Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 г. №1

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№2 «Аленушка»
_____/С.А. Каравичева /
Приказ от 31.08.2022 №181

Подписан цифровой подписью: Каравичева Светлана Алексеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад №2 ""Аленушка""", CN=Каравичева Светлана Алексеевна, E=ds2@city.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022.09.01 15:35:16+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЛЕНУШКА»

Тамбов

Оглавление

Пояснительная записка 3

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания 7

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания 7

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы 8

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации 8

1.2.3. Уклад дошкольной образовательной организации 9

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 11

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) 12

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте 14

Раздел 2. Содержание программы воспитания

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольной образовательной организации 22

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания 25

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания 26

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 27

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса 28

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 28

3.5. Информационное обеспечение реализации программы 29

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы 30

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 30

3.8. Календарное планирование воспитательной работы 32

Пояснительная записка

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20). Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» (далее - ООП ДО).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»

Модуль 2 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль 3 - «Основы здорового образа жизни и спортивные мероприятия»

Модуль 4 - «Конкурсное движение и творческие соревнования»

Модуль 5 - «Экологическое воспитание»

Модуль 6 – «Музыкальные праздники и фольклорные мероприятия»

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

– родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

– государства и общества.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализации рабочей программы воспитания направлена на получение следующих результатов в части воспитания обучающихся:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.2 Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и

поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

− «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

− «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни,

общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Программа учитывает условия, организованные в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения воспитанников в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса ДОО:

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, проекты, творческие студии, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются патриотические уголки, организованные в каждой группе ДОО.

5. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

6. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» - детский сад, имеющий в своей структуре группы круглосуточного пребывания. Решение воспитательных задач в течение всего времени пребывания в детском саду – важная задача, стоящая перед педагогами и администрацией ДОО. В практике работы существует много вариантов оптимально комфортного режима пребывания, которые начинают действовать при изменении ситуации, например, при длительной плохой погоде, в дни карантинов. Это продуманная организация партнерского общения с детьми. Самыми эффективными вариантами организации режима пребывания детей в ДОУ является «Подвижное в неподвижном» — свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным)

каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,

бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.		образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.

2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила,

проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим

			поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других

здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	народа Российской Федерации.	общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;

			– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии
с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями [1]

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

	многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений программы воспитания

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к свой семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.

	– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды

природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

– погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Групповые формы работы:

– Родительский комитет

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

– в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

– конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

– которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В этом разделе должны быть описаны общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должностей	Кол-во штатных единиц

Заведующий	1,00
Заместитель заведующего	1,00
Заведующий хозяйством	1,00
Делопроизводитель	1,00
Специалист по охране труда	0,25
Воспитатель	19,00
Педагог дополнительного образования	0,75
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	3,00
Учитель-логопед	1,50
Музыкальный руководитель	1,00
Инструктор по физической культуре	1,00
Младший воспитатель (пом. воспитателя)	12,00
Шеф - повар	1,00
Повар	3,00
Кухонный рабочий	1,00
Кладовщик	1,00
Кастелянша	0,50
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1,00
Машинист по стирке и ремонту специальной одежды	2,00
Уборщик служебных помещений	1,00
Дворник	2,00

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовое обеспечение:

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Аленушка»

16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

17. Устав МБДОУ

3.5. Информационное обеспечение реализации программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

В Детском саду сформирована материально-техническая баз для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы:

- 8 групповых ячеек;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- коррекционно-развивающий блок;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 3 кабинета учителя-дефектолога.

