

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению педагогическим

советом

протокол от «31» августа 2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 2 «Аленушка»

_____/С.А. Каравичева/

приказ от 31.08.2022г. №181

Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбуковедение»

Возрастная группа: **5-7 лет**

Срок реализации: 1 год

г. Тамбов

Содержание:

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
2.Содержательный раздел	
2.1. Формы, методы и средства реализации программы	6
2.2. Учебно-тематический план. Содержание программы	7
2.3. Мониторинг результатов освоения программы	26
3.Организационный раздел	
3.1. Программно-методический комплекс	29

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Азбуковедение основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками 5-7 лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - переходим к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

4. Воспитывать интерес к чтению.

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена с учетом следующих принципов:

1) принцип развивающего обучения.

Обучение не должно ориентироваться на уже достигнутый уровень, а всегда опережать его, забегая вперед;

2) принцип воспитывающего обучения.

Задача обучения не просто дать знания, но и сформировать через них правильное отношение к жизни, к окружающей действительности, к людям. Обучение и воспитание как процессы неразрывны;

3) принцип доступности обучения.

Обучение только тогда результативно, когда оно посильно, доступно детям;

4) принцип систематичности и последовательности.

Он предполагает логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее изученные. Обучение должно вестись систематически;

5) принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний.

Знания прочны тогда, когда они осознаны, осмыслены. Осознание их происходит тем результативнее, чем активнее ребенок ими оперирует;

6) принцип наглядности имеет особенно важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребенка носит наглядно-образный характер;

7) принцип индивидуального подхода к детям.

Необходимо построение работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, психических и физиологических особенностей;

8) принцип учета реальных возможностей и обеспечение программ материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами;

9) принцип ориентации на потребности общества и личности обучающегося;

10) принцип возможностей корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности,

возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1-го года обучения дети должны:

- воспринимать на слух художественный текст в исполнении педагога.
- отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанного произведения.
- слышать звуки.
- читать открытые и закрытые слоги, 1-2-х сложные слова.
- определять местонахождение заданного звука в составе слова.
- составлять 1-2-х сложные слова из кубиков.
- сознательно читать слоги, короткие слова.
- пересказывать небольшой по объёму текст.
- составлять предложения по картинке.

К концу 2-го года обучения дети должны:

- знать алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- сознательно читать слова и предложения;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

2.Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и средства реализации программы

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7).

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

2.2. Учебно-тематический план. Содержание программы

Главная задача всей работы - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более лёгкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Основу дополнительной образовательной программы «Азбуковедение» составляет концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

Данная дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования разработана на основе «Букваря», составленного Н.С. Жуковой.

Учебно-тематический план с детьми 1–го года обучения

№ занятия	Тема	Программное содержание

Сентябрь		
1	«Звук», «Буква»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
2	«Слово»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «слово»; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
3	«Длинные, короткие слова»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух.
4	Слова - друзья	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
5	«Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «предложение»; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
6	«Звук», «Буква»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову.

7	«Длинные, короткие слова»	- закрепление понятий о длинных и коротких словах - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух.
8	Итоговое занятия	- учить делить слова на слоги; - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Октябрь		
1	Буква А (Букварь стр. 4-5)	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А
2	Буква У (Букварь стр. 6-7)	Познакомить с буквой У. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У
3	Буква О. (Букварь стр. 89)	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О. Чтение по букварю в строчку и в столбик
4	Закрепление буквы А, У, О	Описательный рассказ по схеме. Рассказ по опорным картинкам с буквами А,О,У.
5	Звук и буква М (Букварь стр. 10-11)	Познакомить с буквой М. Учить обозначать печатной буквой. Чтение по букварю в строчку и в столбик

6	Закрепление буквы М. Буква С. (Букварь стр.12-13)	Закрепление буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять ее в словах в разных позициях на слух. Показ графического изображения буквы С. Чтение по букварю Штриховка и печатание буквы С
7	Соединение буквы А и У (Букварь стр.14)	Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог АУ. Печатание в тетради слогов АУ и УА. Определение слогов в немой артикуляции.
8	Слоги АУ, УА, АО, ОА. (Букварь стр.15)	Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). Анализ прочитанных слогов. Работа в тетрадях, печатание слогов.
Ноябрь		
1	Слоги АМ, МА, УМ, УА, АУ (Букварь стр. 16)	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки
2	Слоги АУ, УА, АО, ОА (Букварь стр.17)	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Немая артикуляция воспитателем АУ Работа с разрезными буквами Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). Печатание слогов АУ, УА, АО, ОА.
3	Слоги АМ, УМ. (Букварь стр. 18)	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ. Складывание слогов из разрезной азбуки.

