует давать детям при выполнении того или иного движения, ориентируясь на возможности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Алёнушка» утренняя гимнастика проводится инструктором по физической культуре, воспитателями и самими детьми под наблюдением взрослых.

Формы проведений физкультурных занятий:

- походы;
- игровые;
- тренажёры;
- прогулка-занятие;
- спортивные тренировки;
- на танцевальном материале;
- самостоятельные;
- обычного типа.

В группах раннего возраста и младшей группе цель физкультурных занятий — доставить детям максимум удовольствия от движений, научить ориентироваться в пространстве физкультурного зала и площадки, использовать снаряды по назначению, владеть приемами элементарной страховки. В дошкольном возрасте особое внимание уделяется развитию физических качеств, в первую очередь выносливости и силы. Физические качества — это тот фундамент, **который** станет основой физической подготовленности в старшем дошкольном возрасте, а самое главное — позволит удовлетворить потребность детей в движении. Алгоритм программы не**сложен:** от удовольствия к привычке, от привычки к потребности, п**ока** у детей не появилась потребность в движении, чувство «мышечного томления», не проявился явный интерес к спорту. Инструктор по физической культуре начинает работать с детьми с 2-летнего возраста, занимаясь с ними общефизической подготовкой.

Основные варианты физкультурных занятий

1. ***Типовые занятия***

2. ***Игровые занятия,*** построенные на основе народных подвижных игр и игр-эстафет с включением игр-аттракционов.

3. ***Занятия-тренировки*** **-** серия занятий по обучению спортивным играм, элементам легкой атлетики.

4. ***Прогулки-походы*** **-** длительная спортивная ходьба по заданному маршруту. В начале года воспитатель намечает, рисуя карту, несколько маршрутов. При этом детей знакомят со сторонами света: южное направление, северное и т.д. Протяженность каждого маршрута до 4—5 км (туда и обратно). Маршрут делится на несколько этапов. Первый — самый короткий: от 200—300 м для малышей до 500—600 м для старших. Постепенно расстояние увеличивается, и, наконец, дети доходят до намеченной цели. Освоив один маршрут, переходят на другой, более длинный.

Это занятие позволяет детям не только укрепить свое здоровье, так как ходьба и бег — универсальные виды движения, при которых работают все группы мышц, но и значительно расширить свои знания об окружающем мире.

У детей должны быть рюкзачки, питье, средства для оказания первой медицинской помощи, какие-то любимые игрушки и вещи.

Дойдя до намеченной точки, нужно дать детям отдохнуть, расслабиться. Подвижные игры не проводятся с целью отдыха перед возвращением.

5. ***Сюжетно-игровые занятия*** (прогулки-занятия). Такие занятия сочетаются с задачами по обучению спортивному ориентированию, развитию речи и т.п.

6. ***Занятия на спортивных комплексах и тренажерах.*** Данные занятия помогают достичь нужного оздоровительного эффекта за сравнительно небольшой период времени. Оздоровительная техника помогает решить и проблему дефицита пространства, поскольку легко

умещается даже в небольших помещениях. Спорткомплексы и тренажеры позволяют детям выполнять их любимые движения: вращения, качание, лазание.

7. ***Занятия, построенные на танцевальном материале.*** Эти занятия проводятся музыкальным руководителем не менее двух раз в месяц и служат своеобразным отчетом о проводимой работе по обучению детей музыкально-ритмическим движениям и танцам. Накопленный детьми в подобных занятиях двигательный опыт используется затем воспитателем для проведения гимнастики или музыкальных разминок на спортивных досугах.

Структура занятий такова: сначала разные виды ходьбы и бега под музыку с включением элементов танцевальных движений, затем музыкально-ритмическая разминка, народные или современные танцы, музыкальные подвижные игры и хороводы.

Музыкальный руководитель показывает движения. Воспитатели находятся среди детей и выполняют движения вместе с ними. Занятия проводятся под фонограмму. Между структурными частями занятия проводятся расслабляющие упражнения под классическую музыку.

Разучивания движений на данных занятиях не проводится. Весь предложенный материал должен быть хорошо знаком детям.