На территории выделяются функциональные зоны: 8 прогулочных площадок с теневыми навесами, спортивная площадка, игровая площадка, оборудованная спортивно-игровыми комплексами.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности контингента.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Патриотическое воспитание «Мы живём в России»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями).	«Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Беседа с детьми о летнем отдыхе.	«Край, в котором мы живем».	Экскурсия по экологической тропе (пригородный лес).
	Рассказ воспитателя о городе.	Рассказ воспитателя о городе.	Беседа «Хорошо у нас в саду».	Акция «Сохраним цветок».	Родные просторы (знакомство с местоположением города на карте).
	Сюжетно-	Сюжетно-	Сюжетно-	Виртуальная	Виртуальная

	ролевая игра «Моя семья».	ролевая игра «Моя семья».	ролевая игра «Моя семья».	экскурсия «С чего начинается Родина?».	экскурсия «С чего начинается Родина?».
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего».	Развлечение «Семья – дороже всего».
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом».	Дидактическая игра «Мой адрес».	Дидактическая игра «Мой адрес».	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу».
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка».	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка».	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка».	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.
	Мой город – Тамбов. Народные игры, фольклор.	Мой город – Тамбов. Народные игры, фольклор.	Мой город – Тамбов. Народные игры, фольклор.	«Памятники и достопримечательности родного города».	«Великие люди в истории родного города».
	Мир природы. «Хвой-ные и лиственные де-ревья».	Мир природы. «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты области, района, поселка.
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки).	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки).	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки).	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки).	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки).
	Оформление экспозиции фотографий «День матери».	«Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции фотографий «День матери».	«Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции фотографий «День матери».	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет».	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца

				Оформление экспозиции рисунков и фотографий.	греет». Оформление экспозиции рисунков и фотографий.
	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала).	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала).	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?).	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери.
	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья».	Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина».	Беседа «Чем славится город» (на основе наглядного материала).	Беседа «Кладовая города» (полезные ископаемые области).
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины».	«Русский народный костюм». Дидактическая игра «Украсим костюм».	«Русский народный костюм». Дидактическая игра «Украсим костюм».	«Как жили наши предки». Посещение «избы».	«Как жили наши предки». Посещение «избы».
	Народные игры, фольклор.	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор.	«Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор.	«Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор.
	Проект «Панорама добрых дел».	Проект «Панорама добрых дел».	Экскурсия в библиотеку (онлайн).	Природоохранная акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Беседа «Труд взрослых»: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи.	Беседа «Важные даты области и города».
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в	Фотовыставка о проведении новогодних	Фотовыставка о проведении новогодних

	детском саду и семье.	детском саду и семье.	детском саду и семье.	праздников.	праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки».	«Дымковская игрушка». Оформление выставки «Мастера земли русской».	«День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской».	«День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской».	«День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской».
	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Чтение рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?».	Изготовление с детьми герба нашего района.	Беседа «История возникновения родного города».	Проект «Вкусная и полезная пища».
	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Чтение З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики».
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад».	«Народы нашей страны». Дидактическая игра «Народы России».	«Народы нашей страны». Дидактическая игра «Народы России».	«Мир вокруг нас». Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет».	«Мир вокруг нас». Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	Акция «Подарки для защитников Отечества».	Операция «Радость»: изготовление подарков и вручение солдатам воинской части города.
	Праздник «Мы – солдаты», стихи.	Праздник «Будем в армии служить…», стихи, песни, фотографии.	Праздник «Будем в армии служить…», стихи, песни, фотографии.	Праздник «Наша Армия родная», стихи, песни, фотографии.	Праздник «Наша Армия родная», стихи, песни, фотографии.
	Проект (рисование) «Приглашаем	Беседа «Как стать сильным».	Познавательное развитие «Мы	Защитники земли Русской	Оформление альбома «История

	снегирей съесть рябину поскорей».		следопыты» – о жизни диких животных в лесах области.	(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	детского сада в фотографиях ».
Март	«Я для милой мамочки…». Стихи, песни Праздник 8 Марта.	«Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни. Праздник 8 Марта.	«Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни. Праздник 8 Марта.	«Мамочка любимая». Изготовление альбома. Стихи, песни. Праздник 8 Марта.	«Мамочка любимая». Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам). Стихи, песни. Праздник 8 Марта.
	Фотовыставка «Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови сказки».	«Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного края.	«Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного края.
	«Путешествие в деревню». Виртуальная экскурсия.	«Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови сказки».	Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края).	Целевая прогулка по близлежащим улицам города, природоохраняема я акция «Берегите птиц».	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».
	Проект «Помоги растению».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Развлечение «Быть здоровыми хотим».	Экскурсия в центральную районную библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего края».
Апрель	«День космонавтики ». Просмотр мультфильма.	«День космонавтики». Просмотр мультфильма .	«День космонавтики». Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина.	«День космонавтики». Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина.	«День космонавтики». Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина.