4	Слоги АС, УС, ОС (Букварь стр.18)	Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АС, УС, ОС. Складывание слогов из разрезной азбуки.
5	Слоги АС, УС, ОС	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УА, ОС. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.
6	Слоги МА, МУ (Букварь стр.19)	Учить чтению прямого слога. (СОГЛ., ГЛ.) Учить выполнять звуковой анализ слогов: МА, МУ. Складывание из разрезной азбуки слогов: МА, МУ, УМ, АМ.
7	Слоги МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Слово МА-МА (Букварь стр. 20)	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Складывание из разрезной азбуки слова МА-МА. Печатание слова МА-МА
8	Слоги СА, СУ, СО, МО, МУ (Букварь стр. 21)	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Складывание из разрезной азбуки слогов: СА, СУ, СО, МО, МУ
Декабрь		
1	Буквы С, М, О, У, А; слоги МА, СА, СО, СА. (Букварь стр. 22)	Учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги.
2	Чтение слов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА. (Букварь стр. 22)	Учить детей, читать слоги из трех букв, не разрывая дорожки. Печатание слов в тетради
3	Чтение слов САМА, МАМА; САМ, СОМ, ОСА. (Букварь стр. 23).	Продолжать учить детей, читать слоги из трех букв, не разрывая дорожки. Учить читать слова из четырех букв. Печатание слов в тетради

4	Буква Х. Слоги ХА, ХО. (Букварь стр. 24).	Познакомить детей с буквой Х. Учить различать графическое изображение, вычленять ее в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Чтение слогов ХА, ХО
5	Закрепление буквы Х. Слоги: МА, СА, ХА, МО, СО, ХО, МУ, СУ, ХУ (Букварь стр. 24).	Чтение слогов в столбик в букваре (хоровое и индивидуальное). Складывание слогов из разрезной азбуки.
6	Закрепление буквы Х Чтение слогов из двух и трёх букв.(Букварь стр. 25).	Учить правильно произносить и читать букву. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Чтение слогов и слов в столбик в букваре (хоровое и индивидуальное). Складывание слогов и слов из разрезной азбуки.
7	Знакомство с буквой Р (Букварь стр. 26).	Познакомить детей с буквой Р. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Печатание буквы
8	Закрепление буквы Р. (Букварь стр. 26).	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, читать слоги, слова СОР, ХОР. Чтение слогов в столбце индивидуально. Определение на слух место звука р в словах. Составление слогов и слов СОР, ХОР из разрезной азбуки.
Январь		
1	Закрепление буквы Р. (Букварь стр. 27-28).	Чтение слогов в столбце индивидуально. Составление слов РАМА, РО-МА, МУ-РА, СА-РА из разрезной азбуки.
2	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА, ШМО, ШМУ (Букварь стр. 29).	Познакомить детей с буквой Ш. Учить различать графическое изображение, вычленять букву в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Звуковой анализ слогов из трёх букв

3	Чтение слов из четырех букв (Букварь стр. 30).	Чтение слов индивидуально. Составление слов из разрезной азбуки.
4	Чередование букв С - Ш. (Букварь стр. 31).	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывая дорожку, читать слоги слитно. Чтение слова ХО - РО-ШО.
5	Буква Ы. Слоги СЫ, РЫ, МЫ (Букварь стр. 32).	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Чтение слогов в букваре и составление из разрезной азбуки.
6	Буква Ы. (Букварь стр. 32-33).	Чтение предложений: У ОСЫ УСЫ, У СОМЫ УСЫ, У МА-МЫ РО-МА, У МА-МЫ МУ-РА. Составление предложений из разрезной азбуки.
7	Буквы С-Ш	- закреплений знаний детей о буквах С, Ш; - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.
	Буквы И-Ы	- уточнить знания детей о буквах И, Ы. - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смыслоразличительной функции звука.
Февраль		
1	Буква Л. (Букварь стр. 34).	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Л. Учить правильно произносить букву Л и слышать её в словах. Чтение слогов в букваре и составление из разрезной азбуки.