8. ***Занятия серии «Забочусь о своем здоровье».*** Проводятся не менее 3—4 раз в месяц. На этих занятиях дети учатся приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, разминке в постели, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию элементарной медицинской помощи, обращению с инструментами и веществами, получают начальные познания о полезных и вредных растениях, правилах обработки овощей и фруктов, знакомятся с правилами гигиены жилища, ухода за одеждой, постелью.

Одной из обязательных составляющих занятий является введение в них специальных оздоровительных мероприятий. Это бег в медленном темпе, развивающий выносливость, циклические движения, которые должны составлять не менее 2/3 предлагаемого детям двигательного материала. Проведение занятий необходимо сочетать с воздушными ваннами и водными процедурами, включать элементы дыхательной гимнастики. Не менее важно создавать особый эмоционально-психологический фон, давать детям почувствовать, что они ловкие, сильные, красивые, показывать заинтересованность их успехами.

Гимнастика после сна:

- игровая;
- тренажёры;
- самостоятельная;
- лечебно-восстановительная;
- оздоровительный бег с играми и упражнениями;
- мини-спортивная тренировка;
- музыкально-ритмическая.

Гимнастика после сна проводится с целью поднятия настроения, для профилактики нарушения осанки. Комплексы утренней гимнастики, варианты физкультурных занятий и гимнастики после сна планируются на месяц.

Организация гимнастики после дневного сна

Основная цель гимнастики после дневного сна — поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечить профилактику нарушений осанки.

Поднятию мышечного тонуса способствует, кроме физических упражнений, контрастная воздушная ванна и специальные водные закаливающие процедуры. Настроение детей зависит от того, как они выспались, и от эмоциональной обстановки, которую создает воспитатель. В основе подбора комплекса гимнастики лежит имеющийся у детей двигательный опыт и характер предыдущей физкультурной деятельности. Например, если в этот день дети занимались с тренером в спортивной секции, то гимнастика после сна проводится в игровой форме, с небольшой нагрузкой; если днем проводилось сюжетно-игровое занятие, то гимнастика может проходить в форме мини-спортивной тренировки.

Как и утренняя гимнастика, комплекс гимнастики после дневного сна состоит из нескольких частей.

Бег во время гимнастики после сна по длительности короче, чем днем. Это диктуется условиями проведения мероприятия в ограниченном пространстве зала и медицинскими обоснованиями (нельзя давать большие физические нагрузки сразу после пробуждения, а кроме того, длительный бег по комнате утомителен для детей).

Предпочтительнее организовывать бег как серию подвижных игр или игровых упражнений.

В любой вариант комплекса рекомендуется включать коррегирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки. Их количество может варьироваться.

Для детей, просыпающихся раньше или позднее других или любящих заниматься самостоятельно, готовится комплекс упражнений для выполнения в группе. Это разминка в постели, самомассаж, упражнения на тренажерах или спортивном комплексе.

После гимнастики согласно схеме закаливания данной группы проводятся водные закаливающие процедуры.

Форма одежды различна. Как правило, дети занимаются в спортивных трусиках и босиком. Если в основу гимнастики положены танцевальные упражнения, то на ногах — чешки, носочки. Если в комплекс включено лазание по канату, следует надевать хлопчатобумажное трико, чтобы не повредить кожу.

Большинство вариантов комплексов для детей старших и подготовительных групп рассчитаны на большую самостоятельность детей, так как гимнастика после сна, кроме вышеуказанных целей, имеет еще одну —

приучить ребенка разминаться после сна. Следует стремиться к тому, чтобы дети помнили упражнения, их очередность и осознанно выполняли комплекс.

Методика проведения гимнастики проста. Нужно прежде всего правильно дозировать нагрузки, не забывать дать детям отдохнуть после очередного движения, придать комплексу соответствующую эмоциональную окраску.

У малышей гимнастика начинается с разминочных упражнений в постели, старшие выполняют простой самомассаж, разминаются на тренажерах или под руководством воспитателя занимаются в спортивном зале. Следует избегать всякого принуждения. Если ребенок отказывается от гимнастики, не стоит настаивать, а лучше тактично выяснить причину.