	Конкурс проектов «Парки и скверы города».	Конкурс проектов «Парки и скверы города».	Конкурс проектов «Природа России».	Конкурс проектов «Природные богатства России».	Конкурс проектов «Природные богатства России».
	Беседа «Дом, в котором мы живем».	«Рассказы о своей семье».	Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу».	Беседа «Люди каких национальностей населяют наш город».	Беседа «Архитектура районного центра, поселка», акция «Спасти и сохранить».
	«Наши добрые дела». Труд взрослых.	Рассматривание альбома «Мой город».	Беседа «Кем работают наши родители».	Знакомство детей с флагом России и области.	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.
Май	Праздник «День Победы». Беседа «Их подвигам гордятся внуки». «Бессмертный полк».	Праздник «День Победы». Беседа «Их подвигами гордятся внуки». Литературные чтения. «Бессмертный полк».	Праздник «День Победы». Беседа «Их подвигами гордятся внуки». Литературные чтения. «Бессмертный полк».	Праздник «День Победы». Беседа «Их подвигами гордятся внуки». «Панорамы боевых действий» - моделирование. «Бессмертный полк».	Праздник «День Победы». Беседа «Их подвигами. гордятся внуки». «Панорамы боевых действий» - моделирование. «Бессмертный полк».
	«Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».	«Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».	Викторина «Люди, прославившие Россию».	Викторина «Люди, прославившие Россию».	Викторина «Люди, прославившие Россию».
	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют».	Рассказ о заповедных местах района.	Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ.	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов.	Викторина «Знаешь ли ты свой город?».
	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?»,	Беседа «Вкусная и полезная пища».	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с	Беседа «Национальная одежда коренных народов».

	«Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа».			профессией рыбака.	
Июнь	Спортивное развлечение «День России».	Спортивное развлечение «День России».	Спортивное развлечение «День России».	Спортивное развлечение «День России».	Спортивное развлечение «День России».
	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу».	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад».	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад».	«Зарница».	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения».
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья».	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья».	Праздник «День семьи».	Праздник «День семьи».	Праздник «День семьи».
	Беседа «Наш город».	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария.	Онлайн-экскурсия на водоем.	Развлечение «Приключения капельки».	Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Конкурс детского творчества «День города».	Конкурс детского творчества «День города».	Конкурс детского творчества «День города».	Конкурс детского творчества «День города».	Конкурс детского творчества «День города»
	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков».	Игровая обучающая ситуация «Школа для юных патриотов».	Составление с детьми Красной книги.	Беседа «Символика страны».	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья».

Модуль 2. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Сентябрь	Беседа «Всему свое место».	Беседа «В гостях у Мойдодыра».	Беседа «Разговор о профессиях».	Беседа «Почему родители ходят на работу?».	Беседа «Все работы хороши».
	Практическое	Игровая ситуация	Беседа «В гостях у	Чтение стихотворе	Практическое упражнение