2	Буква Л. (Букварь стр. 35).	Чтение слогов в столбцах в букваре и составление из разрезной азбуки. Печатание слогов в тетради
3	Буквы Л-Р (Букварь стр. 36).	Чтение слогов с согласными Л, Р в столбцах (индивидуально, хором). Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.
4	Буквы Л-Р (Букварь стр. 37).	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М
5	Буква Н (Букварь стр. 38).	Чтение слогов из двух букв в столбцах (индивидуально). Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Складывание слогов из разрезной азбуки.
6	Буква Н (Букварь стр. 39).	Чтение предложений. Складывание предложения Ро-ма у сос-ны из разрезной азбуки.
7	Буква Н. (Букварь стр. 40).	Чтение рассказа. Пересказ рассказа. Чтение слогов из трех букв по столбцам.
8	Буква Н. (Букварь стр. 41).	Чтение рассказа. Пересказ рассказа. Чтение слогов из трех букв по столбцам.
Март		
1	Буква К (Букварь стр. 4).	Познакомить с буквой К Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву К в столбик. Учить печатать букву Б.

2	Буква К (Букварь Н.С. Жукова стр. 43).	Закрепление буквы К. Показ графического изображения буквы Г. Чтение по букварю в строчку и в столбик. Штриховка
3	Буква К (Букварь стр. 44).	Закрепление буквы К. Чтение предложений. Составление слов с буквой К из разрезной азбуки.
4	Буква Т.(Букварь стр. 45).	Познакомить с буквой Т Учить распознавать графическое изображение. Учить читать слоги с буквой Т в столбик. Учить печатать букву Т.
5	Буква Т.(Букварь стр. 45).	Закрепление буквы Т. Чтение слов с буквой Т. Составление слогов из разрезной азбуки.
6	Буква Т.(Букварь стр. 46).	Закрепление буквы Т. Чтение рассказа «Наш хор»
7	Буква И (Букварь стр. 47).	Познакомить с буквой И Учить распознавать графическое изображение. Учить читать слоги с буквой И в столбик. Учить печатать букву И.
8	Буква И (Букварь стр. 47)	Закрепление буквы И. Показ графического изображения буквы И. Чтение по букварю в строчку и в столбик. Составление слогов из разрезной азбуки.
Апрель		
1	Буква И (Букварь стр. 47).	Закрепление буквы И. Чтение предложений. Составление слов с буквой И из разрезной азбуки.

2	Буква И.(Букварь стр. 48-49).	Закрепление буквы И. Чтение рассказа «Мама и Нина». Составление слов с буквой И из разрезной азбуки.
3	Буква И.(Букварь стр. 50).	Закрепление буквы И. Чтение рассказа «Около кино». Составление предложения из слов с буквой И из разрезной азбуки.
4	Буква П (Букварь стр. 52	Закрепление буквы П. Показ графического изображения буквы П. Чтение по букварю в строчку и в столбик. Составление слогов из разрезной азбуки.
5	Буква П (Букварь стр. 52	Закрепление буквы П. Показ графического изображения буквы П. Чтение по букварю в строчку и в столбик. Составление слогов из разрезной азбуки.
6	Буква П (Букварь стр. 52).	Закрепление буквы П. Чтение предложений. Составление слов с буквой П из разрезной азбуки.
7	Буква П.(Букварь стр. 52).	Закрепление буквы П. Чтение рассказа «Кот Пушок». Составление слов с буквой П из разрезной азбуки.
8	Буква П.(Букварь стр. 53).	Закрепление буквы П. Чтение рассказа «Липа». Составление предложения из слов с буквой И из разрезной азбуки.
Май		
1	Буква З (Букварь стр. 54).	Познакомить с буквой З.. Чтение слогов и слов. Составление слов с буквой З из разрезной азбуки.
2	Буква З.(Букварь стр. 54-55).	Закрепление буквы З. Чтение рассказов «Зима», «Узоры» Составление слов с буквой З из разрезной азбуки.