Если гимнастика проводится в физкультурном зале, то давать разминочные упражнения непосредственно перед бегом не обязательно, так как они фактически проведены в группе.

В период карантина гимнастика проводится в группе, которая с помощью игрового спортивного оборудования превращается в забавный мини-стадион. Нагрузки в этот период следует несколько уменьшить по согласованию с врачом. Можно использовать вариант танцевального занятия или самостоятельной работы на тренажерах.

В летнее время гимнастика проводится на улице, и комплексы строятся в соответствии с этими условиями.

Организация оздоровительного бега

Оздоровительный бег — это длительный бег в медленном темпе. Его включают в утреннюю гимнастику, в гимнастику после сна, а так же в физкультурное занятие.

Основные принципы бега:

- Бег должен доставлять детям удовольствие.
- Бегать вместе с детьми, но в темпе детей.
- Бегать каждый день.
- Чем длиннее дистанция бега, тем короче разминка.
- После бега не забыть расслабиться.

Исходную длительность бега следует определить вместе с врачом детского учреждения не только для группы детей в целом, но и для отдельных детей в ней.

Каждые две недели длительность бега увеличивается на 15 секунд. Но возможны и периодические «остановки». Например, в ноябре в нашем регионе очень неустойчивая погода, и организм ребенка трудно адаптируется к ее постоянным изменениям. Кроме того, это период повышенной заболеваемости респираторными заболеваниями, и увеличивать нагрузки следует весьма осторожно и под контролем врача. В январе-феврале обычно бывает эпидемия гриппа. В этот период мы также не увеличиваем нагрузок. «Приостановка» происходит и в периоды карантинов. По решению врача возможны и другие случаи изменения режима занятий бегом. В среднем в каждой возрастной группе в течение сентября длительность бега увеличивается от исходного времени на 3—3,5 минуты, а иногда,

ориентируясь на состояние здоровья детей в группе, немного больше. В летнее время длительность бега не увеличивается.

С переходом детей в следующую возрастную группу исходная длительность бега для них устанавливается по данным апреля-мая, но вновь под контролем врача. В подготовительной группе дети ежедневно бегают от 7 до 12 минут.

Методика оздоровительного бега такова. Вначале проводится разминка. Ее цель — разогреть мышцы, сделать более подвижными суставы, настроить ребенка психологически. Прямо от крыльца, на ходу, начинают выполняться упражнения для различных групп мышц. В разминку включаются приседания и разного рода ходьба. Заканчивается разминка бегом на месте. Это необходимо для того, чтобы дети не «сорвались» с места, а побежали бы затем по дорожке в нужном темпе.

Выполняя упражнения во время разминки, дети продвигаются вперед «стайкой». Не следует выстраивать их друг за другом, так как индивидуальный темп бега у каждого ребенка свой. Они начинают подталкивать друг друга, наступать на пятки, некоторые отстают, а потом бросаются догонять. Неритмичный, прерывистый бег оздоровительного эффекта не дает.

Всю дистанцию воспитательница бежит вместе с детьми. Она следит за индивидуальной длительностью бега отдельных детей, предлагает сойти с дистанции и отдохнуть тем, кто явно устал, подбадривает остальных. Она находится то сбоку, то впереди, то сзади. Постепенно дети начинают пристраиваться друг за другом, вытягиваясь в цепочку, и бегут равномерно.

Заканчивается бег еще большим замедлением темпа и переходом на ходьбу с выполнением упражнений на регулировку дыхания, затем выполняются упражнения на расслабление, и дети некоторое время отдыхают. Длительность отдыха зависит от того, как быстро пульс детей приходит в норму, как быстро восстанавливаются их силы. Это может быть одна минута или несколько больше. Сколько времени требуется на восстановление, должен сказать врач.

Исходная длительность бега определяется для каждого ребенка индивидуально. Детям, пришедшим после болезни, вместо бега предлагается пройти несколько кругов, пробежать меньшую дистанцию или не бегать вовсе, а просто погулять. Учитывается и настроение ребенка. Всякое принуждение запрещается.