	упражнение «Помоги другу».	«Неряшливый шкафчик».	Мойдодыра»;	ния Э. Мошковской «Нос, умойся».	«Следим за внешним видом».
	Практическое упражнение «Уборка игрушек».	Практическое упражнение «Каждой игрушке свое место».	Беседа «Знакомство с уголком трудового воспитания».	Практическое упражнение «Покрывало на кровати»; «Аккуратная постель».	Наведение порядка в песочнице после игр. Подметание веранды.
Октябрь	Трудовое поручение «Помоги воспитателю».	Трудовое поручение «Убираем игрушки».	Трудовое поручение «Труд в уголке природы».	Трудовое поручение «Помоги накрыть на стол».	Трудовое поручение «Уборка на участке».
	Дидактическая игра «Дом, в котором мы живем».	Рисование «Любимый дом».	Практического упражнение «Мытье строительного материала».	Практическое упражнение «Реставрация книг».	Практические упражнения «Уборка кроватей».
	Практические упражнения «Чистые ладошки».	Практические упражнения «Правильное мытье рук».	Практические упражнения «Обувная полка».	Дежурство на занятии.	Дежурство по столовой.
	Беседа «Почему важно мыть руки».	Практические упражнения «Чудесная расческа».	Практические упражнения «Порядок в шкафчике».	Практические упражнения «Аккуратный шкафчик».	Проведение совместного досуга на природе.
Ноябрь	Чтение стихов и беседа о медсестре.	Сюжетно-ролевая игра «Больничка».	Дидактическая игра «Дом, в котором мы живем».	Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Наблюдение за работой медсестры**.**
	Наблюдение за трудом няни.	Наблюдение за трудом взрослых «Кто что делает?».	Наблюдение за трудом дворника.	Наблюдение за трудом кастелянши.	Наблюдение за трудом медсестры.
	Беседа о труде парикмахера. Рассматривание	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы».	Практические упражнения «Чистота - залог	Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Лото «Профессии».

	иллюстративного материала по теме.		здоровья».		
	Дидактическая игра «В магазине».	Дидактическая игра «Продавец».	Коллекция одежды (рисование, аппликация, лепка).	Работа в уголке книги: починка изношенных экземпляров.	Практическое упражнение «Ремонт коробки из-под дидактической игры».
Декабрь	Экскурсия «Кто работает в нашей группе?».	Экскурсия «Кто работает в детском саду?».	Экскурсия в магазин.	Экскурсия в Сбербанк.	Экскурсия в Макдоналдс.
	Практические упражнения «Сапожки на обувной полке».	Практическое упражнение «Купаем кукол».	Практическое упражнение «Стираем кукольную постель».	Практическое упражнение «Очистка дорожек от снега».	Трудовой десант «Уборка снега на групповом участке».
	Рассматривание иллюстраций «Растения зимой».	Беседа о мероприятиях по заботливому отношению к растениям в холодное время года.	Дежурство по подготовке к занятию (лепке).	Изготовление игрушки на елку.	Изготовление поделки на елку.
	Трудовой десант «Подкормка птиц».	Чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха».	Беседа о работе ветеринара.	Трудовой десант «Уборка снега на групповом участке».	Работа в уголке книги: подклеивание книг.
Январь	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол».	Игровые обучающие ситуации «Вымоем посуду».	Игровые обучающие ситуации «Купаем кукол».	Игровые обучающие ситуации «Покажем малышам, как ухаживать за растениями».	Игровые обучающие ситуации «Покажем малышам, как ухаживать за растениями».
	Практические упражнения	Практическое упражнение «Зубная щетка	Практическое упражнение	Трудовой десант «Подкормк	Практическое упражнение «Протираем

	«Я - помощник».	в гостях у Тюбика».	«После прогулки».	а птиц».	строительный конструктор».
Февраль	Практическое упражнение «Я - чистюля».	Практическое упражнение «Убираем игрушки на место».	Хорошие поступки. Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».	Трудовой десант «Посадка лука».	Трудовой десант «Устройство кормушки для зимующих пернатых».
	«Есть такая профессия Родину защищать».	«Есть такая профессия – Родину защищать».	«Есть такая профессия – Родину защищать».	«Есть такая профессия – Родину защищать».	«Есть такая профессия – Родину защищать».
	Сбор веточек для поделок.	Практическое упражнение «Ловкие пальчики». Очистка одежды и обуви от снега.	Творческая мастерская «Снежные скульптуры».	Практическое упражнение «Наведём чистоту и порядок в группе».	Уборка снега на участке.
	Протирание шкафов для полотенец.	Уборка участка младшей группы.	Практическое упражнение «Убираем игрушки на место».	Учить укутывать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги.	Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.
Март	«Стихи о профессиях».	«Стихи о профессиях».	«Стихи о профессиях».	«Стихи о профессиях».	«Стихи о профессиях».
	«Кем работают наши мамы».	«Профессии моей семьи».	«Профессии моей семьи».	«Профессии моей семьи».	«Профессии моей семьи».
	Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки».	Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерс	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».	Беседа об обязанностях дежурных.	Дежурство по столовой: сервировка стола.