3	Буквы С-З (Букварь стр. 56).	Закрепление букв С-З. Чтение слогов, слов. Составление слов с буквами С-З из разрезной азбуки.
4	Буквы С-З (Букварь стр. 57).	Закрепление букв С-З. Чтение рассказа «Пастушки» Составление предложения из слов с буквами С-З из разрезной азбуки.
5	Буква И (Букварь стр. 58).	Познакомить с буквой И. Чтение слогов и слов. ^ Составление слов с буквой И из разрезной азбуки.
6	Буква И.(Букварь стр. 59).	Закрепление буквы И. Чтение рассказов «У машины» Составление слов с буквой И из разрезной азбуки.
7	Слоги ЫИ-ИИ	Закрепление слогов ЫИ-ИИ. Чтение предложений Составление слогов с ЫИ-ИИ из разрезной азбуки.
8	Открытое занятие	Чтение слогов, слов, предложений, рассказов из ранее изученного материала.
ИТОГО – 72 часа		

Учебно-тематический план занятий с детьми 2 года обучения

№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Звук», «Буква»	- закрепление понятий «звук», «буква»; - развивать интерес и внимание к слову;
2	«Слово»	- закрепление понятия «слово»; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
3	«Длинные, короткие слова»	- продолжать расширять представление о

		<p>словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух.
4	«Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «предложение»; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
5	«Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия «предложение»; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
6	Буква Г. Букварь стр.61	<p>Познакомить с буквой Г</p> <p>Учить распознавать графическое изображение.</p> <p>Учить читать букву Г в столбик. Учить печатать букву Г.</p>
7	Буква Г. Букварь стр.62	<p>Закрепление буквы Г.</p> <p>Повторить буквы Г (найти в конвертике)</p> <p>Показ графического изображения буквы Г. Чтение по букварю в строчку и в столбик. Штриховка</p>
8	Буквы Г-К Букварь стр. 63	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.</p> <p>Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.</p> <p>Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>
Октябрь		
1	Буква В. Букварь стр.64	<p>Познакомить детей с буквой В. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно продолжать ряд.</p>
2	Буква В Букварь стр.65-66	<p>Закрепление буквы В.</p> <p>Продолжение чтение слов и коротких предложений.</p> <p>Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Печатание в тетради.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Штриховка в тетрадях.</p>

3	Знакомство с буквой Д. Букварь стр. 67	Знакомство с буквой Д. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик Чтение в букваре рассказа «В саду» Печатание в тетради.
4	Буква В. Букварь стр.68	Закрепление Буквы В. Продолжение чтение слов и коротких предложений. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Звуковой анализ слова. Штриховка в тетрадях.
5	Буквы Д-Т Букварь стр. 69	Продолжаем учиться читать простые предложения, чередование Придумать слова, начинающиеся на Д и Т. Показ графического изображения буквы Д Чтение по букварю в строчку и в столбик Штриховка и печатание буквы Д-Т
6	Буквы Г, К, В, Д, Т.	1.Слогообразование и закрепление букв. 2. Определение гласного (согласного) звука в словах и в словосочетаниях. 3. Составление слогов из предложенных букв.
7	Буквы Г, К, В, Д, Т.	1.Слогообразование и закрепление букв. 2. Определение гласного (согласного) звука в словах и в словосочетаниях. 3. Составление слогов из предложенных букв.
8	Практическая работа: печатание слов по слогам.	
Ноябрь		
1	Буква Б . Букварь стр.70	Познакомить с буквой Б Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Б в столбик. Учить печатать букву Б. Превращение слов. Ребусы. Различение слов по звуковому составу.
2	Буква Б. Букварь стр.68	Закрепление буквы Б Продолжение чтение слов и коротких предложений. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Звуковой анализ слова.

		Штриховка в тетрадах.
3	Чередование букв Б-П Букварь стр.71	Различение букв. Восполнение слогового состава слов. Превращение слов. Чтение по букварю в строчку и в столбик. Печатанье
4	Буква Б-П. Букварь стр.72	Закрепление чередование букв Б-П Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). Чтение слов в букваре (хоровое и индивидуально е). Анализ прочитанных слов. Работа в тетрадах, печатание слогов.
5	Буква Б-П. Букварь стр.73	Закрепление чередование букв Б-П Чтение слов и предложений по букварю. Складывание слов из разрезной азбуки. Работа в тетрадах, печатание слогов.
6	Буква Б-П. Букварь стр.74	Закрепление чередование букв Б-П Читаем слоги и слова на доске Читаем в букваре Печатание в тетради
7	Буква Ж Букварь стр.75	Знакомство с буквой Ж. Продолжение чтения. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик. Вопросы по прочитанному. Подбор слов по ассоциации.
8	Буква Ж-З. Букварь стр.76	Закрепление чередование букв Ж-З Преобразовать слова путем добавления. Развитие связной речи. Выкладывание слов с помощью карточек. Подбор слов к схемам. Читаем в букваре. Печатание в тетради.
Декабрь		
1	Буква Ж-З Букварь стр.77	Закрепление чередование букв Ж-З Читаем в букваре. Развитие связной речи. Выкладывание слов с помощью карточек. Подбор слов к схемам. Печатание в тетради. Буквенный анализ слова.
2	Знакомство с буквой Е. Букварь стр. 78	Знакомство с графическим изображением буквы. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик Чтение в букваре рассказа «В лесу» Вопросы по прочитанному. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слова слитно.