Бег во время физкультурных занятий и гимнастики после сна может быть несколько короче. В зимнее время бег иногда заменяют ходьбой на лыжах, летом — ездой на велосипеде. Бегать можно по асфальтовой и грунтовой дорожке, по лужайке. Надо лишь проследить за тем, чтобы на дистанции не было рытвин, мусора, камней, стекла, железной арматуры.

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим основным направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;

• развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
• обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
• формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
• формирование элементарных представлений об окружающей среде;
• формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Каждое направление реализуется серией систематических мероприятий, основу которых составляют ежедневные упражнения. Многие действия детей следует сделать настолько привычными, чтобы они выполнялись автоматически. Например, привычка растираться после гимнастики, полоскать рот после еды и т.п.

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению необходимо:

1. Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.

Оздоровительная гимнастика.
Игры – релаксации.
Разные виды массажа.
Элементы упражнений йоги.
Привитие детям гигиенических навыков.
Простейшие навыки оказания первой помощи.
Физкультминутки во время занятий.
Функциональная музыка.
Специально организованные занятия оздоровительной физкультуры.
Массовые оздоровительные мероприятия.
Упражнения для глаз.

К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь довольно стойкие навыки и привычки.

2. Работа с семьей.

Пропаганда здорового образа жизни.
Консультации.
Индивидуальные беседы.
Выступления на родительских собраниях.
Распространение буклетов.
Выставки.

Структурно-содержательная характеристика парциальной программы «Прекрасный мир танца» (О.Н. Калинина)

Практика работы показала, что у большинства детей наблюдается нарушение координации движений, мелкой моторики. С целью профилактики моторных нарушений и коррекции имеющихся моторных нарушений в образовательную деятельность включена хореография. Целью проведения образовательной деятельности по хореографии является формирование и раскрытие творческих, умственных способностей каждого

ребенка, создание благоприятных условий для роста его личностного потенциала

Задачи по хореографии:

- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.
- Обучить детей использовать пространство и ориентироваться в нем.
- Развивать у детей координацию движений.
- Повысить уровень развития психических процессов.
- Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительных навыков в танце и художественного вкуса.

В связи с тем, что с синдром Дауна посещают группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, образовательный модуль «Хореография» реализуется следующим образом:

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Хореография	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1 раз в неделю интегрируется в образовательный модуль «Музыка»	1 раз в неделю интегрируется в образовательный модуль «Музыка»	1 раз в неделю интегрируется в образовательный модуль «Музыка»
	1 раз в неделю интегрируется в совместную деятельность взрослого с детьми		

Учебно-тематический план по хореографии с детьми синдромом Дауна 4-6 лет

Период прохождения материала	**Перечисление тем теория**	**Перечисление тем практика**	**Праздничные итоговые мероприятия**
Сентябрь-Октябрь	*Тема 1. Культура поведения на занятиях хореографии* *Тема 2. Культура поведения в театре*	*Тема 1. Волшебная осень*	*Праздник осени*
Ноябрь - Декабрь	*Тема 3. Хореографическое искусство* *Тема 4. Виды хореографии*	*Тема 2. Новогодняя сказка*	*Праздник Нового года*
Январь - Февраль	*Тема 5. Народная хореография – русский, белорусский танец* *Тема 6. Народная хореография – грузинский, армянский танец*	*Тема 4. Россия моя – мой край Тамбовский*	*Праздник День защитника Отечества*
Март - Апрель	*Тема 7. Русские регионы и их костюмы* *Тема 8. Народные костюмы и обряды Тамбовского края*	*Тема 4. Весенняя капель*	*Праздник 8 Марта*

Май	*Тема 9. Просмотр детского балетного спектакля*	*Тема 5. Веселые итоги*	*Показ годового занятия*