		кая».			
	Игра «Оденем куклу по погоде».	Игра «Оденем куклу по погоде».	Очистка воды. Расчистка дорожек к групповому участку.	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Труд Прачечной.	«Открытка для мамы».
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем быть?».	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Три кота» - сборник серий о профессиях.	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Почему родители работают?». Навигатум.	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Каллейдоскоп профессий». Навигатум.	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем стать?». Навигатум.
	Совместный труд с няней по уборке группы.	Практическое упражнение «Моё полотенце».	Практическое упражнение «Скворечник для птиц».	«Парад профессий».	«Кем ты в жизни хочешь стать?».
	Изготовление цветочных бус, украшений для группы.	Совместный труд с няней по уборке группы.	С/р игра «Детский сад».	Практическое упражнение «Учимся заправлять свои постели», «Я делаю сам».	Практическое упражнение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Наблюдение «Труд в прачечной».
	Практическое упражнение «Правильно пользуемся столовыми приборами».	Практическое упражнение «Аккуратные ребята».	Д/и «Выбираем работу».	Уборка сухих стеблей и травы на клумбе.	Беседа «Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?».
Май	Музыкальное развлечение «День труда».	Музыкальное развлечение «День труда».	Музыкальное развлечение «День труда».	Музыкальное развлечение «День труда».	Музыкальное развлечение «День труда».
	Беседа «Труд другого человека надо беречь».	Практическое упражнение «Меняем полотенца».	Практическое упражнение «Соберём игрушки, которые мы принесли».	Практическое упражнение «Мытьё уличных игрушек».	Практическое упражнение «Посадим растения на нашей клумбе».

	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех».				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры. «Семья», сюжет «Уборка на кухне».	Сюжетно-ролевые игры «Магазин».	Сюжетно-ролевые игры «Птицефабрика».	Сюжетно-ролевые игры. Туристическое агентство «Огни Тамбова».	Сюжетно-ролевые игры. Туристическое агентство «Огни Тамбова».
Июль	Трудовые поручения «Поливаем цветник».	Трудовые поручения «Кормление птиц».	Трудовые поручения «Уборка в песочнице».	Трудовые поручения «Уборка на участке».	Трудовые поручения «Уборка на участке».
Август	Продуктивная деятельность. Создание альбома «Кем работают наши мамы».	Продуктивная деятельность. Создание альбома «Кем работают наши мамы».	Продуктивная деятельность. Создание альбома «Профессии моей семьи».	Продуктивная деятельность. Создание альбома «Профессии моего города».	Продуктивная деятельность. Создание альбома «Профессии моего города».

Модуль 3. «Основы здорового образа жизни. Спортивные мероприятия»

Срок проведения	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик».	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».	Беседа «Я и моё тело».	Беседа «Личная гигиена».	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки».
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье».	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека».	Сюжетно-ролевая игра «Больница».
	Досуг «Давай попрыгаем!».	Досуг «Давай попрыгаем!».	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», потешки	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто	Сюжет «У стоматолога».

			«Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».	«Девочка чумазая».	
			Досуг «Ребята, давайте жить дружно!».	Досуг «Осень в лесу».	Досуг «На лесной полянке».
Октябрь	Досуг «В гости к ежику».	Досуг «В гости к ежику».	Досуг «Бабушка и колобок в гостях у малышей».	Досуг «День бегуна».	Досуг «Все на стадион».
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу».	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу».	Подвижная игра «Красный, зеленый».	Подвижная игра «К своим знакам».	Подвижная игра «К своим знакам».
			Игровая ситуация «Едем в автобусе».	Игровая ситуация «Однажды на улице».	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир».
	Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».	Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».	Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».	Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».	Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».
Ноябрь	Досуг «Дружба начинается с улыбки».	Досуг «Дружба начинается с улыбки».	Досуг «В гости к нам спешит Айболит».	Досуг «Мы спортсмены ».	Досуг «Если с другом вышел в путь».
	Дидактическая игра «Кому что нужно?».	Дидактическая игра «Кому что нужно?».	Дидактическая игра «Покажи правильно».	Дидактическая игра «Назови вид спорта».	Дидактическая игра «Назови вид спорта».
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!».
Декабрь	Досуг «Как нам весело зимой».	Досуг «Как нам весело зимой».	Досуг «Зеленый, желтый, красный».	Досуг «Зимняя прогулка в лес».	Досуг «Мы здоровье сбережем».
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили

	Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга».	Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга».	Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга».	Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга».	мишку», Т. Волгина «Два друга».
	Экскурсия в медицинский кабинет.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Экскурсия в медицинский кабинет.
Январь	Досуг «Веселое путешествие».	Досуг «Веселое путешествие».	Досуг «Зимушка-зима».	Досуг «Новогодний теремок».	Досуг «Зимняя олимпиада».
	Игровая ситуация «На игровой площадке».	Игровая ситуация «На игровой площадке».	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми».	Игровая ситуация «Один дома».	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке».
	Праздник в рамках дня здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья).	Праздник в рамках дня здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья).	Праздник в рамках дня здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья).	Праздник в рамках дня здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья).	Праздник в рамках дня здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья).
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси».	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси».	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси».	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси».	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси».
Февраль	Досуг "Игра-путешествие на планету веселых мячей".	Досуг "Игра-путешествие на планету веселых мячей".	Досуг «Вместе весело играть2.	Досуг «Школа молодого бойца».	Досуг «Рота, подъем».
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках	Проектная деятельность «Где хранятся	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?».

			полезные продукты».	витамины?».	
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание».	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание».	ОЭД «Посадка лука».	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука».
	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты».	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты».			
Март	Досуг «Птичья физкультура».	Досуг «Птичья физкультура».	Досуг «Солнышко встречаем, весело играем».	Досуг «Веселые старты».	Досуг «Морячок».
	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь».	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь».	Беседа «От чего происходят пожары?».	Игровая ситуация «Если возник пожар?».	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».
				Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом».	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом».
Апрель	Досуг «Зайки на зарядке».	Досуг «Зайки на зарядке».	Досуг «На весенней полянке».	Досуг «Дорожка здоровья».	Досуг «Путешествие в страну Игралию».
				Экскурсия на городской стадион.	Экскурсия на городской стадион.
	Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт - здоровье, спорт - успех!» (подготовка к ГТО).	Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт - здоровье, спорт - успех!» (подготовка к ГТО).	Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт - здоровье, спорт - успех!» (подготовка к ГТО).	Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт - здоровье, спорт - успех!» (подготовка к ГТО).	Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт - здоровье, спорт - успех!» (подготовка к ГТО).
Май	Досуг «В гости к нам	Досуг «В гости к нам	Досуг «Хороводны	Досуг "Путешестви	Досуг «День мяча».

	пришел петрушка».	пришел петрушка».	е игры».	е в физкультурный город".	
	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города».	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города».	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности».	Викторина «Правила дорожные детям знать положено».	Викторина «Правила дорожные детям знать положено».

Модуль 4. «Конкурсное движение. Творческие соревнования»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фотоконкурс «Как я провел лето».	Фотоконкурс «Как я провел лето».	Фотоконкурс «Как я провел лето».	Фотоконкурс «Как я провел лето».	Фотоконкурс «Как я провел лето».
				Конкурс открытки и поздравления к Дню дошкольного работника.	Конкурс открытки и поздравления к Дню дошкольного работника.
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия».	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия».	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия».	Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия».	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия».
	Фотовыставка «Красавица Осень».	Фотовыставка «Красавица Осень».	Фотовыставка «Прогулка по осеннему лесу».	Фотовыставка «Прогулка по осеннему лесу».	Фотовыставка «Прогулка по осеннему лесу».
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».	Конкурс чтецов «В единстве наша сила».	Конкурс чтецов «В единстве наша сила».	Конкурс чтецов «В единстве наша сила».
	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам».	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам».	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам».	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам».	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам».
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Мастерская Деда Мороза».	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».