3	Буква Е. Букварь стр.79	Закрепление буквы Е. Читаем в букваре. Развитие связной речи. Выкладывание слов с помощью карточек. Печатание в тетради.
4	Буква Е. Букварь стр. 80	Закрепление буквы Е. Работа по сюжетной картинке. Составление слов с буквой Е. Печатание в тетради. Чтение по букварю.
5	Знакомство с Ь знаком. Букварь стр.81	Знакомство с графическим изображением буквы. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик Вопросы по прочитанному. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слова слитно.
6	Буква Ь. Букварь стр. 82-83	Закрепление Ь знака в словах Чем отличаются слова. Найди лишнюю букву. Печатание. Чтение по букварю.
7	Буква Ь. Букварь стр. 84	Закрепление Ь знака в словах Читаем в букваре стихотворения. Развитие связной речи. Выкладывание слов с помощью карточек.
8	Буква Ь. Букварь стр. 85	Закрепление Ь знака в словах Читаем в букваре чистоговорку. Развитие связной речи. Выкладывание слов с помощью карточек.
Январь		
1	Буква Я. Букварь стр.87	Познакомить детей с буквой Я. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать слова в ряду. Печатание. Выкладывание слов с помощью слоговых карточек.
2	Буква Я. Букварь стр.87	Закрепление буквы Я. Продолжать учить читать слова. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слитно. Осмысливать прочитанное. Показ графического изображения буквы Я. Штриховка в тетрадях.
3	Буква Я. Букварь стр.	Закрепление буквы Я.

	88	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Печатанье.
4	Буква Я. Букварь стр. 89	Закрепление буквы Я. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Чтение в букваре Печатание в тетрадах
5	Буква Я. Букварь стр.90	Закрепление буквы Я. Чтение стихотворение по словам. Слов по слогам. Превращение слов. Развитие связной речи. Восполнение и изменение состава слова.
6	Знакомство с буквой Ю. Букварь стр.91	Познакомить детей с буквой Ю. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать слова в ряду. Составление словосочетаний по опорным словам.
7	Буквы Е, Ю, Я	Чтение слогов и слов с пройденными буквами 3. Практическая работа в прописи: печатание изученных букв. 4. Практическая работа в прописи: письмо элементов букв.
8	Буквы Ъ, Ь	Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой. Практическая работа в прописи: печатание изученных букв.
Февраль		
1	Закрепление буквы Ю. Букварь стр.91	Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно дорожку, читать слитно. Развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку. Умения преобразовывать слова. Печатанье. Чтение по букварю.
2	Знакомство с буквой ё. Букварь стр.94	Познакомить детей с буквой ё. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно и слитно читать слова и простые предложения с буквой ё. Учить свободно

		сопоставлять слоги с твердыми и мягкими согласными.
3	Буква ё. Букварь стр.96	Закрепление буквы ё. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Чтение с доски Чтение в букваре. Работа в тетрадях.
4	Буква ё. Букварь стр.97	Закрепление буквы ё. Учить детей анализировать прочитанные слова. Знать какая буква первая, какая вторая. Чтение в букваре. Работа в тетрадях.
5	Буква Е-ё. Букварь стр.99	Закрепление буквы Е-ё Сравнение йотированных гласных. Работа в тетради. Изменение слов и составление словосочетаний по образцу. Выявление йотированных гласных в словах.
6	Буква Е-ё. Букварь стр. 100	Закрепление буквы Е-ё Продолжать читать слова по слогам. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слитно. Осмысливать прочитанное. Показ графического изображения буквы Е,ё. Штриховка в тетрадях.
7	Буква Е. ё. Ю. Букварь стр.91-100	Закрепление Ю, Е, ё. Читаем на доске слова. Составление предложений и рассказа. Читаем в букваре Печатание в тетради. Осмысливать прочитанное. Развивать мелкую моторику пальчиков.
8	Буква Е. ё. Ю. Букварь стр.91-100	Закрепление Ю, Е, ё. Читаем на доске слова. Составление предложений и рассказа. Читаем в букваре Печатание в тетради. Осмысливать прочитанное. Развивать мелкую моторику пальчиков.
Март		
1	Знакомство с буквой Ч. Букварь стр. 101	Познакомить с буквой Ч. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ч в столбик. Учить печатать букву Ч. Чтение по букварю. Ответы на вопросы после прочитанного.
2	Буква Ч. Букварь стр.	Чтение по букварю коротких