Учебно-тематический план по хореографии с детьми синдромом Дауна 6-7 лет

Период прохождения материала	**Перечисление тем теория**	**Перечисление тем практика**	**Праздничные итоговые мероприятия**
Сентябрь-Октябрь	*Тема 1. Классический танец* *Тема 2. Историко-бытовой танец*	*Тема 1. Золотая осень*	*Праздник осени*
Ноябрь - Декабрь	*Тема 3. Бальный танец* *Тема 4. Современный танец*	*Тема 2. Новогодний карнавал*	*Праздник Нового года*
Январь - Февраль	*Тема 5. Народная хореография – испанский танец* *Тема 6. Народная хореография – мексиканский танец*	*Тема 3. Моя Родина*	*День защитника Отечества*
Март - Апрель	*Тема 7. Разнообразие русского народного танца* *Тема 8. Танцевальное искусство Тамбовского края*	*Тема 4. Барыня-сударыня*	*Праздник 8 марта*
Май		*Тема 5. Выпускной бал*	*Выпускной бал*

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации АООП является, организация взаимодействия различных специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение определяется как совместная профессиональная деятельность специалистов дошкольного учреждения, которая направлена на создание психолого-педагогических условий для успешного преодоления речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Психолого-педагогические условия коррекционного процесса опираются на некоторые значимые факторы:

- приложение максимальных усилий специалистов на этапе диагностики и в период адаптации детей в дошкольном учреждении;
- привлечение к коррекционно-педагогической работе медицинских работников ДОУ;
- организацию четкого взаимодействия профильных специалистов;
- внесение изменений в индивидуальные планы в зависимости от динамики и возможностей ребенка.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, медицинских работников, педагога-психолога, музыкального руководителя, преподавателя по физической культуре. Каждый из них , решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых умений и навыков у детей, в развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Организатором взаимодействия специалистов является учитель-логопед. Он планирует и координирует их совместную деятельность по преодолению речевых нарушений у детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии очень важное значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Известно, что развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении нужно учитывать, что дети раннего возраста с синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих модулей.

С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У детей с синдромом Дауна развития движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому помещение группы должно одновременно и обеспечивать безопасность и стимулировать двигательную активность. Центр группового помещения рекомендуется оставлять свободным для езды на машинках-каталках, сооружений модульных конструкций. Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети раннего возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются первичные представления об окружающем.

Особое значение в группе необходимо уделять развитию коммуникативных навыков в игре, так как дети предпочитают игры не «вместе», а «рядом». Это требует должного оборудования при проведении сюжетно-ролевых игр, подвижных игр (маски атрибуты), проводимыми, конечно, пока на самом элементарном уровне.

В ***кабинете коррекционного блока*** созданы особые условия для всестороннего развития детей.

3.3.Кадровое обеспечение АООП.

Реализация АООП обеспечена работниками (педагогическими и учебно-вспомогательными) в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

На начало учебного года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами соответственно штатному расписанию.

Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности.

Учитель-логопед проводит логопедическое обследование; проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по преодолению общего недоразвития речи; отвечает за организацию и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми; способствует логопедизации учебно - воспитательного процесса

Воспитатели осуществляют процесс закрепления навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях, грамотно включают отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим , игры, трудовую деятельность, прогулки обеспечивая полноценную мотивацию речи. Он не просто формально закрепляет речевые конструкции – речь активизируется теми действиями, которые ребенок выполняет, и тем самым воспринимается им не как упражнения, а как необходимость. Во второй половине дня проводит индивидуальные занятия, содержание которых определяет учитель-логопед.

Инструктор по физической культуре проводит занятия по укреплению общей и мелкой моторики, развитию координации движений и умения ориентироваться в пространстве. Осуществляет работу над нормализацией мышечного тонуса и диафрагмально-речевого дыхания.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и

просодической стороны речи на музыкальных занятиях и в ходе подготовки и проведения праздников, развлечений, досугов, инсценировок, спектаклей.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование специалистов и родителей детей, имеющих общее недоразвитие речи, руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Медицинская сестра организует медицинскую диагностику, обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контороль за психическим и соматическим состоянием детей.

3.4.Материально-техническое обеспечение АООП

Материально-технические условия по реализации АООП соответствуют:

1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2) правилам пожарной безопасности;
3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Особенности материально-технического обеспечения ДОУ при реализации АООП, адаптированной для детей синдромом Дауна.

1) возможность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательной организации;

2) санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с синдромом Дауна (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);

3) пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с синдромом Дауна.