	Выставка работ родителей «Новогодний серпантин».	Выставка работ родителей «Новогодний серпантин».	Выставка детских работ совместно с родителями «Новогодний серпантин».	Выставка детских работ совместно с родителями «Новогодний серпантин».	Выставка детских работ совместно с родителями «Новогодний серпантин».
Январь	Выставка фотографий «Новогодние каникулы».	Выставка фотографий «Новогодние каникулы».	Выставка фотографий «Новогодние каникулы».	Участие в районной рождественской выставке детского технического творчества.	Участие в районной рождественской выставке детского технического творчества.
	Конкурс снежных фигур «Веселый снеговик».	Конкурс снежных фигур «Веселый снеговик».	Конкурс «Снежные фантазии».	Конкурс «Снежные фантазии».	Конкурс «Снежные фантазии».
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!».	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!».	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!».	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!».	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!».
			Выставка стенгазет «Защитники Отечества».	Выставка стенгазет «Защитники Отечества».	Выставка стенгазет «Защитники Отечества».
Март	Фотоконкурс «Моя мамочка».	Фотоконкурс «Моя мамочка».	Фотоконкурс «Моя мамочка».	Фотоконкурс «Моя мамочка».	Фотоконкурс «Моя мамочка».
	Выставка рисунков «Я для мамочки своей».	Выставка рисунков «Я для мамочки своей».	Выставка рисунков «Я для мамочки своей».	Выставка рисунков «Я для мамочки своей».	Выставка рисунков «Я для мамочки своей».
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR».	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR».	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR».	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR».	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR».
			Конкурс поделок «Пасхальное яйцо».	Конкурс поделок «Пасхальное яйцо».	Конкурс поделок «Пасхальное яйцо».
Май	Конкурс рисунков «День Победы».	Конкурс рисунков «День Победы».	Конкурс рисунков «День Победы».	Конкурс чтецов «Май. Весна. Победа».	Конкурс чтецов «Май. Весна. Победа».
				Выставка рисунков и	Выставка рисунков и

				поделок «Этих дней не смолкнет слава».	поделок «Этих дней не смолкнет слава».
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».
			Выставка поделок из природного материала	Выставка поделок из природного материала	Выставка поделок из природного материала
Июль	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка».	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка».	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка».	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка».	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка».
	Конкурс на лучший участок.	Конкурс на лучший участок.	Конкурс на лучший участок.	Конкурс на лучший участок.	Конкурс на лучший участок.
Август	Фотоконкурс «Летние забавы».	Фотоконкурс «Летние забавы».	Фотоконкурс «Летние забавы».	Фотоконкурс «Летние забавы».	Фотоконкурс «Летние забавы».
	Конкурс «Лучший пирог из песка».	Конкур «Лучший пирог из песка».	Конкурс «Город из песка».	Конкурс «Город из песка».	Конкурс «Город из песка».

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Срок проведения	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Сентябрь	Беседа «Мир природы».	Аппликация «Бабочки».	НОД «Растения леса».	Экскурсия «Деревья осенью».	Экскурсия «Деревья осенью».
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые».				
Октябрь	Беседа «Птицы».	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека».	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека».	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека».
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы».	Наблюдение за погодными	Театрализованное развлечение	Театрализованное развлечение	Театрализованное развлечение «День птиц».

		явлениями.	«День птиц»	«День птиц».	
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил».				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол».	Занятие «Украсим елку снегом».	Изготовление кормушки для птиц.	Изготовление кормушки для птиц.	Изготовление кормушки для птиц.
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?».	Акция «Покорми птиц».	Акция «Покорми птиц».	Акция «Покорми птиц».	Акция «Покорми птиц».
Февраль	Наблюдение за птицами.	Занятие «Заяц и волк — лесные жители».	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?».	Экспериментирование со снегом и льдом.	Экспериментирование со снегом и льдом.
	Чтение сказок: История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).*				
Март	Беседа «Что такое лес».	Акция «Берегите лес».	Акция «Берегите лес».	Акция «Берегите лес».	Акция «Берегите лес».
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита-охотник». Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова.*				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды).				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы».	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?».	Акция «Каждую соринку – в корзинку!».	Акция «Каждую соринку – в корзинку!».	Акция «Каждую соринку – в корзинку!».
	Акции «Посади дерево». Тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу?».				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу».	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору				