	102	предложений. Развитие связной речи. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы по прочитанному.
3	Буква Ч. Букварь стр. 103	Закрепление Ч в словах , предложениях, рассказах. Осмысливать прочитанное. Ответы на вопросы. Превращение слов. Печатанье.
4	Буквы Ч-С-Ш , Ч-ТЬ Букварь стр. 104	Знакомство с графическим изображением буквы. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик Вопросы по прочитанному. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слова слитно. Чтение по букварю.
5	Буквы Ч-С-Ш , Ч-ТЬ Букварь стр. 105-106	Закреплять пройденные буквы с словах, рассказах. Печатанье. Буквенный анализ слова Превращение слов. Штриховка.
6	Буква Э. Букварь стр. 107	Познакомить с буквой Э. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Э в столбик. Учить печатать букву Э. Чтение по букварю. Восполнение и изменение состава слов.
7	Буква Э. Букварь стр. 108	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги, составлять предложения. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Работа в тетради.
8	Буквы Э,Ю, Е, Е, Я.	Продолжать учить распознавать графические изображение гласных букв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Штриховка в тетрадях. Чтение в букваре.
Апрель		
1	Буква Ц. Букварь стр. 109	Познакомить с буквой Ч. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ч в столбик.

		Учить печатать букву Ч. Расширение навыка различения согласной букве в потоке слов. Обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи.
2	Буква Ц. Букварь стр.110	Изменение формы слова. Работа в тетради. Чтение слов по слогам. Восполнение слогового состава слова. Штриховка в тетрадях. Развитие связной речи. Понимание прочитанного.
3	Буква Ц-Ч Букварь стр. 111	Загадки. Чтение рассказа по слогам. Ответы на вопросы. Осмысливать прочитанное. Печатанье. Чтение по букварю.
4	Буква Ц-С. Букварь стр. 112	Закрепление чередование букв Ц-С. Придумать слова, начинающиеся на Ц и С Показ графического изображения буквы Ц-С Чтение по букварю в строчку и в столбик Штриховка и печатание буквы Ц-С.
5	Буква Ц-С Букварь стр.113	Закрепление чередование букв Ц-С. Читаем слоги и слова на доске Читаем в букваре. Печатание в тетради.
6	Буква Ф. Букварь стр. 114	Познакомить с буквой Ф Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ф в столбик. Учить печатать букву Ф. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слова. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.
7	Буква Ф. Букварь стр. 115	Закрепление чтение слов с буквой Ф. Преобразовать слова путем добавления. Развитие связной речи. Выкладывание слов с помощью карточек. Подбор слов к схемам. Читаем в букваре. Печатание в тетради.
8	Буква Щ. Букварь стр. 116	Познакомить с буквой Щ Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Щ в столбик. Учить печатать букву Щ. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков. Чтение по букварю.
Май		

1	Буква Щ. Букварь стр. 117	Закрепление буквы Щ словах и предложениях. Чтение по букварю рассказа. Читаем в букваре. Расшифруй этот звуковой ряд. Развитие связной речи. Выкладывание слов с помощью карточек. Печатание в тетради.
2	Буква Щ-С. Щ-Ч Букварь стр. 118	Чтение текста по слогам. Чередование букв Щ-С. Щ-Ч Читаем в букваре. Развитие связной речи. Печатание в тетради.
3	Буква Щ-С. Щ-Ч Букварь стр. 119	Чтение текста по слогам. Читаем в букваре. Развитие связной речи. Штриховка.
4	Буква Щ-С. Щ-Ч Букварь стр. 120	Изменение формы слова. Работа в тетради. Чтение слов по слогам. Восполнение слогового состава слова. Штриховка в тетрадях. Развитие связной речи. Понимание прочитанного.
5	Буква Щ-С. Щ-Ч Букварь стр. 121	Чтение текста по слогам. Читаем в букваре. Развитие связной речи. Штриховка. Печатание.
6	Буква Ъ Букварь стр. 122	Познакомить с буквой Ъ. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ъ в столбик. Учить печатать букву Ъ. Расширение навыка различения согласной букве в потоке слов. Обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи Сравнение слов.
7	Буква Ъ Букварь стр. 124-126	Чтение текста по слогам. Читаем в букваре. Развитие связной речи. Штриховка.
8	Открытое занятие для родителей	Закрепление пройденного материала.
ИТОГО – 72 часа		