4) создание безбарьерной среды для детей с синдромом Дауна.

3.5. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется на основе муниципального задания учредителя – администрация г. Тамбова - на оказание муниципальных услуг по реализации АООП дошкольного образования.

3.6.Планирование образовательной деятельности.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи детей.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Основные цели первого года обучения детей с синдромом Дауна: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция и развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, исправление нарушений познавательной, эмоционально-волевой сфер

Коррекционные задачи для детей 3-4 лет:

- создать ребенку с синдромом Дауна возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- коррегировать негативные тенденции развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности – познавательной, игровой, продуктивной, трудовой
- проводить пропедевтическую индивидуальную работу в соответствии с выявленным уровнем развития каждого ребенка по всем образовательным областям.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога выводится за рамки непосредственно-образовательной деятельности, т.к. проводится по результатам диагностики индивидуального развития и на основании заключения ПМПК.

Чтение художественной литературы проводится в режимных моментах

Коррекционные задачи для детей 4-5 лет:

- развивать возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития ребенка с синдромом Дауна;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности – познавательной, игровой, продуктивной, трудовой
- формировать позитивные личностные качества ребенка;
-компенсировать первичные нарушения и коррегировать вторичные отклонения в развитии

Коррекционные задачи для детей 5-6 лет:
- исправлять нарушения познавательной и эмоциональной сфер;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности – познавательной, игровой, продуктивной, трудовой;
- развивать позитивные личностные качества ребенка;
- формировать умения устанавливать и развивать контакты с людьми, возникающие на основе потребности в совместной деятельности

Коррекционные задачи для детей 6-7 лет:
- развивать познавательную и эмоциональную сферы;

- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности – познавательной, игровой, продуктивной, трудовой;
- развивать позитивные личностные качества ребенка;
- формировать умения устанавливать и развивать контакты с людьми, возникающие на основе потребности в совместной деятельности

«Ребенок и окружающий мир»

ДАТА	ТЕМА
ОКТЯБРЬ 1,2 недели	«Осень»
3,4 недели	«Лес»
НОЯБРЬ 1,2 недели	«Птицы»
3,4 недели	«Игрушки»
ДЕКАБРЬ 1,2 недели	«Домашние животные»
3,4 недели	«Сказки. Новый год»
ЯНВАРЬ 3,4 недели	«Зима. Звери»

ФЕВРАЛЬ 1,2 недели 3,4 недели	«Машины» «День защитника Отечества»
МАРТ 1,2 недели 3,4 недели	«Моя семья» «Мебель»
АПРЕЛЬ 1,2 недели 3,4 недели МАЙ 1,2 недели 3,4 недели	«Весна» «Весна. Изменения в природе.» «Насекомые. Цветы» «Здравствуй, лето!»

3.7.Режим дня и распорядок

День жизни ребенка в детском саду - это новизна переживаний своих ожиданий и исполненных, замеченных, признанных другими умений. С учетом социального заказа родителей деятельность МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» осуществляется в режиме круглосуточного пребывания, в режиме полного дня пребывания пребывания детей в детском саду. Пребывание ребенка в детском саду связано с определенными регламентами: время сна, приема пищи, занятий, развлечений и т.д. Режим организации жизнедеятельности ребенка составлен в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации жизнедеятельности детей; с учетом функциональных возможностями детей разного возраста, особенностей протекания нейродинамических процессов у детей.

Обеспечение баланса между совместной и самостоятельной деятельностью в течение дня осуществляется посредством такой организации предметно-пространственной среды, которая провоцирует раскрытие заложенных в ребенке потенциальных возможностей.