	(Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).*				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики».	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето».				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята».	Участие в проекте «Эколята-дошколята».	Участие в проекте «Эколята-дошколята».	Участие в проекте «Эколята-дошколята».	Участие в проекте «Эколята-дошколята».
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода».	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода».	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль 6. «Музыкальные праздники и фольклорные мероприятия»

Срок проведения	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Сентябрь	Праздник «День знаний».	Праздник «День знаний».	Праздник «День знаний».	Праздник «День знаний».	Праздник «День знаний».
Октябрь	Развлечение «Осеннее лукошко».	Развлечение «Осеннее лукошко».	Музыкально-театрализованное представление «В гости к осени пойдем».	Тематический вечер «Приметы осени».	Тематический вечер «Приметы осени».
				Развлечение «Старичок Боровичок».	Развлечение «Краски осени».
Ноябрь	Кукольный театр «В гости к колобку».	Развлечение «Кто живет в осеннем лесу?».	Музыкальная гостиная «Путешествие в осенний лес».	Развлечение «Осенний калейдоскоп».	Развлечение с элементами фольклора «У Маланьюшки».
Декабрь	Праздник «У	Праздник «У	Праздник «У	Праздник	Праздник «У

	новогодней улочки».	новогодней улочки».	новогодней улочки».	«У новогодней улочки».	новогодней улочки».
					Развлечение «Снеговик в гостях у ребят».
Январь	Развлечение «Игры с Дедом Морозом».	Развлечение «Игры с Дедом Морозом».	Развлечение «Игры с Дедом Морозом».	Развлечение «Игры с Дедом Морозом».	Развлечение «Игры с Дедом Морозом».
				«Святочные посиделки».	«Коляда, Коляда, отворяй ворота», театрализованное представление.
Февраль	Кукольный театр «Зайкина избушка».	Кукольный театр «Зайкина избушка».	Развлечение «Антошка идет в армию».	Праздник «День защитников Отечества».	Праздники «День защитников Отечества».
					Развлечение «Солдатушки - бравы ребятушки».
Март	Праздник «Милой мамочке моей».	Праздник «Милой мамочке моей».	Праздник «Милой мамочке моей».	Праздники «Милой мамочке моей».	Праздники «Милой мамочке моей».
	Развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!».	Развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!».	Развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!».	Развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!».	Развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!».
Апрель	Театрализованное представление «Потерял петушок свой голосок».	Театрализованное представление «Потерял петушок свой голосок».	Театрализованное представление «Потерял петушок свой голосок».	Светлое Христово Воскресение» - развлечение.	Светлое Христово Воскресение» - развлечение.
	Развлечение «День смеха и веселья».	Развлечение «День смеха и веселья».	Развлечение «День смеха и веселья».	Развлечение «День смеха и веселья».	Развлечение «День смеха и веселья».
Май	Досуг «Встречаем птиц».	Досуг «Встречаем птиц».	Досуг «Встречаем птиц».	Досуг «Встречаем птиц».	Досуг «Встречаем птиц».
				Музыкально-литературная гостиная «Времена	Праздник «Солдаты мая - Слава Вам навеки!».
					Праздник «Дошкольный

				года».	бал».
Июнь	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей»).	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей»).	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей»).	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей»).	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей»).
	Развлечение «День России».	Развлечение «День России».	Развлечение «День России».	Развлечение «День России».	Развлечение «День России».
				Развлечение «Люблю березку русскую».	Развлечение «Люблю березку русскую».
Июль	Развлечение «Прекрасный мир цветов»	Развлечение «Прекрасный мир цветов»	Развлечение «Прекрасный мир цветов»	Развлечение «Прекрасный мир цветов»	Развлечение «Прекрасный мир цветов»
Август	Развлечение «До свидания, лето!».	Развлечение «До свидания, лето!».	Развлечение «До свидания, лето!».	Развлечение «До свидания, лето!».	Развлечение «До свидания, лето!».