2.3. Мониторинг результатов освоения программы

Для определения результатов освоения программы используется педагогическая диагностика. (ФЗ №273, ст.2, п.9,ст.47,п.5):

- входная, проводимая в начале учебного года;
- итоговая, которая проводится после прохождения курса.

ЗВУКИ РЕЧИ

Цель: определение умений ребёнка выполнять простой фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов.

1. Задание. Определение позиции звука в слове. Перед ребёнком карточка из трёх клеток, квадратик красного цвета, которым обозначается гласный (согласный твёрдый, согласный мягкий) звук, картинка, в названии которой произносится заданный звук. Ребёнок определяет место звука в слове и кладет фишку на тот квадратик на карточке, где должен находиться заданный звук. Для данного задания так же используется дидактическое пособие «Паровозик», «Ракета».

2. Задание. Различение твёрдых и мягких согласных.

Ребёнку предлагаются две коробочки с символами твёрдых и мягких звуков (синий и зелёный квадратики), предметные картинки. Ребёнок смотрит и называет картинки. Те картинки, которые начинаются с твёрдого звука, кладёт в коробку с синим квадратиком. Те, которые начинаются с мягкого звука, кладёт с зелёным квадратиком.

3. Задание. Определение количества и последовательность звуков в словах.

Перед ребёнком картинка и «звуковые фишки», ребёнок последовательно из фишек выкладывает звуковую дорожку заданного слова. Определяет: Сколько звуков в слове?

Какой звук ты слышишь в начале слова?

Какой второй?

Какой третий?

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - все предложенные задания выполнены правильно, допущены единичные ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла – **средний уровень** - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл – **низкий уровень** - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

ОБРАЗ БУКВЫ

Цель: определение восприятия и запоминания ребёнком целостного образа букв, соотнесение буквы со звуком.

1. Задание. Предложить ребёнку выложить буквы из мозаики, камешков, палочек, слепить из пластилина и т.п., отыскать букву в печатном тексте.

2. Задание. Ребёнку предлагается выложить заданную букву из палочек, по образцу или по представлению, затем попросить убрать или добавить палочку (палочки), чтобы получилась другая буква.

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - правильно называет буквы, самостоятельно выкладывает их из различного материала, с незначительной помощью буквы из палочек преобразует в другие буквы.

2 балла – **средний уровень** - знает большинство букв, называет буквы, но иногда забывает, путает буквы сходные по написанию.

1 балл – **низкий уровень** - не запоминает буквы, не соотносит их со звуками.

ЧТЕНИЕ

Цель: выявить у ребёнка сформированность механизма послогового чтения

1. Задание. Предложить ребёнку прочитать прямые слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», таблицы.

2. Задание. Предложить ребёнку прочитать обратные слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», таблицы.

3. Задание. Предложить ребёнку прочитать закрытые слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», «Человек бежит», таблицы.

4. Задание. Предложить ребёнку прочитать слова, небольшие тексты букваря, азбуки.

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - знает все буквы, бегло читает слоги, слова, короткие предложения в текстах букваря, допущенные ошибки исправляет самостоятельно, понимает и запоминает прочитанное.

2 балла – **средний уровень** - знает почти все буквы, читает по слогам, иногда прочитанное осмысливает после повторного прочтения

1 балл – **низкий уровень** - ребёнок знает хотя бы 10 букв из показанных, испытывает трудности слияния звуков.

0 баллов – ребёнок знает меньше 10 из показанных букв

Общий уровень:

Высокий уровень – 23-27 баллов

Средний уровень – 14-22 балла

Низкий уровень – 9-13 баллов

3.Организационный раздел

3.1. Программно-методический комплекс

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- 5 Цветные карандаши
- 6 Простые карандаши

Список литературы:

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель,2016