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ №11
6-7 лет
(РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ – 10, 24 ЧАСА)

Режимные моменты	Время проведения
Подъем детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (режим пребывания– 24 часа)	7.00 – 8.35
Прием детей (режим пребывания– 10 часов), ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	10.25-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.20-15.50
Подготовка к полднику (уплотненному полднику), полдник (уплотненный полдник)	15.50-16.05
Дополнительные образовательные услуги, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, самостоятельная деятельность	16.05 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой (режим пребывания – 10 часов)	16.35 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (режим пребывания – 24 часа)	18.00-18.35
Подготовка к ужину, ужин (режим пребывания – 24 часа)	18.35-19.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	19.00-20.00

Подготовка ко 2-му ужину, 2-ой ужин	20.00-20.15
Спокойные игры, подготовка ко сну	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ №10
4-6 лет
(РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОУ – 10, 24 ЧАСА)

Режимные моменты	Время проведения
Подъем детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (режим пребывания– 24 часа)	7.00 – 8.30
Прием детей (режим пребывания– 10 часов), игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.25
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	10.25-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.20-15.50
Подготовка к полднику (уплотненному полднику), полдник (уплотненный полдник)	15.50-16.05
Дополнительные образовательные услуги, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, самостоятельная деятельность	16.05 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой (режим пребывания – 10 часов)	16.35 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (режим пребывания – 24 часа)	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин (режим пребывания – 24 часа)	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	19.00-20.00

Подготовка ко 2-му ужину, 2-ой ужин	20.00-20.15
Спокойные игры, подготовка ко сну	20.15-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование АООП и сопутствующих программно-методических документов предполагается с момента размещения в реестре примерных образовательных программ дошкольного образования утвержденных программ.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации АООП.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду – важная задача, стоящая перед администрацией ДОУ. В практике работы существует много вариантов оптимально комфортного режима пребывания, которые начинают действовать при изменении ситуации, например, при длительной плохой погоде, в дни карантинов. Это продуманная организация партнерского общения с детьми. Это, наконец, среда пространственно-предметная и психологическая, в которой ребенок проводит значительную часть своего жизненного времени.
Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Самыми эффективными вариантами организации режима пребывания детей в ДОУ являются:

- «Подвижное в неподвижном» — свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.
- Организация жизни детей в каникулярное время, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов». Это неделя радости. Нет непосредственно образовательной деятельности в обычном понимании, каждый день приносит какой-то сюрприз.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации парциальных программ в детском саду созданы определенные условия: имеется физкультурный и хореографический залы, спортивная площадка и беговая дорожка, летний душ. В каждой группе оборудован спортивный уголок. Оборудование физкультурного зала включает в себя спортивный комплекс, спортивные маты, набор скамеек, несколько различных тренажеров, гимнастическая стенка и другой спортивный инвентарь. Такой набор оборудования позволяет включить в работу сразу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

Режим двигательной активности, организованной взрослыми, состоит из:

- утренней гигиенической гимнастики;
- трёх физкультурных занятий в неделю (в том числе одного занятия на свежем воздухе для детей с 2-х лет);
- гимнастика после дневного сна;
- ежедневной прогулки;
- двух музыкальных занятий в неделю;

Традиции, сложившиеся в МБДОУ:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Периодичность	Сроки
1	Спартакиада	Оценка индивидуального развития детей	2 раза в год	сентябрь, май
2	Спортивные соревнования	По разным видам спорта	1 раз в год	ноябрь
3	Дни здоровья	Всемирный День здравоохранения, День снега, День урожая	3 раза в год	Апрель, февраль, ноябрь
4	Международный женский день	День матери	1 раз в год	март
5	День защитников Отечества	«Смелые и ловкие»	1 раз в год	февраль
6	День семьи	«Папа, мама, я - спортивная семья»	1 раз в год	апрель
7	Зарничка	Победа в ВОВ	1 раз в год	май
8	Туристический поход	Экологический поход на озеро, День туризма	2 раза в год	май, сентябрь
9	Участие воспитанников	Зимняя и Летняя Олимпиада	2 раза в год	январь и май

	ДОУ в городских соревнованиях			

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Технические средства обучения (звуковые):

- видеоаппаратура;
- мультимедийная система;
- пианино.

2. Учебно-наглядные пособия:

- зал хореографии – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, оборудованное ковром, зеркалами и станками;
- детские музыкальные инструменты: трещотки, палочки, металлофоны, бубны, гармошки, свистульки и другие музыкальные инструменты;
- нотное приложение;
- разнообразная атрибутика - платочки, платки, кокошники, шляпы. Ленты (0,5 – 1,2 метра), цветы, листья, корзинки, мячи, обручи, палки, игрушки, маски – атрибуты зайчиков, лисички, муляжи овощей, фруктов и др.;
- костюмы для выступлений;
- наличие различных дисков с записями музыкальных и хореографических произведений;
- наличие дидактических пособий (фотографий, картинок, игрушек и др.);
- создание предметно развивающей среды способствующей всестороннему развитию ребенка (яркие костюмы, красочные декорации зала и т.д.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

№	Название мероприятия	Цели и особенности мероприятия	Сроки проведения
1	Золотая осень	Познакомить детей через танцевально-образные движения с осенней природой. Мероприятие включает в себя танцевальные миниатюры «Листопад» (с использованием атрибутов (бумажных кленовых листьев) и др.), «Дождик», «Ветерок» и др.	Сентябрь-Октябрь
2	Веселый Новый год	Познакомить детей через	Ноябрь-

		танцевально-образные движения с зимними особенностями природы, с понятиями «Новый год», «Зимние праздники». Новогоднее мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя сказочные персонажи, песни, танцевальные миниатюры на тему зимы. С применением танцевальных атрибутов (белые полотна ткани, снежинки на палочке и др.).	Декабрь
3	Праздник Защитника Отечества	Рассказать и углубить знания детей о празднике «День защитника Отечества», «Уважение к Родине». Мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения на военную тематику, а так же танцевальные композиции «Летчики», «Марш солдат» и др., позволяющие детям лучше узнать о военной теме.	Январь-Февраль
4	Праздник 8 Марта	Укрепить знания детей о празднике «8 Марта», о понятии «Мамин день», «Международный женский день». Мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения на тему весны, любви к маме, бабушке, а так же танцевальные миниатюры «Вальс цветов», «Весенний праздник» и др.	Март
5	Международный День Танца	Ознакомление и развитие знаний детей о празднике «День танца». Мероприятие представляет собой хореографический концерт, с танцевальными номерами различных стилей и жанров.	Апрель
6	Выпускной бал, отчетный концерт	Подведение итогов учебного года. Мероприятие	Май

		представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения, танцы, конкурсы и спортивные игры.	
7	Летний оздоровительный период	Проведение танцевальных занятий на улице (при хорошей погоде), для оздоровления детей. События летнего периода очень разнообразны, проведение мероприятий «Латина на песке», музыкально-танцевальных праздников «Праздник русской березки», «Праздник русского танца» и др.	Июнь-Август

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и разви-тия детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной страте-гии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.052012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изме-нений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муници-пальных) учреждений».

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Мин-обрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслужи-ванием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утвержде-нии государственной программы Российской Федерации «Развитие образо-вания» на 2013-2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального госу-дарственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошколь-ных образовательных организациях».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных ос-новных общеобразовательных программ».
Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным програм-мам дошкольного образования».
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педа-гог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержа-нию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.11. Перечень литературных источников

1. Программа «Маленькие Ступени» М.Питерси и Р. Трелор, рекомендованная Министерством Образования РФ Ассоциацией Даун Синдром
2. Программа подготовки детей с ЗПР к школьному обучению. Под ред. С.Г. Шевченко

Краткая презентация АООП

Адаптированная образовательная программа для детей с синдромом Дауна МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

АООП обеспечивает организацию обучения и воспитания детей в возрасте 3-7 лет, в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Уже на начальном этапе совместной деятельности с родителями необходимо оценивать степень их готовности к сотрудничеству с учителем-логопедом, воспитателями и специалистами разного профиля, прогнозировать возможную степень их привлечения в коррекционно-педагогический процесс и определять объем той помощи, на который способны родители. Дифференцированный подход к родителям, тактичность, внимание способствуют установлению партнерских отношений, взаимного доверия и понимания.

Основным содержанием работы учителя-дефектолога в этом направлении является педагогическое обоснование особенностей развития ребенка с синдромом Дауна, создание необходимых условий для развития данного ребенка и преодоления у него нарушений, а также оказание помощи родителям детей с синдромом Дауна в организации коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.